



# 香海正覺蓮社 佛教正覺中學

## HHCKLA Buddhist Ching Kok Secondary School



# 體驗學習周



特刊  
(2018-2019)



香港特別行政區政府教育局主辦  
同好家第一學生領袖交流計劃  
湖北有武漢，宜昌文化與三峽水利建設之靈

# 體驗學習周

# 目錄

前言	-----02
中一級 台北環保及文化考察之旅	-----03
中二級 東莞的規劃與科技發展	-----09
中三級 陽江的海上絲路及開平文物保育	-----15
中四級 湖北省武漢、宜昌、三峽之旅	-----22
中五級 福建省文化及海上絲路之旅	-----27

為發揮同學自主學習精神，培養他們的共通能力以及待人接物的態度，本校自 2005 年開始便推行全方位學習活動。同學可通過專題研習主動建構知識，拓闊學習視野。

本年度中一至中五級的學習主題如下：

級別	主題	考察地點	學科元素
中一	台北環保及文化考察之旅	台灣	中文 通識 視藝 中史 電腦
中二	東莞的規劃與科技發展	東莞	科學 通識
中三	陽江的海上絲綢之路及開平的文物保育	陽江及開平	通識 中史 電腦 中文
中四	湖北省武漢、宜昌三峽之旅	湖北省	中文 英文 通識 資通
中五	福建省文化及海上絲路之旅	福建省	通識 中史

本校的體驗學習課程不但以跨學習領域進行，而且把三個關鍵項目：德育、閱讀及資訊科技串連起來，鞏固和深化學生所學。在有系統的課程設計下，正覺同學在完成五年的學習後，不論在知識 (Knowledge)、共通能力 (Generic Skills) 和態度 (Attitude) 也有全面的發展。

此外，本校更安排一天作全校匯報日，讓同學對整個學習過程作出反思及總結，並向其他同學分享學習成果。為隆重其事，學校更會邀請大學教授或教育局專家到校擔任評判，給同學寶貴意見，讓同學的視野更濶更深。

本校的體驗學習課程一直得到「學校起動計劃」(Project WeCan) 的支援，不論在課程設計及評估上得到「優質學校改進計劃」(QSIP) 的專業協助，且不斷優化，與時並進，為學生開拓更理想的學習環境。





▲ 攝於台灣國立故宮博物院

## 中一級

### 台北環保及文化考察之旅

#### ▲ 簡介

蒙九龍倉「共創明天」計劃贊助，中一級同學於3月6日至9日到台北交流考察。是次考察以「環保」及「文化」為主題，參觀景點豐富，包括北投垃圾焚化廠、野柳地質公園、桃子腳學校、淡水老街、故宮博物館及香格里拉休閒農場等。四日三夜的行程雖短，但同學的得著卻是長遠的，每位同學都深深體會到「讀萬卷書不如行萬里路」的道理。

#### ► 學習活動內容

這次學習活動屬跨學科的。出發前，統籌老師先與同學訂定清晰的研習目的和重點，激發他們的學習動機，讓同學意識到他們才是學習的主人。此外，不同學科也按原訂的設計把相關的知識融入課程中，例如：中文科教授撰寫家書的技巧；通識科教授各種處理垃圾的方法；普通話科教授日常用語；中史科介紹相關文物背後的歷史故事；資訊科技科講述搜集資料及匯報等技能；家政科展示台灣食品等等。除了學科知識外，是次學習活動的設計也要先讓學生掌握探究的能力，包括觀察、提問、歸納等，有了事前充份的準備，當同學到達台灣親歷其境時，學習自然事半功倍。

即使同學早有預備，但在「備戰」的過程中仍難免會產生疑惑。因此，他們在出發前需先記下他們的問題，然後帶着「問題」到台北，待到達不同的景點後，只要拿著老師精心設計的學習日誌按圖索驥，便可在景點中解開迷團，印證他們之前的所思所想。交流結束後，若問他們有何得著時，他們都會異口同聲說獲益良多。

#### ► 成果展示

評估是學習重要的一環。同學除了需分析和整合資料外，也必須對整個研習作出反思和總結。他們分組自擬題目，有的組別以「從味蕾探索台灣」為研習主題；有的組別比較「港台博物館」；有的組別探討「垃圾焚化的好壞」。研習題目雖異，但他們認真的態度卻是一致的。在展示日中，同學就把學習的心血以不同形式演繹出來。綜觀整個學習活動，同學確能主動監控自己的學習，發揮自主學習的精神，難怪嘉賓評判陳可兒博士也大讚同學學習認真，饒有創意。

### 反思所到景點，構思行程新攻略

#### 1B 姚卓軒組

台北之旅雖然早已結束，但我們在這台北幾天所學卻是深刻的。回港後，我們一直希望能把自己的學習心得與學弟學妹分享，於是我們認真檢討及反思，並把零碎的記憶重新梳理，過程雖不容易，然經過我們的努力，終完成了一份名為「沉澱後再出發」的專題報告。我們保留了不少值得一去的景點，同時也建議刪去部分地方，並推薦了若干我們認為值得一去的新地方，期望為未來中一同學提供體驗學習的新攻略。



▲ 要好好設計新行程



▲ 到台灣，不可不吃蚵仔煎

### 從味蕾探索台灣，追蹤寶島美食

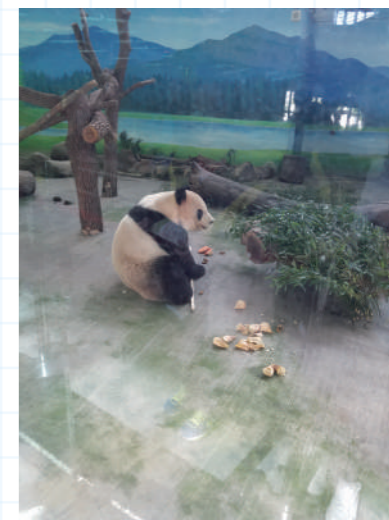
#### 1A 陳皓揚組

我們在士林夜市和淡水老街用舌尖品嚐過台灣美食後，發現台灣的美食豈止鳳梨酥與芭樂汁這樣簡單，於是我們決心以味蕾探索台灣。為什麼台灣美食如此豐富？原來與它的地理境有關。台灣具熱帶、亞熱帶及溫帶的環境，適合不同的水果和蔬菜生長，品種非常多樣化。此外，台灣是一個島嶼，四面環海，有豐富的海洋資源，自然魚獲鮮味。而台灣幾經歷史變遷，也讓台灣將各地菜餚及烹調方式兼並蓄，凡此種種，成就了台灣成為美食之都，饕餮的天堂。

### 點評台北木柵動物園

#### 1B 陳昊康組

遊木柵動物園，真的可以令我們大開眼界。那裡可以近距離觀察不同的動物，例如兇猛的老虎；可愛的熊貓；趣怪的無尾熊等等。近日有不少團體為動物發聲，認為動物園對動物百害而無一利，那究竟我們還應否設立動物園呢？參觀木柵動物園後，我們也有一點反思，我們認為動物園雖然給予動物一個安全的地方，且能培育更多動物讓人觀看，但要動物被迫離開原本生活的地方，困到一個有限空間，這是不仁道的做法。若只為滿足人類私慾而設動物園，我們不表贊同。



▲ 在木柵動物園可見到可愛的熊貓



### 大自然的鬼斧神工——野柳地質公園

1B 涂蕊琳組

如果未有到過野柳地質公園，一定不可能想像到大自然是何等的神奇。那裡經過長時間海蝕風化和地殼運動，形成了海蝕洞溝、蜂窩石、燭狀石等等特殊的地質景觀。當中，我們印象最深刻的是仙女鞋。相傳原本野柳岬是一隻龜，常常興風作浪危害當地漁民，天上的仙女知道後，便騎著一隻大象下凡來收服大龜，卻不小心將鞋子遺忘在海岸，從此這就變成了野柳的仙女鞋。野柳的奇石巧奪天工，我們一定要好好保護，不可讓它們受到破壞。



▲ 海浪的侵蝕，雕琢出獨一無二的景緻



▲ 升上天際的天燈，仿如夜空中的一點星光

### 令人意想不到的農場，到訪宜蘭香格里拉農場

1B 胡立組

宜蘭香格里拉休閒農場位於大元山麓上，四處鳥語花香，環境相當清幽，給人一種仿如置身世外桃園的感覺。我們在農場裡過了一個相當充實的晚上，我們搓湯圓，雖是第一次嘗試，但味道也非常美味。此外，我們來了一次打陀螺比賽，這看似容易的玩意，原來少一點技巧也不能，經過多次練習，我們才領悟到當中要訣。最令我們印象深刻的是放天燈，我們的天燈非常巨型，一個天燈已足夠一班同學寫上誠心的祝願。看著天燈升到夜空的盡頭，我深信我們的願望一定可成真。



▲ 形神俱似的國畫老虎

### 文化珍寶，琳琅滿目——台北故宮博物院

1C 馮思竣組

今次旅程中我們去了台北故宮博物院。故宮博物院比香港歷史博物館大得多，藏品也十分豐富。故宮博物院主要展出中國古物，而且大多是實物和真跡。雖然其中兩件「鎮館之寶」——翠玉白菜及肉形石當時剛好外借到台中博物館，令我們無緣親眼看看，但其他的展品已經令人目不暇給。我們看過著名的毛公鼎、大量玉器、名人書畫及雕刻。我們返港後再到香港歷史博物館參觀，作出比較，可見故宮博物物的面積比香港歷史博物館大得多，如果要認真參觀，可能要花上一整天時間。

### 暢遊老街，地道風情——台北淡水老街夜市

1C 林建宇組

我第一次去台灣，就喜歡上了這個地方。台灣人的熱情、台灣美食的味道、台灣風貌、台灣人的高素質，都給我的一種舒適感。就在短短的一程淡水老街的遊覽，已深深體會到台灣的可愛之處。淡水老街市容整潔，即使是售賣小食的攤檔很多，但也不會烏煙瘴氣，檔主都很熱情，知道我們是來自香港的學生，都熱情招待，充滿笑容。台灣的街頭小食充滿古早味，而且種類繁多，我們就品嚐了炸熱狗、糖葫蘆、雞蛋糕、牛肉麵等，全都美味可口，各有不同特色，價錢又便宜。這些特色，實在香港非常不同。



▲ 老街上的地道懷舊小食

### 傳統與現代的衝突——放天燈習俗

1A 黃駿鴻組

放天燈是台灣的一項重要傳統習俗，我們今次也在宜蘭試過了，同時有一些反思。在探究過程中，我們知道在台灣社會，同時存在認為要全面禁止和繼續保留放天燈的人。雖然天燈會損害生態環境，但同時對經濟帶來相當大的益處。我們應該從另一角度思考，讓天燈可以傳承下去，達致可持續發展，互惠互利。其中方法包括改良天燈的製作，用較環保、安全的物料，減少對飛鳥的傷害及火災風險。此外又可考慮建設一個天燈網站，同時，在著名放天燈地區設置大型屏幕互動裝置。遊客可以利用裝置，在屏幕上的虛擬天燈寫上願望祈福，然後在屏幕內放飞天燈，藉此保留傳統，並迎合現代潮流。



▲ 在天燈寫上祝願

### 台北北投焚化爐，值得香港借鏡

1C 陳啟智組

處理固體廢物不論在香港抑或台灣，都是迫切的社會問題。我們在台北參觀了北投焚化廠，了解到垃圾由收集運送到廠，以巨型「鬼爪」移到管道，送入先進焚化爐的流程，亦知道垃圾焚燒之前已作分類，基本上送入爐中的都是不能回收循環再造的垃圾，也見到廠中展示幾項監察指標，確保過程符合當局的排放準則，減少對環境的污染。台北的經驗，正好給香港借鑑。我們知道除了現時在屯門有個T·Park焚燒污泥之外，政府正計劃在石鼓洲復建焚化爐。不過其實要解決垃圾圍城的問題，最根本的方法是人人都做好源頭減廢。





### 李澤超老師



帶著一班中一同學，透過親身體驗，放天燈、打陀螺、搓湯圓，讓他們能夠感受到當地的生活習俗，更可以認識當中的文化歷史，思考其文化傳承的意義等等。

這次台灣之行，令我感動的是，同學們非常投入與當地學生交流。我們去到台北的桃子腳國民中小學，同學在學校裡與當地學生一同上課，彼此認識及交流兩地的文化。同學們的投入、認真，種種都令人非常深刻。

是次台灣之旅，每位學生都獲益良多。在課堂上，只能單憑文字、圖片、影片作解說，但是今次同學們可以親身以觸感來學習，這種學習經歷是非常難得的。同時，希望學生將視野望向全世界，看得廣闊，學得更多。



### 劉尚威老師

經歷了多年隨高中同學外出考察，今年以班主任身份帶領中一級同學到台灣，感覺耳目一新。出發前曾擔心學生年紀小，自理及自律能力弱，恐怕會出亂子。結果幾天朝夕相處，見到各同學表現守規、合作，而且處處表現出團隊精神，行程暢順，令人喜出望外。帶著同學四處遊覽，見到台灣各處市容整潔，台灣人熱情好客，令我們賓至如歸。即使晚間安排學生暢遊夜市老街，感覺安全舒泰，同學亦迅速化整為零，融入當地，到處發掘美食及新玩意，真切感受台灣風土人情，無負體驗學習之行。

是次體驗學習之旅，能夠寓學習於娛樂，亦加深了我對同學的了解，令這趟旅程更充實、更有意義，令人畢生回味。



▲ 李麗心老師組



▲ 韋漢賢老師組



▲ 梁菁琪老師組



▲ 陳佩瑜老師組



▲ 黃植源老師組



▲ 李婷副校長組



▲ 林洛廷老師組



▲ 何楚恩老師組



▲ 林道涵老師組





中二級

## 東莞的規劃與科技發展

▼參觀東莞歷史博物館

▲攝於東深供水工程紀念碑



▲了解東莞城市現況

▲南社古村謝氏宗祠

### 簡介

今年中二級體驗學習周的主題定為『東莞的規劃與科技發展』，學生須到東莞考察兩天，參觀多個景點，透過此活動認識食水從內地輸入香港的途徑及了解工程對香港食水供應及市民健康的影響，以加強學生了解粵港兩地的關係，懂得飲水思源。明白當地管理水資源的方法對食水質素的影響。還可以了解香港工業遷移往東莞的原因及兩地之間的關係，認識企業在生產上如何應用科學、科技、工程或數學，並知道當地的新科技發展和經濟規劃，以及思考當地在發展新科技所面對的困難和挑戰。

學生更可參觀有 800 年歷史的南社古村，漫步於祠堂、老屋、古井等古建築，並思考保育的重要性及東莞如何在發展與保育中取得平衡。正藉我國大力推動粵港澳大灣區的發展，而香港及東莞又是大灣區內的成員，再加上教育局積極鼓勵教育界推行 STEM 教育，此活動可以裝備學生迎接未來中國科技發展的挑戰及機遇。

### 學習活動內容

學校把體驗學習週的活動納入課程，例如：科學科在教授「電的使用」課題時，會介紹電動車的發展，因電動車潔能特性已成為車輛發展趨勢，政府亦定立推動使用電動車輛的措施，促使汽油車輪未來將會被淘汰；中史科介紹有關南社明清古建築群的歷史等。在預備階段，學校安排講座，介紹東莞兩天交流計劃的詳情，學生會參觀東深供水工程、港資科技企業 - 龍昌集團、松山湖科技產業園區、東莞展覽館及南社明清古建築群等。

各班分成小組進行討論，各組導師帶領學生共同訂立清晰的研習目標和重點，引起學生對有關题目的關注和認識，進而鼓勵學生積極討論，並引導他們找出可研究或具挑戰性的問題，例如：松山湖科技產業開發區是東莞落實科學發展觀，創新發展模式、創新發展環境、創新發展能力的示範區，將努力發展成為國內外著名企業聚集中心、研發服務中心和人才教育中心。透過參訪松山湖科技產業園區，學生可以香港科學園或數碼港，作為比較兩地於推動新科技發展的措施與成效，從而培養學生的創造力、批判性思考能力和解決問題能力。

各組透過問卷調查、實地考察、文獻參考、訪問龍昌集團的管理層、當地的商戶及區民等，從而得到有關問題的資料及意見，經分析和整合後，再對整個研習作反思和總結，以書面報告和口頭報告形式展示及分享學習成果。在匯報當日，學校邀請了香港教育學院數社科技學系助理教授鄭雅儀博士作為評判，她給予很多寶貴意見，讓學生能在來年的體驗學習周的匯報工作上更精益求精，他們會記得在拍攝影片上要加多點心思，多謝鄭博士的指導。

### 南社古村中的現代酒吧



▲鄭博士給予同學很多寶貴的意見

### 開飯@古村中





黃曉雯 /2A( 前排左一)

經過這兩天我感覺我的眼界有所提升，在第一天我知道現今繁華的香港過去居然因為乾旱如此狼狽不堪，人們過著四天才供一次水的生活，沒有水洗澡，沒有水喝也沒有水煮飯，比起現在我們實在太幸福了，不用考慮明天到底有沒有水用，所以我也反思了很多，香港有浪費水的時候完全不會三思，從而養成了浪費水的習慣，我也知道了東江水對於香港的重要，如果東江水沒有引入香港，可能我們會受旱災威脅呢！

我也明白了保留往昔文化對我們來說是十分重要的，我們要保留這些文化及保留這些建築，這些建築正是代表了以前人們是如何生活，反映當時的環境同時也成全了很多老一輩的回憶，而這些回憶是不會因為時代的變遷而改變的，雖然時代在變但是回憶始終是無法取替的同時，我們不但要珍惜水源保育建築。當然科技的發展也很重要，如果沒有科技發展現今社會也不會這麼方便，我們手中的智能電話、電腦，很多東西都是因為科技的發展而成全人類的。東莞更是把科技和自然結合在一起，這是我們值得學習的，所以我覺得這兩天我都覺得十分充實。



馮庭希 /2C (右二)

在學校集合，然後乘坐旅遊巴到深圳灣口岸，午餐後到東莞的港資科技企業又稱龍昌集團的廠房參觀，我在當時收集了很多資料和拍了大量影片。我還看到玩具是怎樣製造的，原來玩具是由很多的不同的零件逐件裝嵌而成。

工廠的工人很專注地完成他們的部分，這樣一件玩具就在生產線上誕生，然後包裝入箱，等待運走。整個生產過程很有系統，亦很快捷，我明白科技日新月異，讓我們的工作更有效率。今次的體驗讓我開闊眼界，增長知識，多謝老師的帶領及學校的安排。



▲ 航拍東莞

施永楷 /2B (左一)

首先，我想先感謝學校給我們這麼一個機會，讓我們能去親身體驗並學習到不同的知識，除此之外，這也同樣鍛煉了我們的團隊精神以及獨立的能力，使我們進步，伴隨我們成長。

在那短暫的兩天一夜裡，我們學習，了許多東西，許多知識，許多文化。我們不僅認識到了東江水對香港的重要性以及東江水供水工程在歷史以及建設，通過多少的努力，這才避免了香港乾旱的惡化。除此之外，我們還去了當地的科技園，他們的技術、能力，使我大開眼界，他們除了建設工程以外，同時還生產不同的玩具及物品，從這便能看出，當地的生產技術及發展方面得到很大的認同。



溫邦藝 /2A (右五)

春天時節，亦是梅雨連連的季節，在乍暖還寒的三月間，我們經歷了一個既寒冷，又溫暖；既不快，又開心；既緊張，又放鬆的一場文化之旅，此前，我們只是一個坐井觀天的粗人，無知又無禮；此後，我們成為了一個放眼世界的文人，識禮儀，懂進退。

在旅行之初，我們見識了大名鼎鼎的東深供水系統，了解香港食水之源。其後又參觀了龍昌集團的東莞駐地，認識了中國對教育的重視，更走入作為科技發展龍頭的松山湖科技產業園區，了解中國在短短幾十年間的進步，也見識過市井人民的禮節，昔日那潺弱不如香港的中國，眨眼間便走上世界尖端，但香港仍然原地踏步，夜郎自大。



▲ 參觀東深供水泵站



▲ 創科園留影



▲ 細心聆聽供水工程



梁宏靖 /2C (左一)

第一日，我們乘坐旅遊巴士往深圳市，然後乘坐旅遊巴士前往東莞。第一站去東莞東江水的輸入廠，可以了解到香港供應食水大部分都來自東江水，然後我們就去東莞龍昌集團玩具廠，廠內有不少的玩具，例如：玩具、機械人等等，甚至有時會參加比賽，我們可以了解到所有玩具都是用心製作，然後我們就去東莞松山湖，當中有著不同東莞的城市發展和科技，我們可以了解到東莞以前的科技和現在科技有何分別，然後我們就去東莞展覽館，館內有古代人的日常生活方式，有很多中國歷史資訊。

最後一日我們去到東莞中國古建築村，古建築村內有不同的房子和古人住地方，這條街上好有古代的氣氛，為什麼現在東莞不拆中國古建築有好多因素，例如想下一代知道中國古人日常生活方式外等等。



梁紫琪 /2B (右一)

在整個考察行程中最令我印象深刻的是參訪南社明清古建築群。南社古村是一個 800 年歷史的古村，至今仍保留原有的規劃面貌，令我為之震撼。

在考察期間，我訪問了很多人，更首次嘗試面對鏡頭，嘗試介紹景點以完成考察報告。不過因為緊張緣故，有很多相關內容說不出來，但我還是努力的一一說出預先準備的內容。另外，我們也是第一次採訪當地人。雖然當中有挫折，也被拒絕訪問，但這亦是成長必經的階段吧。



江振輝副校長

在這次體驗學習周的活動中，我們看到東莞在 70 年代有農業社會發展成為世界工廠，最近推出「東莞外資十條」，吸引外資參與經濟發展。在過程中不斷求變，爭取有利條件，最終成為大灣區內舉足輕重的經濟體。另外，參考龍昌集團的發展，由 1964 年的山寨廠發展到現今的跨國大型企業。在成長過程中都是審時度勢、迎難而上，例如成立博思電子數碼科技有限公司，專注智能科技、創新及獨特的產品研製，又成立智能技術研究院，研發新的科技，加強產品的競爭力。反觀香港的情況，由於產業單一，引起很多社會問題。現時政府積極發展「工業 4.0」，以高新技術發展高增值的製造業，創造新的工商業體系，期望上世紀七、八十年代盛極一時的「香港製造」重新走向世界。

我們體會到『變』的重要性，更是未來生存的核心，物競天擇、適者生存，這是森林的定律。現時學校正積極推動 STEM 的發展，我們亦應積極參與 STEM 的活動，裝備自己，自強不息。面對新時代的挑戰，未來更須善用人工智能，投身發展高新科技，會是一條康莊大道，更可以為社會及國家作出貢獻。



陳自立老師

能夠與一眾中二級同學前往東莞就城市發展、文化保育、深港供水工程等作實地考察，機會難得。旅程中師生共處，增進情誼，雖然在準備匯報期間同學因持不同意見而爭執，但經過商量和協調後最終都能達成共識，合完成工作。在此過程中，同學對自己的強弱項能加深認識，亦體會到互相合作的重要，展現出團隊合作精神。

黃志偉老師

「東莞市」給學生的印象是一個比較落後和古舊的地方，今次的體驗旅程令學生們大開眼界。學生透過參觀松山湖科技園初步認識科技在東莞的發展和歷史。學生在參觀的過程中積極地搜集資不同類型的資料，甚至在短時間在科技園中拍攝短片介紹科技在東莞的發展，學生的主動學習態度值得一讚。回港後，學生開始製作專題研時，面對不同的問題，經師生不斷的交流後，學生由製作文字報告到討論成果日的分工安排的過程中，學生的批判思考能力、分析能力、組織和整合資料能力和溝通能力有着明顯的提升，對將來的學習和業有莫大的幫助。





### 中三級

## 陽江的海上絲綢之路及開平的文物

▲ 攝於開平立園

#### 簡介

大家對「騎樓」的認識有幾多？開平碉樓的歷史背景及建築特色又了解幾多？今年中三級體學習周的主題是『陽江的海上絲綢之路及開平的文物保育之旅』，以承接和應用課堂所學。活動以開平碉樓及騎樓為研究對象，學生透過相關的學習活動，近距離接觸當地建築物及文化，加深了解文化保育的意義。從得悉、理解、分析和判斷，以至對事物作出評價和反思。整個體驗學習周，實踐了高大衛 (David A. Kolb) 經驗學習法的理論。學生從具體經驗 (Concrete experience)、觀察及反省 (Observation & reflection)、總結經驗 (Forming abstract concepts) 及實踐應用 (Testing in new situations)。我們透過每年帶領同學到不同地方學習，除擴闊學生的視野外，讓學生有實踐的機會，把學習體驗逐年深化，提升學生學習能力。

#### 學習活動內容

是項體周活動內容緊扣了不同學科的學習內容及元素，如地理、經濟、中國歷史、資訊科技科等，使課程結構及能力培養更全面，讓學生可從不同的角度作出分析，並利用不同的學習技巧呈現所學。在地理科的課堂中，學生可認識香港的保育情況及方式。為加深學生對保育的認識，地理科老師更安排學生到香港不同地方參觀歷史建築及考察，令學生對保育工作有初步體驗及了解。

出發前，統籌老師先給予全級同學有關開平的歷史知識、同學須考察之重點、以及撰寫報告的方法。再透過各組指導老師與同學訂立清晰的研習目的和重點，同學自行分配各項工作、包括資料搜集、工作安排等，使學生在出發考察前，已掌握基本知識，有充足準備進行研習。於開平考察時，各組學生透過利用不同資料收集方法，如實地考察、親身體驗、觀察、訪問，了解開平的文物保育情況。

#### 學習成果



在考察活動完結後，每組學生均需要完成一份文字報告及準備10分鐘的匯報及1分鐘短片介紹。通過完成不同課業，建立學生組織能力、溝通技巧、說話技巧、影片拍攝及剪接技巧、以及資訊科技應用能力。

本年度，除校長繼續擔任文字報告的評判外，亦有幸能邀請梁操雅博士（香港教育大學社會科學系助理教授）作評判，他對學生的匯報給予很寶貴的意見，學生獲益良多。



廖芷晴 /3A (指導老師：朱佩珊老師)

我們來到台山市鵬權中學交流，令我大吃一驚的是那裡的校園面積大約有136畝，這是令身處面積較小的香港學生所嚮往。因為需要軍訓的原因，女生統一必須留短髮，也是香港沒有的制度，這一天感受到了師生們的熱情好客。



黃月盈 /3A (指導老師：廖堅成老師)

今年的體驗學習周讓我更了解到開平的歷史文化以及背景故事，並加深認識到開平不同的建築及其文化如南樓、梅家大院、立園等等。



余靖玲 /3A (指導老師：陳詠栖老師)

在去這次體周之前，我認為文物保育只不過是將文物建築在保留原有面貌的前提下翻新和復修。但通過這一次陽江及開平文物保育之旅，我從參觀自立村、立園、梅家大院中，發現原來關於文物的保育方法有好多種。



曲圓金 /3A (指導老師：譚慧芬老師)

這次的開平之旅，可說是非常有趣，令我獲益良多。最令我震驚的就是『南海一號』，可以看出我國對文化保育的認真，不惜投入巨資建造水晶宮以求將船隻完整的打撈上來。我國對文化物質的重視，為其他國家所讚許。





林嘉盈 /3B (指導老師：王智偉老師)

這次的「同根同心」香港初中及高小學生內地交流計劃讓我學會了很多有關內地同學在當地生活、學習情況，而且當地的學生都十分熱情。在經歷了這三日兩夜的活動後，我對歷史文物古跡的了解也更進一步了，讓我知道內地是如何保育當地的建築物，也令我獲益良多。希望下次有機會再去一次。

何芷緣 /3B (指導老師：盧慧欣老師)

在這三天的交流裏，我學到了很多知識。例如我們拜訪了位於台山的鵬權中學，並作交流。我和當地的一位師姐愉快地暢談了彼此的學習情況，她給我的印象是一位很用功的學生，我想我應該要向她學習。



王雪雯 /3B (指導老師：陳國基老師)

經過這次旅程，讓我覺得中國的文物古跡博大精深。立園讓我了解一個家族住所蘊含的歷史背景；開平碉樓給我明白當時社會治安是何等混亂，百姓生活不能得到心安。如果沒有這些文化古跡，相信我們不能更清楚明白這些歷史。



林凱珊 /3B (指導老師：何蘊瑩老師)

經過這次短短三天兩夜的開平實地考察之旅，讓我收穫頗豐。雖然路途奔波勞累，但是能從中認識到碉樓的歷史文化，讓我明白保護自己地方文物的重要性，同時感受到保育歷史建築物不光是政府的責任，更是眾人的責任。

## 老師感想

譚慧芬老師

若果有人問我：「整個『中三級體驗學習周』活動中，最讓你感到辛苦的是甚麼？」我會回答：「就是要在有限的時間裏，與同學們艱辛地到處搜集資料，並且要用心用力，絞盡腦汁去編寫報告，安排匯報……」至於最讓自己感到開心的又會是甚麼呢？當然是在有限的時間裏和同學們一起奮鬥，朝共同的目標努力邁進。過程中，有機會和同學交流，了解他們的想法和需要。

到了製作報告和安排成果匯報階段，同學們會遇上種種困難，需要我們一起面對，一起商量解決方法。和他們經歷每一段體驗學習時刻，正正給我看見他們逐步成長。現在回想起來，原來當中最大的收穫，是彼此建立互信，增進了老師和同學間的情誼。身為一位活動統籌，由課程設計，推行活動，到成果展示，最讓我感到高興的是可以和中三級各組指導老師攜手合作，相互交流，共建一個既安全又能讓學生尋求知識的環境下學習。而身為一位指導老師，讓我有機會和同學們一同認識、了解粵港兩地文物保育的差異，並且第一次接觸到何謂「騎樓」，從中更進一步了解到香港的「騎樓」變遷過程。最後，希望各組同學能夠透過每年體驗學習周的機會，整合各科所學到的技能，繼續積極地去發掘新的知識。



余曉嵐 /3B (指導老師：殷小賡老師)

在今次這一個研習報告中，我了解到碉樓的歷史和文化，以及明白在保育上的困難，並明白了香港對文物保育的不足，以及希望政府能夠推出更多保育的措施來保育香港現有的文化保育，令文化保育做得更完善。其次給我了解了到內地高中生在校內的上課環境和學習態度，令我認識到香港學生所擁有的資源的確往往比內地學生多。



吳穎茵 /3C (指導老師：黃靜儀老師)

今次體周令我很開心，因為每個地方都是關於文物保育，令我覺得很有意義，認識了很多文物和歷史，並了解到文物保育的重要性。



### 朱佩珊老師



三日兩夜的中三開平考察之旅，在不穩定的天氣下完成。縱使天公不造美，但中三級同學在考察過程中的認真投入卻令我印象深刻。仍記得兩年前帶領同一級學生到台灣考察，當時老師都把時間集中在同學的紀律和自理，畢竟當時他們仍是中一的學生。

轉眼間，同學們升上中三，看見他們都成長了；不但能互相照應，當遇到交通阻塞、又或者因天氣惡劣而影響行程時，他們都沒有半句怨言，且絕對配合安排。仍記得在參觀南樓時，適逢橫風橫雨，天也快黑，他們卻在短短 30 分鐘內，拼命拍照、做訪問、製作

短片……，務求完成任務，足以證明他們對這份報告是有多認真。另一個令我最感動的畫面，是晚飯後的研習時間。每天晚上，整級同學均會留在酒店飯堂，由導師帶領按擬定題目與當天參觀收集資料作出分析和討論；看見同學都忙於整理及記錄，連酒店內的其他食客也降低聲浪，生怕影響他們學習熱誠。最後，作為指導老師的我，想藉此機會讚賞我組所有組員，看到他們互相合作，不計較付出，互補長短，特別是組長黃佳穎，她令每位組員都能各展所長，完成考察報告。由於是次體週報告要求嚴謹，因此，我希望我組同學能透過完成這份報告的機會，好好裝備自己，以便將來能完成一份出色的通識科 IES 報告。



### 王智偉老師

今次是我第二年帶領學生參與體驗學習周，明顯地學生成熟了不少，領導能力和責任感也開始在團隊學習中培養出來，有個別同學因為某種原因不能跟大隊參與開平考察之旅，但他在香港的這三天並沒有怠懶，積極在網上搜集有關保育的資料和親身到香港各地拍攝僅存的騎樓，替團隊作出貢獻。期望他們來年在團隊學習中再作突破，再有進一步的發展。



### 陳國基老師

在整個體驗學習周過程中，看見同學可以走出課室，從另一角度去認識保育，去接觸一些在課堂上較少機會接觸的事物，去學習如何尋找知識。這樣的歷程，對他們應付未來的挑戰，著實有重大的幫助。

### 盧慧欣老師

很久沒有到過中國，是次踏足內地是要帶領學生到開平，從中了解他們文物保育的近況，我感到任重而道遠。其實我也和同學們一樣，一起學習。中國政府為開平碉樓群的保育，使我們認識到華僑文化，也學會了從歷史價值、建築價值的角度去欣賞歷史文物。在是次文物保育之旅中，我感到最欣慰的是同學們很用心地聆聽導遊的講解，不停地寫下筆記，又不停地拍照，預備作撰寫報告之用。這種認真態度反映同學真的成長了，他們真的學懂了自主學習！

### 陳詠栖老師



在科技一日千里，社會迅速發展的時代，「歷史」在大部份急功近利的人眼中就是「發展」的反義詞、是一種妨礙。粵港兩地各有歷史，而現在只留下散落在不同地方零零星星的建築物。它們大部份殘舊破落，就算有保存得較好，但當中的起居用具與生活細節又未見得到保存。當不同大大小小的指責正指向年青人的不會珍惜、沒有個性、不愛家、不愛國時，可有想到現今的城市規劃與土地政策教曉我們這年輕的一輩「歷史建築」與「發展」是水火不容，使我們年輕一代失去了「根」的感覺，忘掉了公民責任與文化身。

這次體周正好讓每位參與的同學明白「歷史文物與建築」實屬每人也應竭力保護的跨世代社會文化資產。



### 黃靜儀老師

在這次三天兩夜的體周活動裡，讓我大開眼界，尤其在參觀開平和陽江的歷史古蹟中，更讓我了解到騎樓和碉樓的歷史背景，也讓我領略到當地的風土人情。作為班主任的我已是第三次帶領屬班到校外作交流，整體上同學長大及成熟了，在交流中同學會自動自覺地拍照及搜集資料，而且還會發揮守望相助的精神，令我十分感恩及安慰。



### 廖堅成老師

是次三天開平之旅同學表現投入，各組員各自有著不同崗位，互相配合，體現出完美的合作精神，各組別同學亦於其匯報日當天發揮得淋漓盡致，很明顯地下了不少功夫於資料搜集、整理、說話訓練及表達等等環節中。我不難發覺各同學於短短兩個月的預備中，盡情地展現出自己的潛能，與帶組老師的合作無間，真真正正的體現出 Learning Without Walls 的其中一個重要學習效能。





### 殷小賡老師

三日兩夜的中三廣東開平考察之旅，豐富了學生對當地古蹟文化的歷史及文物保育的認識、深入了解當地政府文物保育政策的認識及實踐、同時讓學生嘗試比較香港與開平兩地文物保育政策的實施及果效。無疑，學生能『走出課室』，透過親身經歷真實地了解當地的風土人情，更重要的是學懂與人相處、團隊合作等態度，實屬難得。

### 何蘊瑩老師

雖然這次我因為懷孕關係，未能與同學一起參與為期三天兩夜的開平文物保育之旅，但作為指導老師的我，在過程中深深感受到組員們的用心和努力。他們能發揮團隊合作的精神，有效地分配不同工作，自發地完成各項任務。看著同學三年間的成長，我欣喜不已；尤其感謝凱珊及鳴賢兩位組長，他們無私地付出及帶領，更加感謝游華英老師在體周中後期的全力支持及配合，令文字報告及口頭匯報得以順利完成。

經過這次體周，同學能了解文物保育對粵港兩地的確有其急切性及重要性，因這些措施對該地方的文化傳承及可持續發展有著莫大的裨益。

### 游華英老師

中途加入並參與了這次體周活動，對身為代課老師的我而言，由原先「局外人」漸漸融為「局中人」，當中的感受，多多少少是有點不一樣。例如組員間已經建立了相當的默契，反而我是中途加入，需要去理解和磨合。

不過，最令我感受深刻之處，是他們之間的相互包容和支持。記得口頭報告前夕，為了讓所有組員皆能發言，他們不計較時間和精力去預備，更無怨地支持同學盡力克服困難。如此等等，正正是除了成績以外，同學們需要學習的地方。



### 中四級

### 湖北省武漢、宜昌三峽之旅

▲ 攝於湖北省博物館



▲ 同學參觀東風汽車廠

▲ 同學在三峽高中參與課堂

### 簡介

今年中四級體驗學習周的主題是「改革開放 40 年—中國發展探索之旅」，適逢本年為改革開放四十周年，為讓學生對改革開放的歷史背景有更深入的了解，從而認識中國的歷史文化、科技及經濟發展對國家整體發展的重要性，本次的體周主要考察中國湖北省的名勝古蹟，從多角度了解中國現今發展的實況，從而作出客觀和深入分析，比較改革開放前後的轉變，以探討中國的發展狀況。

我們希望藉此體驗讓學生透過了解改革開放的政策和背景，更加懂得利用不同的研究對象評價中國的發展狀況，增進對國家的認識以掌握專題研習技巧、提升他們分析及篩選資料的能力、解難及創意能力；並鞏固主動學習及探索的精神。





- 加深了解
- 增长见识
- 更新观念
- 增进友谊
- 共同成长

▶ 學習活動內容

中四級同學以 7-9 人為一組，就各組關心的議題自行設定研習題目，進行與國家改革開放有關以及探討中國現今發展的專題研習。同學透過不同途徑，如實地考察、人物訪談、互聯網、閱覽書籍、視像紀錄、報刊等搜集資料，加以整理和分析，探討相關的設施、基建、城市規劃、企業發展、教育項目、生活模式等如何體現了中國的發展，又會從多角度分析改革開放帶來的轉變，比較前後的不同之處，又會探討經改革開放後國家的得失，並將成果製成研習報告。

同學到湖北省的名勝古蹟進行考察，每組個別以基建／建築／城市組群作聚焦研究，探討相關的設施、基建、城市規劃、企業發展、教育項目、生活模式等如何體現了中國的發展，並從不同角度分析改革開放為中國帶來了什麼機遇或者得失，從而提升學生對國家的關心，並且對國家未來的發展更有概念。



學生感想

余俊軒 /4A

在今次五日四夜宜昌和武漢的考察行程裡，能夠讓我們增廣見聞，瞭解與體會到中國內地的生活文化。同時能對國家一日千里的發展，以及根深枝茂的華夏文化有更深入的认识。確是令我們獲益良多和大開眼界。

中華民族文化承傳源遠悠長，在第二天黃鶴樓的行程中，就令我們深刻體會到中國文化的博大精深。黃鶴樓作為中國的天下江山第一樓，歷代文人騷客在此吟詩作賦，留下了震古爍今的名篇佳句。當中，崔顥的《黃鶴樓》「黃鶴一去不復返，白雲千載空悠悠」，與黃鶴樓情景交織，極盡秀美飄逸，勝景與美文相依互存，並耀千秋。站在黃鶴樓之上我們便仿如進入到這些詩詞歌賦的意景中一般，流連忘返。

祖國河山錦繡、氣象萬千，在參觀長江三峽的行程裡，令我們留下了深刻的印象。在我們香港有遠近馳名，蜚聲國際的維多利亞港，但原來在這片神州大地入面，還有數之不盡山明水秀的美景—長江三峽作為中國以至全世界最宏大的基建工程之一，站在此三峽之上，極目遠眺，恰似蛟龍出峽、氣勢如虹，在周圍兩岸青山的襯托下，在墩下一江碧水的映照中，留下給我們的是氣象萬千、風情萬種的感受。



陳曉燕 /4A

經過這次五天四夜的長江三峽考察團，令我在個人生活與學習方面都有了不同的收穫。香港高鐵的啟動，將香港與內地的聯繫變得更緊密，距離變得更短，加深兩地人民的交流，互相了解大家的文化。在此次遊歷中，我深深感受到祖國發展之快的同時，對於武漢的繁華與進步之快更是意料之外。同樣的，三峽大壩的宏偉氣勢更令我們歎為觀止。自小讀遍各個詩人筆下的黃鶴樓，不同的寫作不同的體會，但怎樣都比不上是次親身到訪，每當我踏上一層樓，都讓我急不及待的想要更上一層。

其次與三峽高中的交流也令我十分難忘，在地理課的觀課環節中，感受到了內地的教學方式與香港很不同，而兩地學生的學習方法也有分別。相比之下，內地學生的學習態度更加認真，他們仔細思考、積極發言都是我們需要學習的。這次武漢之旅當中各式各樣的小片段都在為這個考察團增添色彩，讓中四級的同學們留下了美麗而難忘的回憶，也讓我對自己的生活及學習更有反思。

陳浩浚 /4C

感謝校方讓我有機會參加是次體驗學習周，武漢令我們大開眼界，認識到更多的事物，從而了解當地的傳統文化、增廣見聞。這次考察我們去了不少著名景點，其中包括黃鶴樓、楚河漢街和武漢大學等。楚河漢街令我特別懷念，當中有不少著名小食，例如：小籠包、煎蝦餃和熱乾麵等，令我印象難忘。



▲ 東風汽車廠



▲ 三峽高中





黎鎧冲 /4C

感謝學校讓我有機會參加這次體驗學習周武漢之旅。這次考察讓我大開眼界，擴闊視野，獲益良多，除了深入了解中國的傳統文化外，更認識到改革開放的原因和影響。這次考察中，我們參觀了很多著名景點，例如黃鶴樓，楚河漢街等，而當中最讓我感到深刻的景點是黃鶴樓，它改變了我對文化保育的認知。

黃鶴樓屬於「重建」保育概念，原本建於現在位置的一公里外，當天我們出盡九牛二虎之力，終於登上黃鶴樓樓頂，目睹了武漢優美的風景，令我至今仍難以忘懷，如果再有機會，我一定會再到國內，去學習更多課外知識。

黃俊傑 /4C (右一)

是次學習體驗周令我對中國有更多的認識，充分了解到當地的文化。飲食方面我嘗過不少當地美食，令我畢生難忘。再者，我對國內的學習狀況大開眼界，學生上課的學習態度值得我們學習，他們上課不會分心，只會專注老師的講課內容，也會用心討論老師給予的課題，這種優良的學習態度是我在活動學到的最大得着，非常感謝校方給予我這次難得的機會，令我自我充值。



戴宏迪 /4C (左一)

在五日四夜的行程中，我體會到當地的文化，讓我們獲益良多，尤其在楚河漢街考察時，我們能夠看到當地文化保育與現代化的街道，當中的建築中西匯聚，能夠體會到中國與西方的結合。此外，我與當地學生的交流印象更加深刻，在與他們共同學習的珍貴時間中，能夠體會到彼此的差距，在一同探究具深度的文章時，他們均能清楚地表達自己的意見，並且作出合理回應，能與他們共同學習，真的獲益良多，我希望能再次參與類似的探究之旅。



詹建美老師



陳嘉明老師

作為中四級班主任，今年有機會跟中四級同學一起到武漢、宜昌及三峽作交流及考察。是次跑出課室的學習經歷實在是一個十分難得、難忘及精彩的體驗。在今次五天四夜的旅程，我們走遍湖北，從武漢到宜昌、從黃鶴樓到三峽大壩、從東風車廠到東湖、從三峽高中到武漢大學，大家都驚歎國內的發展較我們想象的快！

今次行程安排我們到三峽高中觀課，國內同學的投入、主動及熱情令我們印象非常深刻。最高興的是觀課後有正覺同學跟我有以下分享：「當我踏進他們課室的時候，就有感受到一種不一樣的熱情和學習氛圍，每位同學的桌子上都堆滿了書，同學們也專注留心，很主動地融入到老師的教學，他們習慣主動地表達自己的想法及意見，都能夠積極發言，交流氣氛濃厚，學習氣氛良好，這些也讓我改變了對學習的看法。同學們認真的學習態度令我覺得自己需要更加發奮！」正覺同學們，我們較他們擁有更優厚的資源、更優越的環境、更優秀的教學及更優質的設施，希望大家能好好珍惜，努力發揮，為自己創建更優美的明天！



評判的話

鄒桂昌教授

「中四同學整體表現出色，普遍能對題目作深入研究，且匯報內容富一定水準。不少組別更有相當明確的研究目的，若部分同學如能扣緊改革開放題目，效果更佳。每組雖限定短短十數分鐘匯報時間，但展示出來的考察成果可謂精彩絕倫。」



▲ 口頭匯報—冠軍



▲ 口頭匯報—亞軍



▲ 口頭匯報—季軍





## 中五級

### 福建泉州之旅探識中國一帶一路國策

▲ 攝於土樓

#### 簡介

體驗學習周是學校一年一度大型學習活動，今年中五級體驗學習周的主題是「福建泉州之旅探識中國一帶一路國策」，以中國一帶一路國策為題，探究此政策對世界、中國及香港的機遇。本交流活動旨在讓學生透過多元學習活動，認識福建省的歷史文化及海上絲路的起點、福建省的歷史文化、廈門的城市發展、福建土樓的建築風格與文化獨特性。學生可以結合已有的課堂知識和親身體會，透過觀察、討論和思考，增加他們對國家的認識，開拓視野，提升多角度分析問題的能力。



#### 學習活動內容

是次體周課程跨越數科，內容亦緊扣了不同學科的學習內容及元素，如數學、經濟、企業、會計與財務商業概論、通識等，使課程結構及能力培養更為全面，讓學生可從不同的角度作出分析，並利用不同的學習技巧呈現所學。我們在出發前已有關的福建泉州簡史講座及大課，讓學生初步理解獨立專題探究的意義及方法，掌握更多知識。

考察前，學生以六至八人為一組，經帶組老師的指導，學生們分配好各項工作、搜集及整理相關資料，好讓他們到澳門考察時更能鞏固所知所學。於福建考察時，學生們可透過不同的觀察方法、親身體驗、實地考察、問卷調查及訪談，令學生可從不同角度了解福建的歷史及國家政策。學生對此課題有更深刻的體會外，他們用心搜集資料並投入各項考察活動，細心觀察四周環境及建築，透過訪談和閱讀所獲取的資料，提高了他們的分析及評鑑能力。在考察活動完結後，每組學生需完成一份文字報告、並準備約 10 分鐘的匯報。因此，除文字表達及人文學科元素外，學生以拍攝技巧把考察所得以文字、電子形式整合所學及表達學習所得。

本年度，特意邀請了課程發展處 課程主任李傑泉博士蒞臨作嘉賓評判，點評學生的匯報內容及表現，亦獲益良多。



#### 留茵茵 /5A

這次福建的旅行中，最有趣的事情發生在參觀土樓時。記得當時，有個庭院正對的大門的門口放著兩塊長得像獅子的石頭，蔣導遊告訴我們，如果你想升官發財，就摸一摸抱一抱這兩個石頭，準保你成功！聽到這個消息后，大家蜂擁而上摸、去抱這兩塊石頭，並念到：“五百萬啊，我只要五百萬就好”。只要一談到參觀土樓，便會浮現出當時大家爭著搶著去擁抱石頭的場景，每次一聯想到這個場景都忍俊不住。

是次福建之旅印象最為深刻的是參觀五店市。眾所周知，五店市是晉江市出名的旅遊景點之一，而我們有幸在五店市中參觀。我們不但到特色小店購買了許多精美的手信，同時亦品嚐了許多特色小吃，例如拳頭母等美食，是一次特別的經歷。我們每天最期待的時刻便是在酒店叫外賣。由於福建的大部分地區都採用了微信及支付寶付錢，我們亦體驗了使用微信點外賣並線上付錢這個功能。這不但令我們體會到科技的發達，亦可在享受外賣的同時，增進同學之間的交談，分享自己的關係，建立濃厚的同學情。

#### 蕭嘉希 /5A

這次福建省歷史文化及海上絲路考察之旅，對於當地的文化歷史等加深了認識。雖然我們在福建參觀了許多景點例如古龍食品有限公司、土樓等。對我來說參觀福建的開元寺印象是最深刻，開元寺佈滿人群，散發著古舊氣息，開元寺的建築更融合了印度教文化。奇怪的是寺內很少見到僧人，心中不禁起了疑惑。後來經過深入的探討，原來是因為開元寺是信奉密宗佛教，這是我地第一次知道在中國還有龐大的密宗寺院，不過亦令我們明白到寺院裡不是只剩下空殼沒有僧人，而是每一個僧人都進行苦修，不問世事，與香港寶蓮寺大為不同。

此外由於福建天氣不佳，下著雨，問卷調查的方法所獲取的資料會較少，較困難。所以指導老師便介紹了一種研究報告方法——質性研究給我們，雖然質性研究報告較為難寫，但質性研究報告能夠加入個人感情，從而引出讀者共鳴，個寫法較為新鮮有趣和以往的量化報告大有不同。讓我認識了原來報告亦可以以這種手法呈現出來。



#### 曾俊誠 /5C

這次的交流報告十分難做，因為它涉及很多中國近代史（如：長征，四個基本原則），以及不少關於近代中國的發展（如：社會主義基本核心價值），而這部份是課堂上未曾學到的，另外我們於回港後，須把不同的照片及資料分類整理，這也十分困難。可是做完這個報告後，我加深了對中國的認識。

#### 陳灼桁 /5C

今次行程非常豐富，我們去了不同的地方，景點有古有今。例如：華僑大學、土樓、博物館等等。景點雖少，但都很難忘，例如我們第一天坐高鐵，在高速的列車行駛下，我感到國家發展的飛快。當我們到了華僑大學，又見證到中國前列學府的規範。當我們到了土樓，我們看見世界文化遺產及歷史的輝煌。今天我們到了醬油廠，交通史博物館見證了古今中國的變遷。總括而言，這段旅程讓我對中國有不同的認識。





### 衛之賚老師

中五級福建廈門及泉州文化之旅，在同學們的期待中終於踏上香港高鐵站，經過四個半小時直達廈門，一路上風和日麗，坐在舒服的椅子上，看著窗外的景色，觀察各個地區的面貌，從而了解老百姓的生活狀態。另一方面，我們的同學亦享受著車內清潔而舒適的環境，好像是理所當然的事。然而，新一代不知道這一切可是得來不易，是幾代人的艱辛付出，才有今日之成果，未來需要青年人努力不懈，才能創造更理想的社會。

希望我們在富裕環境下成長的青少年，培養堅韌的性格，能吃苦、能擔當，成為社會的棟樑。

### 陳偉倫老師

中五同學在正覺已經歷過四次體驗學習周，今年是身為學生的最後一次體周研習。作為老師當然希望這是最有質素，最有份量的一次。我們今次主要是到福建了解當地的歷史、文化、保育和經濟等議題。

在出發前大部分同學已通過網上資料搜集，對福建的社會文化和建築古蹟等有初步理解，但天不造美，逗留在福建的四天中僅有半天放晴，令同學經常要在雨天下進行街頭問卷訪問和搜集資料，難度倍增。今年雖然天氣欠佳，但同學的表現、自律性、主動性和參與度明顯較以往進步！我比較欣賞同學的街頭訪問。除了問卷上的標準問題，他們也懂得把握機會問得更深入，從中發掘了不少當地人的有趣文化。此外，今年有比較特別的是很多組別同學嘗試比較香港和福建的文化和保育工作。回港後再多做一次的研習，比較兩地的文化和保育的情況，這點是歷屆體驗學習週少見的。

到了學習體驗室成果展示日當天，其實每組都各有特色和有質素，真是苦了校長和我們的評判。同學表現非常出色，真是難分高下！說實話，如果有機會來年仍是與中五同學到福建作研習，我希望能更深入的探討，畢竟多元的中國文化，富有特色，令人深深嚮往和欣賞。



### 曾綺玲老師

境外考察與坐在課室內學習，最大的分別就在於第一身的經歷。看到的、聽到的，即使是嗅到、嚐到的，都是獨一無二的第一手資料，都可以是引起學習興趣，刺激思考的契機。出發前，我暗自發願，希望同學能主動去了解，分析以及反思與文化，社會發展相關的議題；希望他們在金錢掛帥、人云亦云的年代，能建立觀察的習慣，及批判思考的能力。經濟利益當前，文化值得守護嗎？要保存文化和傳統，有哪些限制？保育的理論與實踐之間有何落差？這些都是值得我們想想的問題。

讓我高興的是，在和同學的交流中，我看到思考的痕跡。有些同學反思自己對國家的認識，有些則思考文化保育的重要、現實社會的限制，甚或今天香港面對的爭議和挑戰。我特別喜歡看同學們寫的感受，因為當中寫的正是他們最真切的感受和得著。能夠與我組同學一同研究文化保育、社會發展等議題，一起到土樓和藍屋考察，是我認為最有意義的部分。寄望同學作為年輕的知識份子，能繼續運用自己的知識和技能，並以主動積極的態度，多觀察和關注我們的文化和社會。

### 評判的話

### 李傑泉博士

課程發展處課程發展主任（通識教育）李傑泉博士擔任本年中五級滙報日評判。李博士表示現在的中學生，早早就有機會走出課室，深入內地不同省市考察交流，實在機會難得，令人羨慕。

在同學滙報過後，李博士讚賞同學的報告題材豐富，遍及文物保育、交通基建、人民生活、經濟發展等，有系統地展示，亦能將福建跟香港作比較，藉兩地建築、生活文化等不同方面探究，從而吸收別人長處，改善自己不足。李博士亦欣賞同學的報告內容豐富，如能更加聚焦，並加強題目與報告內容的配合，將相得益彰。此外，在以描述性為主的報告中，亦宜加入個人感受，考察時拍攝的照片，亦要顯示主題焦點，不應流於旅遊觀光模式。滙報過程，亦可加強展示考察所得的一手資料，前發前準備妥當，「帶著問題去考察」，相信可以令報告更有價值，令是次活動意義更大。







校址：新界將軍澳調景嶺翠嶺路 38 號

Address: 38 Chui Ling Road, Tiu Keng Leng,  
Tseung Kwan O, NT

電話 Phone : 2246 3383

傳真 Fax : 2246 3283

網址 Website: <http://www.bckss.edu.hk>

電郵地址 Email: [bckss@eservices.hkedcity.net](mailto:bckss@eservices.hkedcity.net)