

香海正覺蓮社佛教正覺中學

2022-2023 學校周年計劃

A. 關注事項：(1) 強化適異教學評效能 及 (2) 深化學生正面價值觀和積極態度，推動正向的校園氛圍

關注事項 (1) 強化適異教學評效能

所屬範疇：管理及組織 / 學與教 / 校風及給予學生的支援 / 學業及學業以外的表現

預期成果/目標	發展策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
I. 推動課程發展以加強照顧學生學習習多樣性	1. 持續完善各科的適異教學課程規劃 <ol style="list-style-type: none"> a) 調適課程及課業，協助不同學習能力的學生學習。 b) 於進度表或工作紙中明確分清一般課程及適異課程的處理，列出如何在課程設計上照顧學生學習差異。 c) 按學生能力分組，並配合適異教學，設計分層工作課業。 d) 評估配合課程。 e) 中文科繼續與 EP 合作，檢視本科課程和學生需要。 f) 英文科申請教育局外籍英語教師組到校支援，設計及完善中一適異教學課程。 g) 利用同儕觀課計劃，把觀課焦點放在授課老師的課程設計能否配合適異教學。 h) 利用共同備課作為交流平台，分享及檢討處理學習差異的心得。 i) 學習支援組與教育心理學家合作，支援英文科課程規劃，提升初中學生英文基礎能力。 j) 為有特殊學習需要的學生提供專業評估及訓練，提高學習能力及專注力，從而提升學習的表現及效能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成績有進步。 ● 所製作的校本教材能符合要求及需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成績 ● 課堂觀察 ● 問卷 ● 檢討會議 ● 觀課評估表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 質素保證組 ● 學習支援小組 ● 科主任 	

預期成果/目標	發展策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>2. 繼續強化不同學習階段的拔尖補底工作</p> <p>a) 善用成績追蹤系統跟進同學的學習進度，務求為同學提升增值。</p> <p>b) 在初中 SEN 組加入課室學習支援助理，為學生提供即時照顧。</p> <p>c) 重點培育尖子計劃的學生 (初中開始)，策略性安排學生參與學習支援活動，利用數據分析找出「跛腳尖子」，專攻跛腳科目 (保 3322/Pass)，個別科目重點培訓學生爭取 5 及 5* 的成績。</p> <p>d) 配合學校尖子計劃，為尖子提供額外支援，例如模擬試、尖子津貼及尖子英語/中文小組等。</p> <p>e) 初中課後自我完善班及高中課後補課。</p> <p>f) 配合文憑試，為高中有特殊學習需要的考生提供特別考試安排。</p> <p>g) 由融合社工及教師組成學習支援小組，建立學生學習技巧作，改善學生學習策略。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的學習信心及閱讀興趣有提升 ● 學生的學習態度和表現有進步 ● 學生成績有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 學生表現 ● 習作檢查報告 ● 檢討會議 ● 學生成績數據比較 	<ul style="list-style-type: none"> ● 質素保證組 ● 學習支援小組 ● 科主任 	
	<p>3. 繼續優化 STEM 課程的推展</p> <p>a) 舉辦各種 STEM 及體驗工作坊、活動及比賽。</p> <p>b) 積極推動學生參加不同的本地或海外 STEM 活動及比賽。</p> <p>c) 舉辦試後創科展覽活動，以豐富全校學生對於 STEM 及相關學科的學習經歷。</p> <p>d) 在科目中，加入 STEM 元素。</p> <p>e) 購入 AR 及 VR 圖書及科組合作推廣 STEM 相關的圖書。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦相關活動 ● 學生參與率 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 學生表現 ● 活動反思 ● 借閱量統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼

預期成果/目標	發展策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>4. 深化跨學科學習</p> <p>a) 舉辦跨科閱讀推廣活動 (RAC)。</p> <p>b) 主題式學習，協調部份科目與其他科目進行跨學科教學，鞏固及深化同學所學。</p> <p>c) 鼓勵科會與其他學科合作舉辦活動，增加同學跨學科學習的機會。</p> <p>d) 學術範疇學會推展不同的學術周及跨學科延伸活動。</p> <p>e) 演藝及體育範疇推展不同的延伸活動及跨學科延伸活動。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 相關教材能進入不同科目的課程之中。 • 推廣之圖書借閱量有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 借閱量統計 • 各科之教材記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 閱讀推廣組 • 學生活動組 	<ul style="list-style-type: none"> • 全方位學習津貼
II. 透過多元教學評策策略以提升學與教效能	<p>1. 優化學生多元學習策略</p> <p>a) 提供數據分析予各科，回饋學與教，促進完善。</p> <p>b) 利用如腦圖、小組討論、角色扮演、給予學生選擇答題、不同顏色工作紙等等，增加課堂的靈活性及互動性。</p> <p>c) 部份科目安排學生分組。</p> <p>d) 按不同學生的學習能力或性向，設計不同學習策略。</p> <p>e) 配合學科活動，加強學習效果。</p> <p>f) 提供不同的升學資料及輔導，生涯規劃組老師面見同學，按自己的需要訂定目標。</p> <p>g) 透過體驗及實踐學習，將學科知識與應用結合，提高學習果效(隱性課程：聯課活動、其他學習經歷、領袖培訓)。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師能解讀多項數據，反思教學效能。 • 學生能學習不同的學習策略 • 學生學習態度及自信心有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生的學習態度和表現 • 觀課評估表 • 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> • 質素保證組 • 數據分析組 • 生涯規劃組 • 學生活動組 	

預期成果/目標	發展策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	2.加強學生課堂互動及展示 a) 通過不同的學習活動，如朗讀、評論、互評、小組討論、展示學生作品等，加強課堂的互動性。 b) 通過不同的提問方式，增加學生互動。 c) 通過不同主題的成長課，進行小組討論及分享，展示學生作品等，加強課堂的互動性。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 老師能在課堂運用多元化的學習活動加強學生課堂互動及展示 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的課堂學習態度和表現 觀課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 質素保證組 科主任 	
	3. 透過體驗及實踐學習，將學科知識與應用結合，進一步提高學習果效。 a) 各學科配合體驗學習周主題，把不同的學習元素滲入其中。 b) 提供多元化的活動、培訓課程、與工作有關的認證課程及考察與參觀，讓學生擴闊視野，豐富經歷。 c) 透過參與不同的專業發展計劃為師生提供支援，以新的教學策略培育及啟發學生。 d) 舉行跨科組活動，讓學生結合學科知識，並應用在日常生活中。例如珍惜食物與環保。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生從體驗中，應用學科知識 老師能為學生提供多元化的體驗機會 	<ul style="list-style-type: none"> 體驗活動的種類 學生參與率 學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 質素保證組 科主任 	
	4. 檢視利用形成性及總結性評估效能，提升學與教。 a) 把學生平日課堂學習表現、平時分及小測分等加入計算考試分數內。 b) 把體周分數計入所屬學科科成績內。 c) 利用考測報告或數據，提升學習效能。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科加入形成性及總結性評估 老師能及早檢測學生學習的強與弱 學生成績有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 評估模式 學生成績表現 	<ul style="list-style-type: none"> 質素保證組 科主任 	

預期成果/目標	發展策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
III. 透過閱讀，深化自學氛圍，提升學生自主學習能力	1. 延續各學科落實主題閱讀安排 a) 不同科組合作協助推動主題閱讀。 b) 配合圖書館及閱讀推廣組活動，向學生推介屬科書目。 c) 語文科高中 SBA 選修單元配合早讀課，讓學生自主學習寫作技巧。 d) 初中早讀進行經典名著閱讀及完成閱讀報告。 e) 高中閱讀正向思維文章及圖書。 f) 參加網上閱讀平台。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關教材能進入不同科目的課程之中 ● 推廣之圖書借閱量有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 借閱量統計 ● 各科之教材記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀推廣組 ● 質素保證組 ● 科主任 	閱讀津貼
	2. 繼續通過跨課程閱讀，深化所學。 a) 不同科組合辦閱讀推廣活動。 b) 為各學科提供藏書書單，並在課程中推廣閱讀。 c) 舉辦跨學科書展。 d) 通過教育局“書出知識贈閱圖書試行計劃”，閱讀數學、宗教及科學書籍，並完成閱讀報告。	全學年				
IV. 透過資訊科技，促進學與教效能	1. 全面落實推動自攜裝置(BYOD)政策 a) 規劃全年電子學習時間表，每學段，各班最少運用資訊科技教學兩次。 b) 購買並使用HYREAD電子圖書館及推廣電子閱讀。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學科每學期最少完成兩次 BYOD 教學。 ● 50%學生能帶備個人裝置回校上課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本設計問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技發展組 ● 科主任 	

預期成果/目標	發展策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>2. 持續善用科技創造有利學習環境</p> <p>a) 有效運用 Google 平台作行政及教學資源管理。</p> <p>b) 優化資訊科技，添置合適之硬件，如逐步在課室增設Apple TV, Wifi AP等。</p> <p>c) 添置合適之軟件，引入GoodNotes電子筆記，讓學生紀錄各科筆記及學習資源，方便老師檢查及評核，培養學生有系統紀錄筆記習慣。</p> <p>d) 協助老師及學生開啟香港教育城平台帳戶，安排中、英、數老師運用初中香港教育城STAR平台操練中英數TSA題目。</p> <p>e) 訂購OQB(ONLINE QUESTION BANK)，讓高中數學、生物、化學、物理、地理、經濟、ICT 及 BAFS老師運用OQB平台發放公開考試題目作持續評估，協助老師掌握學生學習進度，適時調整學與教策略。</p> <p>f) 各科組/ 各老師運用多元化的電子學習模式，如利用雲端共享會議紀錄及推行平板教學</p> <p>g) 與科組合作推廣電子閱讀及參加不同的電子閱讀比賽。</p> <p>h) 購入相關圖書（如：VR及AR圖書）。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師使用Google作教學資源管理 ● 相關硬件數目比去年增加30% ● 購買 GoodNotes軟件，並老師開始使用 ● 老師及中三以上之學生已有教育城帳號，並已開啟使用STAR及OQB平台 ● 老師習慣使用電子學習模式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 紀錄 ● 使用電子教學之 老師人數統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技發展組 ● 科主任 	
	<p>3. 進一步提升學生資訊素養</p> <p>a) 邀請機構進行資訊素養周會，主題包括：網絡欺凌、交友APP，糾正學生正確使用電腦的態度。</p> <p>b) 學生運用資訊科技搜集比賽報告/資料時，教導學生資訊素養，並嚴控學生不許網上抄襲</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦有關活動 ● 有關活動能提升學生資訊素養 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動次數 ● 學生參與率 ● 學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技發展組 ● 價值教育組 	

預期成果/目標	發展策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
V. 透過持續支援老師專業發展，提升教學能量	1. 繼續有系統地安排老師專題 / 專科進修 a) 安排老師參與各範疇的主任管及領導課程，加強管理及領導能力。 b) 老師每學年必須參與電子學習的進修。 c) 在教師發展日舉辦工作坊、講座及活動，加強老師在「照顧學生學習習多樣性」的認識，從而推動課程發展。 d) 安排老師參加有關本科學與教的工作坊或研討會 e) 有關進修紀錄需填寫在本科的文件內。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 老師每年最少參與一次校外專業進修 老師在專題 / 專科的知識有所提升 老師能運用有關專業知識提升教學能量 	<ul style="list-style-type: none"> 進修紀錄 學生的成績表現 	<ul style="list-style-type: none"> 教師發展組 科主任 	
	2. 推動鼓勵老師參與教育局或大專院校的進修課程，以提升專業。 a) 老師須參與專業培訓，包括：生涯規劃、正向心理、靜觀等，以促進教師處理學生問題的綜合能力，包括：成長困惑、情緒輔導、家校溝通、升學就業輔導等能力。	全學年				
	3. 透過參與不同的專業發展計劃，為師生提供支援，以新的教學策略培育及啟發學生 a) 邀請教育城為本科老師講解OQB平台之運用。 b) 參與賽馬會多元計劃，支援建立校本數據庫及教材。 c) 參與教育局校本支援計劃。 d) 中文科與EP合作，並參加教育局SPLD計劃(優化小組教學)，檢視本科課程和學生需要。 e) 教育心理學家 EP 支援英文科課程規劃，提升初中學生英文基礎能力。 f) 數學科參加教育局校本支援服務—數學教育課程領導學習社群，提升教學策略。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 有關學科運用所學知識或技巧，用於課堂教學或課業設計上 有關數據分析能提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 數據分析 校本教材 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> 質素保證組 數據分析組 科主任 	

預期成果/目標	發展策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>4. 強化與外間機構合作，於教師發展日舉辦培訓工作坊。</p> <p>a) 邀請教育局、大專院校的專業團隊為全體老師及科老師進行培訓，提升學與教效能。</p> <p>b) 學科邀請出版社或資深老師為老師培訓。</p> <p>c) 佛學科老師參加佛聯會等機構舉辦的教師禪修課程。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師參與獲推薦參加的工作坊、講座及活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師進修記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 教師發展組 	

關注事項 2. 深化學生正面價值觀和積極態度，推動正向的校園氛圍

所屬範疇：管理及組織 / 學與教 / 校風及給予學生的支援 / 學業及學業以外的表現

預期成果/目標	發展策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
I. 培養學生正面思維	<p>1. 優化調適校本德育課程內容及引入靜觀體驗，發展具校本特色的品德教育課程，讓學生的品德教育得到全面發展</p> <p>a) 運用生活化的題材，編制初中成長課，並有系統地分為六個範疇：「個人成長及健康生活」、「家庭生活」、「學校生活」、「社交生活」、「社會及國家生活」及「工作生活」，每個範疇有不同的學習事件，以配合學生在不同學習階段的需要。編輯中一級的德育課教材，滲入佛教義理，從而建立正確的價值觀。</p> <p>b) 透過相關主題的成長課、講座及生涯規劃課，提供有關方面的資訊及分享，協助同學制訂目標及建立良好品格，強化同學的正面思維模式。</p> <p>c) 把禪修課程融入課堂，讓學生從禪修中關心內心，從而反思自己的行為，培養正面的人生觀，同時也為老師提供培訓。</p> <p>d) 透過不同禪修活動及弘法小組活動，培養正向價值觀，並將佛法融入生活。</p> <p>e) 於各級教學內容中，加入論語篇章，把傳統儒家思想教導學生。</p> <p>f) 在選讀篇章及作文題材上加入正向人生及培養品德的元素。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學認同活動的意義。 ● 學生的正面思維有所增強 ● 有部份周會及成長課主題加入正向心理學元素 ● 學科能提品德教育融入課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與率 ● 會議檢討 ● 老師觀察 ● 活動反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生培育委員會 	

預期成果/目標	發展策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>2. 透過成長課及周會中引入正向心理學 (PERMA)元素，強化同學的正面思維模式</p> <p>a) 透過早會分享感恩小故事，成長課及周會的主題講座，引入正面心理學元素，並強化同學的正面思維模式。灌輸和感染學生「感恩珍惜」的價值觀。</p>	全學年			<ul style="list-style-type: none"> 價值教育組 	
	<p>3. 透過跨科組活動，加強傳遞正面訊息</p> <p>a) 價值教育組與多個學科合作，舉辦跨組活動，讓學生明白珍惜食物及地球資源的重要性，並灌輸「惜福」的佛化價值觀。</p> <p>b) 價值教育組與佛學科、通識科及公民與社會科合作，透過工作坊，讓學生懂得尊重生命，並將佛化教育中「不殺生」的價值觀滲入活動當中。</p> <p>c) 價值教育組與中史、公民與社會科及通識科舉辦國慶周會讓學生認識中華傳統歷史與文化，培養熱愛祖國的精神。</p> <p>d) 價值教育組與輔導組及科學科合作，透過中一及中二科學科有關性的課題，邀請不同機構到校進行工作坊，灌輸正確性觀念。</p> <p>e) 運用不同資源，包括：駐校社工，校外機構舉辦的活動。透過專題小組，重點為不同群組的同學提供適切的服務，提供正面的訊息。</p> <p>f) 透過多元化的活動如選科活動、與工作有關的認證課程、職場體驗及大學交流團等活動，培養學生積極地為未來作準備。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科組在活動中加入正向思維的元素 		<ul style="list-style-type: none"> 學生培育委員會 質素保證組 科主任 	

預期成果/目標	發展策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	g) 邀請校友及社會專業人士到校分享經驗，為同學提供升學及就業資訊。 h) 舉辦家長晚會，促進家校協作，藉此互相了解，亦協助同學探討前路及規劃未來外。 i) 舉辦各項校內獎勵活動及計劃，獎勵於不同範疇努力的學生。推薦學生參與校外獎勵計劃及獎學金，讓學生的成就及努力得到認同，以激勵學生繼續積極向上					
	4. 加強在校網及校園展示學生學習過程與成果，傳遞正面訊息 a) 將學生參與活動的學習過程與成果在校網及校園展示，包括：課室壁報，傳遞正面訊息。 b) 於課堂中或批改中多用正面鼓勵及多欣賞學生。 c) 恆常聯課活動有助灌輸及傳遞正面訊息。 d) 其他學習經歷舉辦不同的社區服務。 e) 領袖培訓舉辦不同的領袖培訓活動。 f) 於頒獎禮公開嘉許於學業成績及校外比賽成績優異的學生。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每月更新學校網頁展示學生的成果 ● 定期在校園傳達和張貼學生的成果及鼓勵的訊息 	<ul style="list-style-type: none"> ● 展示次數 ● 學生的回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組負責人 ● 學生活動組 	

預期成果/目標	發展策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
II. 培養學生 勇於承擔	1. 持續透過多元課程，灌輸和感染學生「承擔的精神」 a) 各科透過課堂教學教導學生承擔的重要及如何做個負責任的人。 b) 透過早會「同聲同享」環節的故事及老師的分享，灌輸和感染學生「承擔的精神」。 c) 藉多元化的活動，例如：校際比賽、與工作有關的認證課程、職場體驗及交流團等，鼓勵學生主動勇於承擔，為將來升學及就業作最好裝備。 d) 培訓高年級的學生擔任領袖角色，以培養承擔精神。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與，並完成訓練及活動 學生的態度有正面改進 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現 學生出席率 活動反思 	● 各科組負責人	
	2. 繼續提升個人的責任感，為他人作出貢獻 a) 建立同學反思文化，協助同學從活動中反思自己之強項、弱項，以培養個人責任感及鞏固他們應有的核心價值。 b) 要求學生做好本份，例如準時完成課業，並於學科活動中協助他人，為他人作出貢獻。 c) 讓學生擔任不同職位，為他人服務，培養責任感。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生行為及態度有正面改進 	<ul style="list-style-type: none"> 學生行為表現 ANP system 數據統計 老師觀察 會議檢討 學生出席率 活動反思 		
	3. 深化服務學習，實踐對社會的承擔 a) 透過參與義工服務，提升學生的責任感。 b) 參與寵物美容證書課程的學生，於活動後參與狗場義工服務探訪活動，照顧流浪狗，將其所學所得回饋社會。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少舉行五次義工服務 全校 80% 以上的學生參與所有舉行的義工服務 學生能學以致用 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現 學生出席率 活動反思 	<ul style="list-style-type: none"> 學生活動組 生涯規劃組 價值教育組 	

預期成果/目標	發展策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
III. 強化學生感恩之心	1. 透過多元課程，深化「感恩之心」 a) 於授課中，與學生分享相關文章，讓學生由認知到認同。 b) 於各級課業中，加入相關主題。 c) 透過活動，協助他們建立核心價值，包括珍惜、尊重、關愛、感恩與欣賞等。 d) 透過早會師生分享及周會嘉賓分享正面訊息，順逆境感恩的故事，深化「感恩之心」，當中也會滲入佛學元素，如惜福、知福、培福等。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生學會透過不同的方法表達「感恩的心」 學生認同自己有「感恩的心」 	<ul style="list-style-type: none"> 學生行為 老師觀察 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組負責人 	
	2. 透過不同的活動，實踐「感恩之心」 a) 各班壁報設置「感恩」部份，同學可透過不同形式向不同人，例如老師及親友，表達感謝。 b) 「優質教育基金」感恩承諾日透過邀請嘉賓講者分享感恩的生命故事、學生進感恩挑戰21日。 c) 中一及中二學生參與「感恩有您，我的家人」活動，拍攝照片貼上卡紙上並寫上一句感謝的句子。此外，學生製作感恩咭，掛在「感恩樹」，向父母表達謝意。 d) 透過正覺餐前誦，讓學生覺知食物得來不易，應存感恩之心，並不浪費食物。	全學年				

B. 其他津貼計劃

- 一. 校本課後學習及支援計劃校本津貼活動計劃
- 二. 多元學習津貼計劃
- 三. 姊妹學校交流計劃
- 四. 運用推廣閱讀津貼計劃
- 五. 學校發展津貼計劃
- 六. 高中公民與社會發展科的一筆過津貼計劃

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 — 活動計劃表

學校名稱： 香海正覺蓮社 佛教正覺中學

負責人姓名： 朱佩珊老師

聯絡電話號碼： 2246 3383

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 436 名(包括 A. 領取綜援人數：101 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：150 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：185 名) B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

* 活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	# 預計獲資助合資格 學生名額			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
數學訓練 (學習技巧訓練)	提昇數學能力	學習成果	學業成績	10/2022-8/2023	11	24	13	HK\$50,000	
升中一適應活動 (社交/溝通技巧訓練)	認識學校、增強班/級的 團結精神	投入參與	出席率， 問卷調查	19-21/7， 24-28/7/2023	11	30	13	HK\$12,000	
「正向人生」活動 (自信心訓練)	建立正向人生觀	正向思維	老師觀察 問卷調查	10/2022-6/2023	6	4	30	HK\$17,000	
性教育活動 (社交/溝通技巧訓練)	認識正確性價值觀	學習成果	問卷調查	11/2022	19	25	35	HK\$5,000	明愛性教育 360， 香港家庭福利會
參觀/戶外學習活動 (參觀/戶外活動)	擴闊視野，增廣見聞	投入參與	出席率	12/2022-7/2023	12	18	30	HK\$14,000	
語文訓練活動 (語文訓練)	提昇語文能力	學習成果	學業成績	9/2022-7/2023	20	23	17	HK\$10,000	香港教育圖書有限公司
價值教育活動 (文化藝術)	提升學生品德修養	投入參與	老師觀察 問卷調查	11/2022-5/2023	19	25	35	HK\$10,000	
活動項目總數： 14				@ 學生人次	101	150	185		
				**總學生人次	436				

備註:

*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@ 學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學

多元學習津貼 - 資優教育課程計劃書 (2022 - 2023)

範疇	課程	教學目的	目標學生	修業期	預期產出	負責教師	財政預算
中國語文	小作家培訓	通過寫作訓練，豐富文章的創作內容、修辭手法，有助他們掌握創作竅門，促進寫作能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 20 位中四至中六級學生 ● 由中文科老師根據特定準則提名 	全學年	學生認識豐富的詞彙、素材，創作技巧，同時提升學生遣詞造句的能力。學生能有效運用優美的用詞及句型，寫出別具創意和流暢的文章。	黃植源 老師	\$15,000
英國語文	創意英語寫作班	透過不同的創意寫作訓練，以鞏固學生閱讀與寫作方面的能力。當中包括寫日記、故事及自傳，從中學習更多詞彙，提高閱讀理解能力、學習創意思考及接受更多寫作訓練。	<ul style="list-style-type: none"> ● 30 位中四至中六級學生 ● 由英文科老師根據特定準則提名 	全學年	學生能掌握多種文體的寫作技巧，提升其寫作能力，訓練他們寫出具創意的文章體裁，同時增強他們運用英語的能力和信心。	余德松 老師	\$20,000
數學	數學高階思維培訓計劃	透過處理富挑戰性的數學題目，再加上小組討論，提升尖子學生對數學的興趣及高階思維能力。加強學生學習動機，並能擴闊學習經驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 30 位中四至中六級學生 ● 由數學科老師根據特定準則提名 	全學年	提升學生思考及探求知識的態度，能有信心解決較艱深的問題，增進學習效能。	衛之賚 老師	\$20,000
地理	邏輯思維訓練課程	為同學進行邏輯思維訓練，發展資優潛能，提升學生的學習、思考、邏輯思維及探究能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 15 位中四至中六級學生 ● 由地理科老師根據特定準則提名 	全學年	學生能多角度思考，持守有效的思考習慣，投入、專注進行有質素的鑽研，探求事物的性質、規律等。	陳偉基 老師	\$7,000
跨學科	高效能思考力訓練課程	通過多項互動活動，提供思維訓練，提升學生的學習及思維潛能、個人及社交能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 20 位中四至中五級學生 ● 由教務委員會成員根據特定準則提名 	全學年	學生的高階思維有所提升，例如在創意及批判性思考能力等範疇。	江振輝 副校長	\$15,000
總預算：							\$77,000

「姊妹學校交流計劃書」

2022 至 2023 學年

姊妹學校名稱：

- (1) 山東省青島第十九中學 (2) 山東省青島實驗初級中學 (3) 青島大學附屬中學
 (4) 佛山市南海區聽音湖實驗學校 (5) 深圳市龍崗區平岡中學

項目編號	擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	預期目標	監察/評估	預算開支
1.	暫定 2023 年 4 月復活假期本校一共 20 位中三、四及五學生將到山東省青島進行五日四夜交流。屆時會安排到山東省青島第 19 中學體驗一天學校生活及文化交流，另會安排到山東省青島實驗初級中學進行創科交流。是次交流將以創科及文化交流為主，讓彼此互相學習，建立友誼。	1. 加強創科及文化的認識。 2. 加深中港學生的交流，建立友誼。 3. 學生能更認識祖國，加強國民身份認同感。	交流後以 google form 進行問卷調查。	主要為團費及課程開支約 155,000 港幣。
2.	如未能出團，將安排本校中三、四或五學生與山東省青島第 19 中學或山東省青島實驗初級中學以線上形式進行活動交流。是次交流將以創科及文化交流為主，砥礪切磋，互相學習，建立友誼。	1. 同學能增進網絡知識。 2. 加強創科及文化的認識。 3. 加深中港學生的交流，建立友誼。 4. 學生能更認識祖國，加強國民身份認同感。	交流後以 google form 進行問卷調查。	主要為課程及添置器材開支，約 155,000 港幣。

備註：

1. 上年度結餘：\$62,143.50 今年度津貼約：\$159,954.00

本計劃書已獲得本校法團校董會/ 校董會批核。

香海正覺蓮社佛教正覺中學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2022-2023 學年

推廣閱讀的主要目標：（例如營建閱讀氛圍）

持續深化跨學科學習，與不同科組合辦閱讀推廣活動。為各學科提供藏書書單，合作推動課程中推廣閱讀。透過閱讀，深化自學氛圍，提升學生自主學習能力。

	項目*	預算開支（\$）
1.	購置圖書	\$44,819
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$0
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$8,500
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程 英文讀書會	
4.	其他：_____	\$0
	總計	\$53,319

香海正覺蓮社佛教正覺中學
學校發展津貼計劃書 (2022-2023)

諮詢教師的方法：全體教師會議

開辦班級數目：18

本校會利用撥款聘請增潤班課後學習支援導師，開設不同學科的增潤班以鞏固學生的學習基礎。此外，聘請音樂科教師及圖書館助理，開辦不同類型音樂及閱讀推廣之聯課活動，發展同學的多元潛能及培養閱讀興趣。本年度教育局撥款為 \$ 509,812，不足之數由「擴大營辦開支整筆津貼」的盈餘調撥填補。

推行計劃	關注重點	預期好處	推行時間	所需資源	成功準則	評估機制	負責人
聘請不同科目的增潤班課後學習支援導師	<ul style="list-style-type: none"> 提高各級別的學習效能，包括鞏固學生對基礎課題的掌握及答題技巧，提升成績。 對高中學生提供支援以提升在公開試的成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 能提升及鞏固學生根基。 協助能力較弱的學生掌握各學科學習進度以助提升學習效能。 對能力較好的學生提供支援以穩定成績。 靈活調配資源增聘額外導師，以支援科任老師，藉以騰出空間優化學與教的成效。 	全年	按不同科目需要聘請導師，預算每科約 \$25,000-\$30,000 全年預計支出約共 \$200,000.00	<ul style="list-style-type: none"> 過半數參與學生的學習效能有所提升。 能發掘他們在各科學習上的潛質。 	<ul style="list-style-type: none"> 分析參與學生的習作及測考表現。 蒐集學生對參與增潤班的意見。 蒐集導師的意見。 	江振輝

推行計劃	關注重點	預期好處	推行時間	所需資源	成功準則	評估機制	負責人
聘請一名音樂科教師	為照顧同學的多元能力及多元興趣，促使音樂有天份的學生進一步發揮潛能。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能得到多元化的興趣發展，豐富學習經歷，發揮個人潛能。 協助推廣與音樂相關活動。 	9 至 10 月	薪酬及強積金供款約共 \$100,000.00	<ul style="list-style-type: none"> 學生的校園生活更為豐富。 能發掘他們在上述活動的潛質。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席活動紀錄。 蒐集學生對參與活動的意見。 	馮幼暉
聘請一名圖書館助理	<ul style="list-style-type: none"> 協助圖書館主任工作及活動支援。 推動閱讀文化，協助舉辦閱讀相關的教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 減輕圖書館主任文書及行政的工作量。 為老師創造教學空間。 	全年	全年薪酬及強積金供款約共 \$201,600.00	<ul style="list-style-type: none"> 有效協助圖書館主任推動閱讀文化，擴闊學生的視野及學習空間。 	<ul style="list-style-type: none"> 可順暢處理圖書館之各項活動及工作的支援。 	殷小賡
			總預算：	\$501,600.00			

香海正覺蓮社佛教正覺中學

2022-2023

高中公民與社會發展科的一筆過津貼財政預算

組別：公民與社會發展科

	範疇	收入	預算支出	實際支出	備註
	公民與社會發展科津貼 (上年度盈餘)	\$300,000			
i)	發展或採購相關的學與教資源		\$6,000		
	● 網上資源				
	(e.g. 齡記網上資源平台)				
	● 教學工具				
	(教學軟件／筆記、練習)				
ii)	資助學生及/或教師前往內地，參加公民科課程相關的教學交流或考察活動		--		
	● 考察活動 (由教育局資助)				
iii)	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動				
	● 參觀活動		\$20,000		
	(e.g. YHA 美荷樓青年旅舍 / 香港新聞博覽館 / 虎豹樂園 等)				
	● 考察活動		\$30,000		
	(e.g. 饒宗頤文化館、故宮博物館)				
	● 虛擬雲遊活動+體驗工作坊				
	■ 中四		\$40,000		
	(了解香港歷史/本土民間工藝)				
	■ 中五		\$40,000		
	(了解中國成就—提升國民身份認同)				
iv)	舉辦或資助學生參加公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校/跨課程活動				
v)	其他				
		支出總數：	\$136,000		
		餘額：	\$164,000		