

香海正覺蓮社 佛教正覺中學

校務報告 2019-2020

目錄

1. 辦學宗旨	P.2
2. 我們的學校	P.3
3. 關注事項的成就與反思	P.4-7
4. 我們的學與教	P.8-13
5. 我們對學生成長的支援	P.14-17
6. 學生表現	P.18-19
7. 學校未來發展計劃的關注事項	P.20
附件一 二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表	P.21
附件二 多元學習津貼 - 其他課程：課程評估報告	P.22
附件三 全方位學習津貼津貼運用報告	P.23
附件四 學生活動支援津貼運用報告	P.35

1.辦學宗旨

1.1 宗旨

本校秉承香海正覺蓮社一貫的辦學宗旨，實踐佛化教育，有教無類，致力發展學生各方面的潛能，培育他們在德、智、體、群、美、靈六育方面的均衡發展。我們銳意建設佛化教育網絡，共創慈悲關愛的學習社群，藉佛理的薰陶，讓學生日後能貢獻社會、造福人群。

1.2 校訓

【覺正行儀】

「覺正」在佛學中指的是「八正道」，概括來說，就是指人們對事物的正確價值觀；「行儀」指的是人們合乎法度的行為。「覺正行儀」是培養學生正知正見，要求學生勵志學行。

1.3 信念和使命

【眾生平等，有教無類，自強不息，盡展潛能】

佛陀教導我們「不捨一切眾生」，愛護世間一切事物，不論是賢愚美醜，我們都平等對待。我們會以慈愛和關懷啟發學生思維，建立他們的自信，為不同程度和需要的學生提供最切合其需要的教育。我們深信，每個人都有自身的潛能，這種潛能並非單一的，是多方面的。我們會珍惜每一位學生的獨特性和潛能，提供均衡發展的機會，使學生自信而積極地面對人生，邁上終身學習的康莊大道。

2.我們的學校

2.1 學校簡介

本校由香海正覺蓮社主辦，於二零零三年九月創校，屬政府資助全日制文法中學。本校與區內佛教黃藻森學校組成「一條龍」學校互連系統，完善蓮社在將軍澳區的教育網絡。

本校乃千禧校舍，地方寬敞，設備完善，設有 30 個標準課室和多個輔導教學室、多間設備先進的教學特別室和實驗室。全校鋪設光纖網絡，課室、特別室及禮堂均設置視像投影機及電腦，全校設立內聯網系統，連接互聯網，方便師生透過資訊科技進行學習活動，為學生創設先進的資訊科技學習環境。本校另有排球場、籃球場、有蓋操場、健身中心、中華文化館、學生活動中心、Maker Lab, Lego Stem Lab 及圖書館，為學生提供理想的學習及休憩環境。

2.2 學校管理

本校自創校以來，即致力推行校本管理，循序漸進地讓有關持分者加入校董會，參與學校的管理及決策事務。本校已於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理及配合教育局的政策。本校校監為果德法師，現任校董會由 17 人組成，包括辦學團體代表、獨立人士、由全體教師投票選出的教師校董、由家長投票選出的家長校董及由校友投票選出的校友校董。

2.3 校內行政組織

校內設有行政議會，由校長及骨幹教師組成，負責制訂學校發展方向及政策，並統籌校內運作。行政議會下設立四個委員會，讓所有教師有機會參與日常行政工作，凝聚團隊協作氣氛。此等委員會包括教學事務委員會、課程發展委員會、學生培育委員會及學校發展及校務支援委員會。

2.4 班級結構

本校於二零零三年九月創校，至本年度開辦中一至中六，各級班數如下：

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18

3.關注事項的成就與反思

*本學年多項原定舉辦的活動及課程因受社會事件、疫情停課及限聚令等影響而取消。

3.1 重點發展項目一：照顧學生學習多樣性

成就：

本屆中六學生的文憑試整體成績較去年進步，能修讀大專課程的同學也較往年多。老師開始掌握處理同學學習多樣性的方法，期望往後的文憑試成績會繼續進步。

不同學習能力的學生已養成課前預習習慣及於課堂時做筆記；而從觀課所見，大部份學生也努力回答老師提問，願意投入課堂。

推行拔尖保底課程，通過課後補課、精進班、小組及個別學業輔導等，提升尖子的成績，亦加強成績稍遜學生答題及學習的信心和能力，學生的應試態度及技巧均有進步。

教學評之間也互相配合，各科已能結合持續性評估及總結性評估方法，照顧不同性向學生，尤其在停課期間，學校以“網上學習評估報告”持續評估學生學習進度。

培訓科主科解讀香港中學文憑試、中一入學前測驗、各科校內試的成績追蹤及科組學生問卷等數據，老師能從多個評估工具了解學生的學術表現，進一步作課程調適。

本年度初中中文科及英文科為學生進行閱讀流暢度測試，從前測與後測比較，學生成績有進步。

為有特殊學習需要的學生提供適切的支援，「校本言語治療服務」、「校本教育心理服務」、「校本職業治療服務」、考試調適及個人輔導。融合社工舉行學習活動，例如「越讀越寫意」，閱讀流暢度及寫作技巧訓練及英語伴讀大使訓練等，提升「有特殊教育需要」學生的自信心、閱讀興趣和能力。

本校參與「賽馬會校本多元計劃」，透過專業支援及友校分享作課程調適。中文大學 QSIP 英文科課程發展主任與任教中二級英文老師共同備課，設計校本教材及觀課。英文科科主任及任教中二級英文科的老師與友校同工分享運用適異教學策略，提升學與教效能。此外，聘請了兩名課室學習助理在課堂協助有特殊教育需要的學生學習。

高中校本應用學習課能提供同學不同技巧之訓練，學生因應自己的能力及興趣去選擇，照顧學習差異及個人興趣。課程引發同學學習的興趣，並提昇同學之審美觀、批判性思考、溝通能力、創造力等。

本年度各學科落實電子學與教。利用電子學習軟件進行課堂活動及完成習作。邀請數位老師進行實戰教學經驗分享，講述怎樣利用電子教學提升學習興趣及照顧不同能力的學生。

反思：

雖然本年度學生 DSE 成績有進步，但本校 SEN 學生人數越來越多，所佔全校學生比例越來越大，各科必須及早加強準備如何處理學生學習差異越來越大的問題，包括在課程、教學及評估上如何配合。

本年度全校將推行 BYOD，各科上學期均完成所訂指標，惟下學段因受疫情影響，未能繼續。

支援「有特殊學習需要」學生的措施多元化，得到老師、學生及家長的認同。檢討問卷結果顯示，大部學生滿意言語治療服務及職業治療服務。根據教育心理學家評估，小組訓練能改善部分初中學生中、英文閱讀流暢度及寫作，大部份學生的文章字數也明顯較為多。明年度將會繼續與各專業人士合作，商議如何更有效提高學生的學習能力。

「賽馬會校本多元計劃」所提供的專業支援讓老師掌握適異教學策略，而課室學習助理對欠缺自主學習能力及學習能力較弱的同學幫助甚大。

3.2 重點發展項目二：建立學生正向人生觀

成就：

大部份老師能於課程及教學時加強情感教育，回饋時也着重正面評語，鼓勵學生積極進取，並有需要時於滲入訂立人生目標內容。在給予學生評語上也具鼓勵性，為學生建立自信。

透過宗教事務組、輔導組及德育公民教育組的主題周會、成長課程、體驗活動等灌輸「積極人生」的訊息。

透過跨組別協作活動，結合各組專長，加強傳遞正面訊息。宗教事務組與德公組合辦活動，主題：尊重生命、珍惜感恩，灌輸尊重、珍惜及感恩等正確價值觀。

引入校外資源及與駐校社工合作，透過不同主題活動：「減壓、精神健康」、「多元智能躍進計劃」、「中六加油站」等體驗式活動，讓學生走出課室，建立正面態度及傳達積極人生的訊息。

透過義工服務、多元化的體驗活動及興趣班，鼓勵學生在生活上應用佛法，帶出正面人生觀，成效不俗。體驗活動包括：Ching Kok Bodhi 聚會、「妙手入經藏」手語練習班)、寺院參學及韓式蓮花燈等活動，讓學生反思生命的意義、在生活實踐對別人的關懷、珍惜當下擁有的東西。

學生活動組及生涯規劃組挑選不同能力同學參加活動，尤其加強鼓勵動機較弱的學生參與。透過活動找尋自己的長處及方向。此外，同學參與由教育局商校合作計劃及不同機構舉辦的參觀、工作實習及體驗計劃，與專業人士交談，加深了對行業的了解，為將來升學及就業作好準備。

針對學生需要，策略性地推行預防性及發展性的輔導計劃包括「多元智能躍進計劃」、「正覺 Charming Girls」、「護苗課程」及「正覺 NAC」，整體內容切合特定學生需要。

為中三級同學提供有關選科活動的支援，安排了不同的活動，例如週會、生涯規劃小組、性向測驗、生涯規劃課、Soci-game 及選科講座等，令同學對新高中課程的內容及學習情況有清晰的瞭解，及早訂下目標及日後修讀課程的選擇，從而更積極計劃人生。

定期舉行跨組別會議，包括學生成長聯席會議、級主任會議、各級班主任會議、聯課活動學會會議等提供平台予溝通與交流，就學生建立正向人生觀作出全面規劃及協調。

反思：

繼續引入校外資源，舉辦多元化活動。學生參與活動反應正面積極，惟安排活動時

間和地點需要與校內其他單位協調。

針對學生需要，策略性地推行預防性及發展性的輔導計劃，整體內容切合特定學生需要，個別活動內容和安排需要優化和整合。學生需要轉變迅速，老師必須因時制宜，靈活調配資源，針對學生最逼切的問題，有需要時舉辦其他輔導小組。

透過跨組別活動滲入學生培育的元素，包括協助學生訂立目標、灌輸正確的價值觀、生涯規劃等。活動內容豐富，令學生有更大的得著。不同組別的老師協作能有效地運用資源，提升效能。

4.我們的學與教

4.1 學與教的特色

4.1.1 重視兩文三語，致力籌辦語文活動

為改善學生語文水平、提升學習風氣，校方為各級學生制訂不同策略，推動英國語文及中國語文科的學習：

4.1.1.1 英文科活動

- 中一至中三級進行全方位主題統整英語教學(CCE)，推行主題式跨科英語教學，結合通識及科學科元素，增加學生接觸英文的機會，打好學習英語的基礎。定期更新圖書館的 CCE Reading Corner，放置以科學及通識為主等不同系列及程度的英語書籍，鼓勵同學自習，並在課堂討論有關課題。
- 設立工作小組，為有特殊學習需要(SEN)學生編製校本教材。
- 編排學生於早讀課，配合圖書館推動英文書籍閱讀。舉辦校內閱讀周，教授學生撰寫書評，又安排學生參與校外機構舉辦的閱讀計劃。
- 舉辦及參與多元化的英語活動：校內活動包括 English Reading Buddy Programme，培訓了 8 位中二至中四同學協助訓練朋輩英文語音技巧和朗讀流暢度，提升學生學習信心。本校外籍英語教師及聘請多位外籍英語教師舉辦辯論工作坊、英詩獨誦工作坊、Creative Speaking Summer Elite Program 等活動，營造英語氣氛。此外，舉辦走出課室活動，讓學生能在日常生活中運用英語。本地活動包括到保靈球體驗(Rock and Bowl: Getting the Work/ Life Balance Right)。初中同學參與由香港教育大學「教育創新領導計劃」(EdILP) 舉辦的英語課程。透過多元化的學習活動，學習英語詞彙，提升語文能力。

4.1.1.2 中文及普通話科活動

- 在「正覺中華文化館」舉行多項活動，包括：中華茶藝班、書法班。
- 舉辦了不同活動配合中國傳統節日，包括在中秋節舉辦與「淡月秋香」活動，與家政科合作，通過月餅製作讓同學認識中國傳統文化精神。
- 為提升學生中文寫作能力，鼓勵學生參加不同的活動，包括：校外徵文比賽。
- 致力提升學生的口語溝通及思考能力，為中六同學進行口語訓練。此外，中文科積極鼓勵同學參加校內演說比賽及各項校外比賽，例如：朗誦比賽、辯論比賽。
- 普通話學習方面，安排同學於早會期間以普通話作宣佈，提供學習語境，讓同學多接觸普通話。

4.1.2 照顧學習差異

- 在初中方面，中、英、數三科採用小班教學。在高中方面，為應付新高中課程，中四至中六級的中文、英文、數學及通識教育課均以分班小組教學，以提高教學效能，提升學業成績。
- 為中一級同學進行課後功課輔導，本校老師及校外導師協助同學於放學後解決課業上的問題及學習方面的困難，以鞏固學習基礎。

- 中、英、數三科於中二及中三級設「拔尖班」及「自我完善班」，旨在提升尖子學生的學習能力，及為成績欠理想的學生打好基礎，以改善學生學習差異的情況。
- 為照顧不同學習能力之同學，科組特意調適考試卷，照顧學習差異，以鼓勵學生積極面對考測。
- 在尖子培訓方面，本校設有「尖子培育獎學金」，讓學業成績優異的同學獲得更多資源參與課程和活動，提升學術能力。
- 賽馬會「校本多元」計劃：中文大學 QSIP 代表及香港大學教育學院計劃負責人與全體教師簡介適異教學策略。英文科(中二級)與中文大學 QSIP 英文科課程發展主任共同備課，設計校本教材及觀課。英文科科主任及任教中二級英文科的老師與友校同工分享運用適異教學策略，提升學與教效能。

4.1.3 提升公開試成績

- 針對高中學生及公開試，各科為中五及中六學生於課後安排補課班。所有高中同學於暑期間進行網上補課。升中四同學進行「基礎能力(中英數)鞏固課程」，升中五及中六同學進行各科補課。透過師生互動的電子平台，提升學生學業成績。
- 為協助文憑試學生備戰公開試，本校跟校外機構合作，為中六學生籌辦模擬試，例如聯校經濟科、地理科、中國歷史科及資訊及通訊科技科模擬考試，加強歷練，汲取經驗。
- 為提升英語成績及增加學生應付公開試的經歷，舉辦中三英語 TSA 拔尖課程、高中英語工作坊及中五及中六英語 DSE 備戰班。部份學生亦參加了國際認可英語評估--- IELTS 國際英語水平測試。

4.1.4 推動閱讀風氣

- 為推廣閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣，特設早讀課，逢星期一、二及四，上課前安排二十分鐘早讀時間；學生閱讀報章、中國經典名著《西遊記》及《三國演義》、英文版《西遊記》Monkey King 及英文報章。英文科更為不同能力的同學提供合適的閱讀材料。
- 舉辦圖書館管理員培訓課程，教導管理員使用電腦借還書、排書架、包書、圖書分類等工作。
- 推行「好書推介大使計劃」，訓練同學於早會推介圖書，培養同學自信心。
- 推廣有聲書，獲「一帶一路」國際合作香港中心及喜馬拉雅 FM 公司的商助，於圖書館置設 15 個已下載有聲書的耳機。內容包括歷史、粵語趣談、科學知識及英語學習。鼓勵學生參與校外計劃及比賽，擴闊眼界，包括「有聲好書全港中學生聲演比賽」。
- 推廣跨科閱讀，圖書館與中史科、通識科、中文科及宗教與倫理科合作，於圖書館館藏中挑選相關內容的圖書節錄，鼓勵學生借閱相關的書籍。
- 舉辦跨科閱讀活動及分享，包括：舉辦午間音樂會，邀請日本歌手 Mr. Wally 於圖書館表演，推廣音樂圖書。
- 鼓勵學生參與閱讀計劃，同學參加了由教育局及香港大學電子學習發展實驗室合辦的「初中歷史科電子閱讀獎勵計畫」，參與為期 4 個月的電子閱讀。

4.1.5 透過評估促進學習

- 每學年除了在上、下學期安排考試及統一測驗各一次外，期間亦有多元化的持續性評估。評估項目除學術知識之外，包兼涵蓋學習態度、技能以至音樂藝術及服務精神。
- 校方制訂清晰公平的指引，令老師充份掌握如何記錄學生的學業成績、學習態度及持續性表現。所得的數據及資料，全由學校電腦系統記錄，方便查閱及統計，有助了解學生的學習能力差異，讓老師更有效調整教學進度及教學策略。
- 利用中一 PRE S1 卷評估中二同學學習效能，回饋學與教。利用數據協助老師設計教材及調節教學內容。

4.1.6 課程統整

為配合課程統整，本校在傳統學科以外，致力發展全方位及不同模式的整合課程，例如成長課及綜藝課等。為配合新高中課程發展，除了為學生提供核心及選修科目（包括應用學習課程）外，亦會提供百分之十五或以上的課時，讓學生有機會體驗「其他學習經歷」，以開拓學生的學習層面，豐富其學習經驗。各整合性課程簡述如下：

4.1.6.1 成長課及周會

結合學生的成長階段，分別為初中及高中生設計不同課程和周會，跟不同組織合作，並結合佛化教育、生涯規劃、生命教育、藝術教育等教學活動，旨在陶冶學生，培養良好的道德精神、價值觀及欣賞能力。

4.1.6.2 校本應用學習

配合新高中課程，為中四及中五學生在正規課時內提供科技及藝術發展之學習經歷，課程包括「Microbit and Life」、「西式食品製作」、「MAYA 動畫設計」、「機械工程」、「產品設計及 Solidwork」及「時裝設計」，讓學生跳出課室學習的框框，發展多元才能，拓闊視野。

4.1.6.3 推動 STEM 教育及電子學習

- 在本學年，本校繼續致力推行 STEM 教育，完善設備的 LEGO STEM LAB 為學生提供學習環境。
- 本校推行校本 STEM 課程，跨科組協作，讓學生貫通所學的知識。中史科與中文科合作安排中一級以虛擬實境（VR）參觀侯王廟及九龍寨城公園，運用擴增實景技術（AR）進行實地考察。圖書館訓練同學利用虛擬實境（VR）的技術，介紹圖書。
- 除發展本校學生的科技教育外，老師更與多間中小學老師及同學進行 STEM 教育交流。
- 舉辦一系列的 STEM 活動，包括科學工作坊「製作酒精塊工作坊」，提升學生運用資訊科技、設計與科技的技巧及科學知識。
- 學生參與校外計劃及比賽，擴闊眼界，包括由香港城市大學舉辦之「Learning Coding and AI Program 2019」、馬蹄蟹校園保母計劃飼養簡介會及 STEAM 訓練工作坊。此外，4 位高中同學參加了由香港學生活動委員會舉辦的「高校科學營

2020」優秀高中生獎勵計劃雲上科學營，同學透過雲端學習及了解上海華東理工大學的科技教育資源，激發青少年對科學的興趣，並鼓勵他們投入科學研究。

- 老師積極參與校本及校外培訓工作坊。校本培訓工作坊包括 Google Calendar 培訓、Apple TV 使用及課堂控制平板培訓、ZOOM 應用工作坊、SeeSaw 電子學習工作坊、校內 Google 平台及 GoodNotes App 教師培訓等；校外培訓工作坊包括由商湯舉辦之 AI 培訓工作坊。本校老師更獲教育局及香港教育大學邀請擔任主講嘉賓，與教育界同工分享「在中學運用人工智能促進學與教的經驗」及「從 STEM 教育走出多元能力、多元出路」。此外，本校參加了 QTN 校本支援計劃 (AI 課程)，進行公開課，讓教育局校本支援組及學界同工交流。

4.1.6.4 全方位學習

- 體驗學習周：因疫情持續，本學年之體驗學習周活動暫停舉行。
- 戶外考察活動：本校各學科與組別安排了多元化的戶外考察及參觀活動，包括：

科組	考察及參觀地點
地理科	<ul style="list-style-type: none"> ● 山坡考察 ● 「西貢-西灣河流海岸面面觀」實地考察活動
通識科	<ul style="list-style-type: none"> ● 大館 ● 將軍澳堆填區
科學科(生物、化學、物理)	<ul style="list-style-type: none"> ● 惜食堂 - 「粒粒皆辛館」
企業、會計及財務概論與經濟科	<ul style="list-style-type: none"> ● 金融管理局 ● 華德會計師事務所
資訊及通訊科技	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港中學閃遊大灣區計劃 ● 深圳交流團 ● 數碼港
中史	<ul style="list-style-type: none"> ● 九龍寨城公園

- 境外考察活動

為拓闊學生野視，豐富他們多元經歷，每年本校都會舉行各類考察及遊學團，讓學生透過踏足祖國土壤以至海外，體察不同地方的民情，培養家國情懷及世界視野。惟因疫情持續，本學年大部份境外考察活動已被取消。

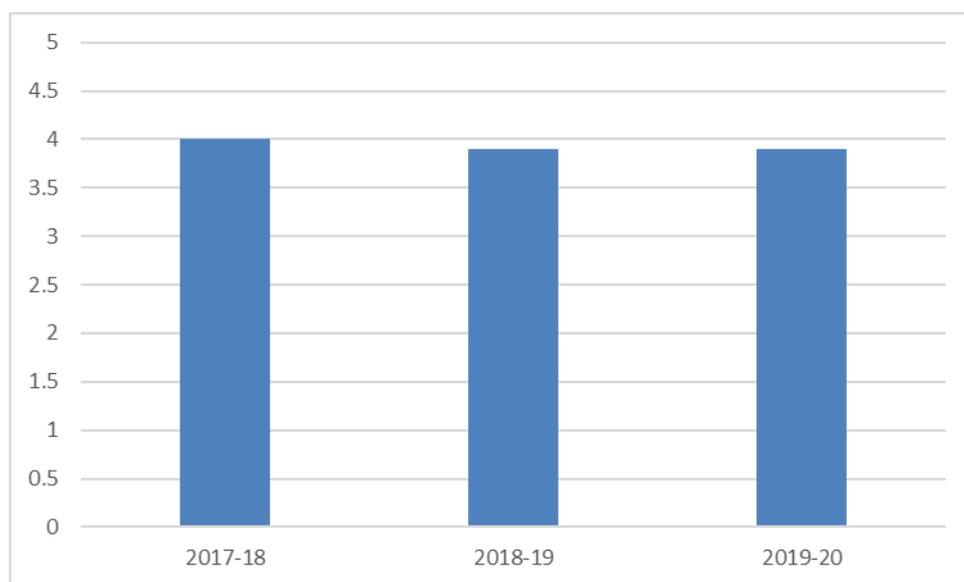
日期	交流團名稱	地點	參加人數	活動內容
6/12/2019	香港中學閃遊大灣區計劃	大灣區	20	高中修讀資訊及通訊科技科的學生參與「香港中學閃遊大灣區計劃」，乘高鐵前往深圳，參觀騰訊、深址商報社等企業，了解大灣區發展。
21/1/2020	深圳交流團	深圳	20	中二至中六學生參觀深圳工業博覽館了解工業發展，並到香港中文大學深圳研究院參觀並與 CoCoRobo 創辦人交流，了解創業機會。

4.1.6.5 弘揚佛化教育

- 秉承辦學團體的宗旨，貫徹佛教學校的辦學精神，本校致力在校內營造佛教氛圍，策動各同工響應佛教活動，鼓勵學生積極參與各宗教活動。
- 設立每級之佛化教育主題，並舉辦相關的活動。
- 在校內透過舉辦不同形式的宗教活動，讓學生能把佛教義理應用在個人及社會生活中。例如早會分享、各類禪修、講座、素食午餐、韓式蓮花燈籠工作坊、邀請不同的嘉賓進行分享，讓學生學習佛理。
- 繼續推行弘法小組「Ching Kok Bodhi」佛學聚會小組，每月聚會一次。本學年，與慈濟合辦「妙手入經藏班」。慈濟志工與學生分享《靜思語》如何應用於日常生活及講解《無量義經》的內容，並教授學生以手語表達《無量義經》。
- 舉辦跨科組活動，包括與德育及公民教育組合辦「初中素食比賽」及講座。邀請慈濟志工到校分享到非洲扶貧的經歷和感受，讓學生明白施比受更為有福的道理，同時也實踐布施攝。

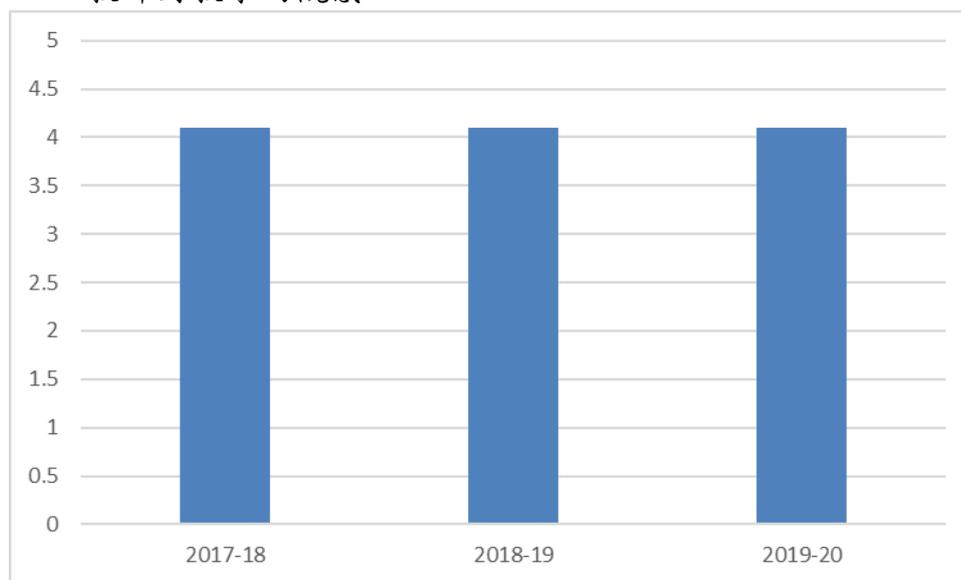
4.2 對本校學與教的評量：持分者觀感 (*因疫情停課，學生及家長未能完成有關問卷調查，下圖只顯示教師的數據。)

4.2.1 教師對課程和評估的觀感



數據顯示本校教師對課程及評估的觀感維持甚佳水平。本校學生的學習差異很大，教師在教育局及大專院校的專業指導下作課程調適，並採用多元化的評估方法。

4.2.2 教師對教學的觀感



在教學方面，教師的觀感與往年相同，反映老師肯定教學的成效。老師努力關注學生的學習及調適課程以迎合學生的程度，能照顧學生在學習上的需要。

5.我們對學生成長的支援

5.1 個人成長發展方面

為貫徹本年度之關注事項「建立學生正向人生觀」，舉辦多項活動及計劃。

- 推行「培養積極態度」活動，包括派發獎勵便條(粉紅紙)予表現良好之學生，鼓勵學生不斷完善自我。
- 推行「省善課程」，讓曾違規的學生對自身行為作出反思。
- 為提升學生的自信心、自律能力及抗逆力，參與香港消防訓練學校的「多元智能躍進計劃」，參與同學出席「多元智能挑戰營」、遠足，透過紀律及體能訓練、戶外活動及互動遊戲，鍛鍊學生意志和毅力。
- 本校加入「醫教社同心協作計劃」，增強醫、教、社三方專業人士的溝通和協作，由精神科醫生、教育心理學家、駐校社工、精神科護士、臨床心理學家和職業治療師等組成的跨專業團隊協助支援有精神健康需要的學生。
- 學生透過小組輔導和訓練，例如：「和諧粉彩工作坊」、提升處理情緒及解決問題的能力及協助他們建立正面的思考方法，以面對成長中的挑戰。
- 為加強訓導組、輔導組、生涯規劃組及級主任之溝通，尋求共識，學生培育委員會定期舉行學生成長聯席會議，級主任會議及班主任會議共同商討同學的行為表現，以制定工作重點及跟進需高關顧的學生。

5.2 協助學生面對成長的困惑：

- 「級議會及班主任會議」：級主任每月與班主任進行會議，討論各級學生表現及分享班級經營的技巧。
- 「家訪制度」：全級中一學生接受家訪。中二及中三班主任對屬班約四分一學生再進行家訪，高中級別則按學生需要進行家訪，藉以進一步了解學生家庭生活情況，強化家校合作。
- 「家長日」：於上學期考試後舉行，安排家長與班主任面談，了解學生在校及在家的情況，共同商討協助學生成長的策略。
- 「家長會」：各級舉行家長會，加強了學校與家長之溝通，讓家長了解學校推行的措施及其子女學習情況。
- 「中一新生輔導周」：透過體驗課及集體活動幫助中一新生適應中學校園生活，更邀請學長為小導師。透過團隊活動和學科銜接課程，幫助中一新生盡早認識同學、熟習學校環境及掌握學習技巧，盡快融入中學校園生活。
- 性教育：德育及公民教育組、駐校社工及校外機構為學生提供性教育周會、工作坊、「初中女性健康講座」、「護苗教育課程」及性教育 Soci-game，透過多媒體教學材料，以互動形式及遊戲，向學生灌輸正確的健康教育及性知識。讓同學學會保護自己的身體及尊重別人。
- 透過不同活動，讓學生了解在成長階段會遇到的困難及提升學生抗逆能力。有關活動包括有 BCK Charming Girls

5.3 學生學習支援計劃：

- 校本言語及職業治療服務：安排專業治療師為有語言及讀寫障礙的學生提供專業評估及訓練，改善身體協調及專注力。同時在調適教學方法及教材方面，為老師提供專業意見。
- 「校本教育心理服務」：聘請駐校教育心理學家為學校提供「學校系統」、「教師支援」及「學生支援」三個層面的專業支援服務及評估。為有關同學進行重評，並進行有關閱讀流暢度及寫作技巧的示範課堂。另外，為 AD 學生開設了專注力訓練。
- 臨床心理服務：聘請臨床心理學家為情緒有困擾學生進行輔導及轉介。
- 新來港學生支援：透過「一頁檔案」面見本學年入學的新來港學童，協助他們盡快適應學校生活。
- 加強輔導班：為中一至中三級「有特殊教育需要」的學生於課後提供輔導，鞏固學生課堂所學。
- 學習技巧訓練小組：由香港基督教服務處的註冊社工任教及設計課程，增強學生的自信心及學習能力。活動包括有閱讀流暢度及寫作技巧訓練、英語伴讀大使訓練、「越讀越寫意」等。此外，透過興趣小組，訓練手眼協調及提升學生的專注力，活動包括：模型達人小組、小組旋風球訓練、YMCA 快樂『球』學計劃、正覺劍玉隊。
- 在疫情期間舉辦了多個小組活動讓同學繼續學習，包括：ZOOM 社交小組、「自己口罩自己造」ZOOM 小組、「自理防疫知多少」個人衛生防疫小組、「趣味學英文」ZOOM 小組。他同學互相交流停課期間的近況，加強社交，亦加強同學的學習動機、鞏固學習。
- 推行共融活動，向學生推廣「校園普及共融文化」。舉辦中一共融教室、和諧共融周、共融大使訓練，宣揚關愛融洽的學園生活文化。鼓勵學生多讚美、多安慰和多體諒身邊的同學，多給予人正面的評價。透過這些活動，加深老師及學生對特殊教育需要的認識，宣揚共融校園的訊息。
- 定期舉行 IEP 會議，班主任，科任老師，教育心理學家，融合社工，SENCO 參與會議，檢討及調適學生個別學習計劃，讓學生的學習更有成效，並在社交上得以改善。

5.4 生涯規劃輔導

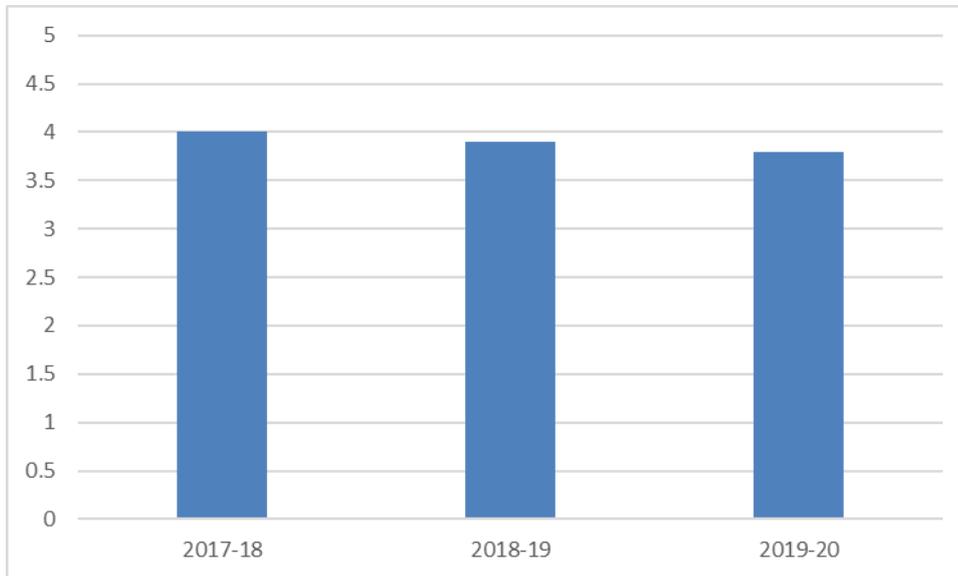
- 各級設有生涯規劃統籌，加強與級主任、班主任之溝通、協作及聯繫，共同參與支援同學規劃人生及未來之工作，讓同學有更清晰之目標。
- 加強與友校就生涯規劃範疇的交流，透過工作坊、聯校活動交流及會議分享，學習或更新生涯規劃方面的資訊。
- 讓學生掌握升學途徑，為各級學生提供適切的升學輔導活動，針對他們的需要，舉辦行業分享博覽、升學講座及活動，如中三選科講座、中四級職業性向測驗、中四及中五家長如何與子女作生涯規劃、中六文憑試模擬放榜及聯招講座。
- 提供高中學生性向測驗、選科講座及報讀 JUPAS 策略、介紹不同升學途徑。帶領同學參訪本地大學、其他大專院校及參觀台灣高等教育博覽會。

- 舉行中六級面試講座及中六級個人面試輔導及實戰，讓學生能有效地掌握面試技巧。
- 與社福機構合作，為個別同學提供更深入的升學及選科輔導，並為有需要的同學提供轉介服務。
- 本校善用教育局之津貼及參加了「商校合作伙伴計劃」和九龍倉「學校起動」計劃，獲資助參加活動。中四學生參與 Project WeCan 「職出前路，我做得到」生涯規劃活動，透過網上行業分享及講座活動，認識多個行業及其前景。5 位中五學生參加了「商校合作伙伴計劃」，分別到廣博中醫治療中心、保良局華永會生命教育及長者支援中心、大細路劇團及 FRÉDÉRIQUE 樊德麗輪廓美學進行工作體驗活動。
- 在中三級安排不同的活動，例如週會、生涯規劃小組、性向測驗、生涯規劃課，Soci-game 及選科講座等，讓同學能及早了解自己的性向及新高中的生活，為己訂下的升學目標。
- 初中學生參與生涯規劃活動，包括由香港中文大學敬文書院義工服務團安排香港中文大學同「文」共濟計劃 2019 體驗活動，提升學生的個人溝通技能、處事態度之重要性及擴闊他們視野外，並有助他們就高中選科或事業方向作出規劃及協助。

5.5 推廣德育及國民教育

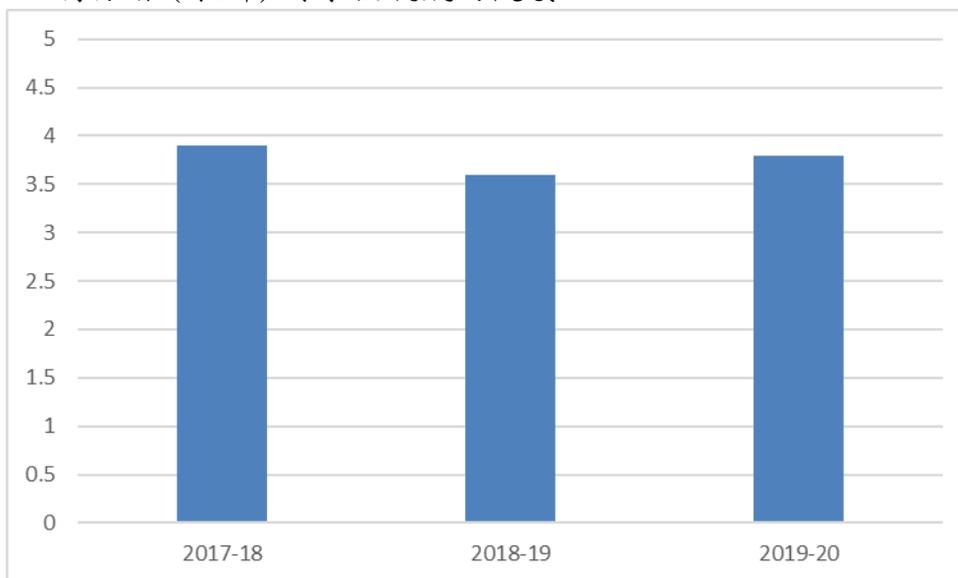
- 「升國旗」：每月第一個上學日升國旗，並設「國旗下的講話」，增加學生對祖國的認識及培養公民意識。
- 舉辦主題周會及活動，包括國慶周活動，介紹國家近年的經濟發展及人民生活。
- 因應各級學生的需要而設計校本成長/生命教育課，建立核心價值，包括「珍惜」、「尊重」、「關愛」、「感恩與欣賞」。與不同科組協辦活動，包括素食自助午餐(與宗教事務組合作)、「全方位學習」惜食堂學生體驗團(與生物科合作)、正能量周會等，既可配合學科課程，亦可增進學生的知識，擴闊學生的視野。
- 推行環保方面，引入校外資源，舉辦不同的活動，例如環保素食自助餐，鼓勵學生結合學科知識及環保概念，應用在日常生活中。
- 舉辦主題周會及活動，鼓勵學生關心社會及提高公民意識。安排同學於每月選出最深刻/觸目的報道貼於壁報板上，並設計問答。
- 鼓勵同學參與社會服務：同學參與由佛教何黃昌寶長者鄰舍中心舉行的「十三街長者送暖探訪」、由恩橡基金會、靈實護養院舉辦的「小種子·大蘿蔔」計劃。同學透過服務學習體驗，除學習一些基本護理知識，還與長者一起溝通，了解長者的生活需要，豐富學生的多元學習經歷。

5.6 持分者 (教師) 對學生成長支援的觀感



在學生成長支援方面，教師對學生成長支援大致正面，惟本學年因社會情況及疫情，大部份在支援學生健康成長方面的活動需要取消或改以網上平台進行。有關活動的互動較少，成效未及實體活動顯著。

5.7 持分者 (教師) 對學校氣氛的觀感



在學校氣氛方面，老師對學校氣氛持正面觀感。在本學年，學校因應不同的特殊情況作出了靈活的安排及相應措施，以達致平衡各持分者的需要。

5.8 家校聯繫方面

- 「學生福利」：家長教師會就食物部、午膳供應商及校服供應商的表現發出問卷調查，蒐集學生及家長意見，並到午膳供應商廠房實地考察，監察食物質素。
- 「親子活動」：今年舉辦了多項親子活動，包括「正覺同心慶中秋」、禪修、家長也敬師、慈山寺參學等。
- 「家長義工隊」：舉辦長者齋宴，家長、師生踴躍參與。
- 「家長會議」：於八月下旬舉行「中一新生迎新家長日」，又於十月上旬舉行中一新生家長晚會，讓家長明白子女升中後的轉變及了解子女在學校的學習情況，共同協助中一同學適應中學生活。
- 「家長晚會」：在本學年，舉辦了中一至中六級家長會，讓家長了解學生的校園生活，學校政策等，加強溝通。

6. 學生表現

6.1 學業表現

6.1.1 公開考試成績

在香港中學文憑試方面，本校同學在四個核心科目的成績表現不俗。各科已商討提升成績的策略，繼續提升學與教。

6.2 課外活動表現

校方除了致力提高學生的學習氣氛外，還鼓勵學生積極參與課外活動，包括制服團體和社區服務活動及全港性校際比賽。本校開辦二十多項聯課活動供學生選擇，更提供經濟支援，配合學生發展及學習的需要。在過去一年，學生在學術、藝術及運動的比賽中，有出色的表現，並獲得不少獎項。隨着三三四新高中學制的發展，在其他學習經歷的框架下，學生能有更多機會參與與藝術、服務、體育、德育及與工作有關的活動，從而增加了多元化的經歷。

2019 – 2020 校外獲獎紀錄(校際活動中獲得的獎項)

	主辦機構	比賽/計劃名稱	成績/獎項	老師/學生名稱
獎學金/ 傑出學生	扶貧委員會、香港社會服務聯會	明日之星-上游獎學金	獲頒授\$5000 獎學金及獎狀	6A 安之華、張小冰、余恭源
	九龍倉 Project WeCan	升大學獎學金	---	校友袁子權
	青苗基金	青苗學界進步獎	進步獎	1A 劉天禹、1B 余家謠 1C 葉浩霖、2A 許青朗 2B 唐千傑、2C 陳廷暄 3A 嚴崇峯、3B 江曉婷 3C 吳靖彤、4A 黃佳

				穎 4B 林嘉盈、4C 林崇煒 5A 陳綺棋、5B 王業昇 5C 李芷欣、6A 徐家儀 6B 潘星文、6C 黎鳴義
學術	Facebook	為香港打打氣 #PUMPUPHK	優異獎	5A 陳綺棋
	教育局個人、社會及人文教育組及香港大學電子學習發展實驗室合辦	初中歷史科電子閱讀獎勵計畫	嘉許獎	1A 劉天禹 2A 楊美然、 許碧娜、謝穎璇
	愛滋寧養服務協會	「向歧視說不，繪出平等社會」面具設計比賽	優異作品 入圍作品	3A 黃曉雯 3B 施永楷 5B 施曉媽 1B 余家謠 2C 陳子澄 3A 羅亦琳 3B 梁紫琪

7. 學校未來發展計劃的關注事項

7.1 強化適異教學評效能

本校學生因不同的學習經歷、家庭背景等因素，構成他們在學習能力、學習興趣、學習風格等多面有著不同的需要。本校採用不同的適異教學策略，以照顧不同學生的學習需要。本校將在課程發展、教學評、自主閱讀、資訊科技和教師專業發展多方面推行不同的策略，並靈活運用撥款及人力資源調配來照顧學生學習多樣性，促進學與教效能。來年，本校落實推動自攜裝置(BYOD)政策，善用科技創造有利學習環境。師生運用多元化的電子學習模式，提升教學效能。本校將繼續參與賽馬會「校本多元」計劃，由中文大學「優質學校改進計劃」及香港大學教育系的專業顧問團隊提供到校支援，透過教師專業發展活動、教學分享、不同模式的觀課及建立校本數據管理系統闡釋學生多元需要，優化教學策略。

7.2 深化學生正面價值觀和積極態度，推動正向的校園氛圍

承去年，本校繼續優化培育課程、培育模式及培育策略，加強科組的協作活動，建立學生良好的價值觀和態度，以及培養對別人、對社會的責任感。本校將發展具校本特色的品德教育課程，調適課程內容及引入靜觀體驗，強化同學的正面思維模式。除校本成長/生命教育課外，科組舉辦不同活動，傳遞正面訊息，包括‘承擔’、‘感恩’。此外，來年本校繼續獲各項計劃資助，結合社區資源，與校外機構合作，推行多元化的主題活動與獎勵計劃，讓學生透過參與活動實踐對社會的承擔和深化「感恩之心」。

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

附件一

學校名稱： 香海正覺蓮社 佛教正覺中學

負責人姓名： 朱佩珊老師

聯絡電話：2246 3383

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 227 名(包括 A. 領取綜援人數：60 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：120 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：47 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如: 測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
中一生活紀律訓練營 (社交/溝通技巧訓練)	6	29	13	98	4-5/10/2019	8,736	老師觀察，問卷調查	香港家庭福利會	
中一新生輔導週 (學習技巧訓練)	6	29	13	98	15-24/5/2020	14,912	問卷調查	--	
正向人生活動 (自信心訓練)	55	158	76	95	10/2019-7/2020	34,097.3	出席率	--	
性教育活動 (社交/溝通技巧訓練)	10	15	10	98	26/11/2019 3/12/2020	1,813	老師觀察 問卷調查	護苗基金	
活動項目總數： <u> 10</u>									
@學生人次	77	231	112		總開支	59,558.3			
**總學生人次	420								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和 **總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

多元學習津貼 - 其他課程：資優教育課程
課程評估報告 2019/20學年

課程	教學目的	目標學生	修業期	學生習作	課程 / 學生表現評核	財政支出
辯論訓練	進行辯論訓練，參加公開辯論比賽。參加學生思維能力得以提升，說話技巧進步，亦可帶起校內的辯論氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> ● 12 位中四至中六級學生 ● 由中文科組成員根據特定準則提名。 	9/2019 - 2/2020 共 13 節	每節學生須就辯題作出評價及提出觀點，完成所有習作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率高(平均達95%) ● 根據學生賽後的檢討，他們能正確指出自己須改善的地方，以及相對的改善方法。 ● 學生的講稿及說話技巧持續進步，並能從課程中學習學習如何利用不同觀點論證題目。 	\$6500
Dramatic English	導師們特別著重同學的創意思考，先讓其自我認識，然後培養表達資訊，思想，情感及意見的能力。最後能夠達到加強英語溝通的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 32 名中四同學 ● 由英文科組成員根據特定準則提名。 	8/10/2019 – 17/12/2019 共 7 堂， 每節 90 分鐘	每節同學都可以靈活運用自己的聲音，清晰地用聲音、舞蹈和情感表達自己。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率高(平均達95%) ● 超過 90%的學生認同課程能教導他們運用創意、對英語、個人經驗的掌握和理解去有效地陳述意念和表達意見。 ● 超過 90%的學生認同課程能讓他們更能懂得針對特定的觀眾來計劃演說或講故事 	\$20,000
Creative speaking summer programe	導師們教授辯論技巧及透過進行辯論訓練，針對某一特定主題，每組學生分為兩小組。兩組分別持有不同立場和意見的學生，以有系統、有條理的言辭，彼此陳述立論和反駁。參加學生思維能力得以提升，說話技巧更有進步。	<ul style="list-style-type: none"> ● 21 位中四及中五級學生 ● 由英文科組成員根據特定準則提名。 	24/8/2020- 28/8/2020 共五節 二十小時	每節英文導師分別就學生表現，學生不同參與程度，例如：辯題作出評價及提出觀點，完成所有習作，給予即時回饋。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率高(平均達100%) ● 根據英文導師課後檢討，導師們認同學生能正確掌握須改善的地方，以及能應用相對的改善方法。 ● 教材套內容充實。 ● 學生的講稿及說話技巧持續進步，並能從課程中學習學習如何利用不同觀點論證題目。 	\$47,000

本學年支出合共：\$73,500

全方位學習津貼 津貼運用報告
2019-2020 學年

附件三

本學年受疫情影響，大部份活動未能如期進行。

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
中文 WCY	書法班	培養學生審美情趣，並加深對中華文化的熱愛。	全年	初中同學 (~25 人)	同學出席率超過 90%，且從課堂觀察所見，同學皆用心上課，不少同學也願意參加校外比賽。	\$5,405.00	E1	✓	✓	✓		
中文 WCY	茶藝班	提升同學中華文化素養，並豐富個人內涵。	全年	初中同學 (~25 人)	同學出席率超過 90%，且對泡茶及賞茶有進一步認識。	\$5,400.00	E5	✓	✓	✓		
中文 WCY	傳媒人分享講座	通過傳媒工作者及生命鬥士的分享，加深同學對傳媒工作的認識，並提升他們的抗逆能力。	24/10/19	中五級同學 (~90 人)	從訪談中得知，同學普遍認同講座提升了他們對生命的熱愛，增加了他們	\$3,600.00	E2	✓				✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					的正向思維。								
中英文 WCY + LLSB	朗誦活動	提高同學語言表達的能力及藝術修養。	上學期	全校同學 (~50 人)	參加的同學均表示朗誦不但提升了他們的自信，而且也提高了他們語言的表達能力。	\$5,905.00	E1	✓					
英文 LLSB	English x Bowling	提升學習英語的趣味，寓學習於娛樂。	2019 年 9-10 月	全校同學 (~50 人)	學生出席率約達 80%。同學參與出席嘉賓講者分享會及約 50 人參與由兩位現役香港保齡球代表隊隊員指導的保齡球體驗課。同學對此活動反應非常熱烈，尤其是對講者分享他們個人經歷及在學業及興趣發展如何決擇，同學們都表現非常專注和投入。	\$3,720.00	E1、E5	✓					✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
綜合人文 CWNR	參觀活動(房委會展覽)及體驗活動	加深同學對香港私人及公營房屋起源、發展及現況的認識。	全年	中一級同學	受疫情影響下取消	---	---	✓	✓				
綜合人文 CWNR	參觀活動(選舉事務中心)及體驗活動	讓學生了解選舉制度, 明白市民的公民權利和義務, 提升公民意識。	全年	中二級同學	受疫情影響下取消	---	---	✓	✓				
綜合人文 CWNR	參觀活動(紅十字會「戰區90」)及體驗活動	讓學生切身處地感受戰爭帶來的人道後果, 思考如何於日常生活中實踐人道精神。	全年	中三級同學	受疫情影響下取消	---	---	✓	✓				
通識教育 CWNR	參觀活動(立法會)及體驗活動	提高學生對立法機關工作的認識, 對今日香港有進一步認識。	全年	中五級同學	受疫情影響下取消	---	---	✓	✓				
地理科 CWKJ	學習營(長洲陳震夏學習營)	促進學生對環境的認知, 提升保護環境的意識及對可持續發展的關注。	全年	高中同學	受疫情影響下取消	---	---	✓	✓				
地理科 CWKJ	野外實地考察(雙鹿石澗/東平洲/城市遊蹤/鶴咀半島)	加深同學學習地理的興趣, 認識如何利用地質資源作為可持續發展科普及生態旅遊。	全年 4 次	高中同學 (~20 人)	受社會事件及疫情影響下祇於 14/12 舉辦了「中四級雙鹿石澗實地考察」, 讓同學對河流海岸各類作用及地貌等課題有更深入的了解。亦藉此讓同學對西灣村發展所致	---	---	✓	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					衝突的社會時事增加理解度, 協助他們建立正確價值觀。同學對此活動反應良好。								
經濟 LLT	香港金融管理局講座	提升學生對香港金融業的了解。	2019年11月4日	高中同學 (~20人)	是次講座金融管理局介紹了香港的銀行體系、貨幣的發展, 另以對話式訪問金融管理局各部門員工, 讓同學了解金管局的職能, 啟發他們未來加入金融業界。	\$1,000.00	E2	✓	✓				✓
跨科英語 TYLE	體驗活動 (S1: 黑暗中對話 Dialogue in the Dark) (S3: 海洋公園學院 Ocean Park Academy) (S1-3: 澳洲飲食文化工作坊 Australian Food Culture Workshop)	通過不同的學習活動, 提升同學的英語水平。	全年	初中同學	受疫情影響, 活動取消		-- --	✓	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
生物科 KCFO	高中生物科野外考察課程	促進學生對生態的認知，提升保護環境的意識及對可持續發展的關注。	2020年4月	高中同學	受疫情影響，活動取消	--	--	✓	✓				
化學科 WCW	可再生能源和化學電池工作坊	透過課程讓學生從中學習 STEM 的知識，把知識應用於生活中。	2019年12月	中三和中五級學生	受疫情影響，活動取消	--	--	✓	✓				
體育科 YSK	哥爾夫球體驗課程	讓學生認識哥爾夫球的基本知識及技巧。	下學期	中四級全級同學	受疫情影響，活動取消	--	--	✓		✓			
跨學科 YSK	體驗學習周: 生態環境保育跨學科學習之旅	通過跨學科學習活動，鞏固和深化不同學習領域所學，並提升各種共通能力，同時加深同學對保護環境的意識。	2020年3月	中一級全級同學	受疫情影響，活動取消	--	--	✓	✓				
跨學科 YSK	體驗學習周: 健康生活跨學科學習之旅	通過跨學科學習活動，鞏固和深化不同學習領域所學，並提升各種共通能力，同時培養同學對健康生活的正確態度。	2020年3月	中二級全級同學	受疫情影響，活動取消	--	--	✓	✓				
跨學科 YSK	體驗學習周: 中華文化跨學科學習之旅	通過跨學科學習活動，鞏固和深化不同學習領域所學，並提升各種共通能力，同時培養同學對國家民族的感情。	2020年3月	中三級全級同學	受疫情影響，活動取消	--	--	✓	✓				
跨學科 YSK	體驗學習周: 智慧城市跨學科學習之旅	通過跨學科學習活動，鞏固和深化不同學習領域所學，並提升各種共	2020年3月	中四級全級同學	受疫情影響，活動取消	--	--	✓	✓				✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
		通能力,同時思考如何建構智慧城市。												
跨學科 YSK	體驗學習周:社區服務規劃跨學科學習之旅	通過跨學科學習活動,鞏固和深化不同學習領域所學,並提升各種共通能力,同時培養同學服務社區的精神。	2020年3月	中五級全級同學	受疫情影響,活動取消	-- --		✓	✓					✓
跨學科 YSK	Design Thinking Training Workshop	提升同學思考能力,擴闊他們思維的廣度與深度。	2020年2-3月	中四及中五同學	受疫情影響,活動取消	-- --		✓	✓					✓
						第 1.1 項總開支	\$25,030.00							
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）													
聯課活動 CWSW	BCKDANSO	培養同學對舞蹈的興趣,鍛鍊身體的柔軟度及協調力。	全年	全校	受疫情影響,只進行了大概 12%的恆常訓練,而所有比賽亦由主辦單位取消。除會員出席率達 100%外,課堂時同學表現積極投入,	\$11,340.00	E5						✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					亦會主動向導師求教。								
聯課活動 LCCT	中樂團	為同學締造一個認識和享受中國音樂的機會，陶冶性情，承傳國文化。	全年	全校	超過八成學生出席率達 80%，結果滿意；本年度兩位學生考獲中央音樂學院樂理一級證書。	\$15,250.00	E5			✓			
聯課活動 LCCT	Chamber Music (室樂團)	發掘同學音樂潛能，增加音樂美感。	全年	全校	超過九成學生出席率達 80%，結果滿意；因疫情關係，大部份比賽及表演均取消，但學員仍會在家練習。	\$35,775.00	E5			✓			
聯課活動 LCCT	流行樂團	通過流行音樂，紓解同學身心壓力。	全年	全校	超過八成學生出席率達 80%，結果滿意；因疫情關係，大部份比賽及表演均取消，但學員仍會在家練習。	\$35,100.00	E5			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
聯課活動 LCCT	行儀戲社	發掘同學演藝潛能，增加自信。	全年	全校	因為疫情關係，本年度只進行了五次集會；學校戲劇節比賽因疫情而取消。	\$21,000.00	E5			✓		
制服團隊 CCL	升旗隊	藉升掛國旗，推動國民教育，並培養青年領袖。	全年	全校	成功續會，但因為疫情關係，集訓未能如期完成。	\$400.00	E9		✓		✓	
班級經營 YSK	中四生活營 Strive For the Future Camp	藉團體生活營，讓同學學習常規紀律及人際互動能力，提升與人相處技巧。	2020年6月底	中四級全級	受疫情影響，活動取消	--	--	✓	✓			✓
生涯規劃 CWKJ	寵物美容訓練證書課程	讓同學獲取相關證書，規劃人生路向。	下學期	全校	受疫情影響下，活動取消。	--	--	✓				✓
生涯規劃 CWKJ	形象設計及婚禮統籌證書課程	讓同學獲取相關證書，規劃人生路向。	下學期	全校	受疫情影響下，活動取消。	--	--	✓				✓
生涯規劃 CWKJ	西式蛋糕製作證書課程	通過學習西式蛋糕製作，讓同學掌握相關技能，創建未來。	下學期	全校	受疫情影響下，活動取消。	--	--	✓				✓
生涯規劃 CWKJ	國際咖啡調配師專業資格課程	讓同學獲取專業資格，規劃人生路向。	下學期	全校	受疫情影響下，活動取消。	--	--	✓				✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
生涯規劃 CWKJ	參觀大學及專上學院、升學展覽、不同機構等交通費	透過參觀不同院校,加深同學對未來升學途徑的認識,及早作出生涯規劃。	全年	全校 (~40人)	透過參觀 THEi(青衣/柴灣分校)、台灣高等教育博覽等,加深同學對未來升學途徑的認識,及早作出生涯規劃。	\$1,200.00	E2	✓					✓
生涯規劃 CWKJ	師友伴我行計劃	通過師友伴行,讓同學發展個人潛能,尋找升學和事業目標。	下學期	初中同學	受疫情影響下,活動取消。	--	--	✓					✓
班級經營 YSK	中六加油站	透過一系列歷奇活動,讓同學能互相勉勵,為文憑試加油。	2020年1月	中六全級 (~90人)	成效高,能達到預期目標	\$10,500.00	E1、 E2、 E5		✓	✓			
服務學習 YSK	土瓜灣十三街送暖行動	透過到土瓜灣十三街進行友善探訪,培育長幼共融的氛圍。	2020年1月	中五同學 (~30人)	成效高,能達到預期目標	\$1,400.00	E2		✓			✓	
服務學習 YSK	小種子大蘿蔔活動	透過到靈實護老院進行友善探訪及學習護老知識,培育長幼共融的氛圍。	2019年10月-2020年1月	初中同學 (~20人)	成效高,能達到預期目標	\$2,100.00	E2		✓			✓	✓
宗教事務 CWW	觀宗寺參學	通過參學活動,洗滌心靈。	2019年10月-2020年1月	中一級同學	受疫情影響下,活動取消。	--	--	✓	✓				
德育及公民教育	參觀惜食堂	啟發同學珍惜食物的態度,讓他們明白愛護地球資源的重要性。	2019年11月	高中同學 (~90人)	學生積極參與,透過活動培養感恩的	\$2,600.00	E1	✓	✓			✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
WCYJ					心及學會珍惜。									

第 1.2 項總開支

\$136,665.00

1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
語文 LLSB	英國英語遊學團	提升同學英語水平之餘，鍛煉同學獨立能力，開闊他們的視野。	2020年6月底至7月初	高中 (10人)	受疫情影響，活動取消	--	--	✓	✓					
宗教及生命教育 CWW	韓國參學之旅	透過對韓國人、物、事的交流接觸與觀察，改善個人的修行，提升弘法利生的技巧。	2020年6月18-22日	中三至中五 (40人)	受疫情影響，活動取消	--	--	✓	✓					
人文及國情教育 WYWE	青島姊妹學校交流	增強與姊妹學校的溝通，加深認識兩地文化，並培養本校同學對國家民族的感情。	2020年4月	初中 (40人)	受疫情影響，活動取消	--	--	✓	✓					
生涯規劃 CWKJ	生涯規劃組：澳門生涯規劃之旅	讓高中同學明白不同的升學及擇業途徑，拓闊他們眼界。	2020年4月	中四及中五 (30人)	受疫情影響，活動取消	--	--		✓					✓
創科 TWFT	深圳交流活動	讓學生了解國內科技的發展，透過體驗提升同學對人智能力的認識。	2020年1月21日	中二至中六 (19人)	成效高，能達到預期目標	\$17,952.00	E1	✓	✓					✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗

第 1.3 項總開支

\$17,952.00

1.4	其他						
-----	----	--	--	--	--	--	--

第 1.4 項總開支

0

第 1 項總開支

\$179,647.00

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
		第 2 項總開支	0
		第 1 及第 2 項總開支	\$179,647.00

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	492
受惠學生人數：	492
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 殷小賡(學生活動主任)

香海正覺蓮社佛教正覺中學
學生活動支援津貼運用報告
2019 - 2020 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$124,800
B	本學年總開支：	\$124,800
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	54	\$29,895
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	118	\$63,720
校本評定有經濟需要	81	\$31,185 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	253	\$124,800 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	第 1.1 項總開支							
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
	第 1.2 項總開支							
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
音樂	樂器：小號、笛、單簧管	\$14,400	134			✓		
音樂	裝備：心型指向性麥克風及麥克風線	\$13,840	134			✓		
社交小組	電腦器材：MacBooks、EarPods	\$46,735	77	✓				
STEM	STEM 課程及材料(雲台追蹤套件)	\$36,150	41	✓				
STEM	STEM 課程及材料(自動駕駛套件)	\$13,675	37	✓				
	第 1.4 項總開支	\$124,800						
1.5	其他							

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	第 1.5 項總開支							
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支							
	總計	\$124,800						

全方位學習聯絡人(姓名、職位):

李婷副校長

