

香海正覺蓮社 佛教正覺中學

周年校務報告 2018-2019

目錄

1. 辦學宗旨	P.2
2. 我們的學校	P.3
3. 關注事項的成就與反思	P.4-7
4. 我們的學與教	P.8-16
5. 我們對學生成長的支援	P.17-22
6. 學生表現	P.23-25
7. 學校未來發展計劃的關注事項	P.26
8. 附件(一)多元學習津貼報告	P.27-28
9. 附件(二)財政報告	P.29-32

1.辦學宗旨

1.1 宗旨

本校秉承香海正覺蓮社一貫的辦學宗旨，實踐佛化教育，有教無類，致力發展學生各方面的潛能，培育他們在德、智、體、群、美、靈六育方面的均衡發展。我們銳意建設佛化教育網絡，共創慈悲關愛的學習社群，藉佛理的薰陶，讓學生日後能貢獻社會、造福人群。

1.2 校訓

【覺正行儀】

「覺正」在佛學中指的是「八正道」，概括來說，就是指人們對事物的正確價值觀；「行儀」指的是人們合乎法度的行為。「覺正行儀」是培養學生正知正見，要求學生勵志學行。

1.3 信念和使命

【眾生平等，有教無類，自強不息，盡展潛能】

佛陀教導我們「不捨一切眾生」，愛護世間一切事物，不論是賢愚美醜，我們都平等對待。我們會以慈愛和關懷啟發學生思維，建立他們的自信，為不同程度和需要的學生提供最切合其需要的教育。我們深信，每個人都有自身的潛能，這種潛能並非單一的，是多方面的。我們會珍惜每一位學生的獨特性和潛能，提供均衡發展的機會，使學生自信而積極地面對人生，邁上終身學習的康莊大道。

2.我們的學校

2.1 學校簡介

本校由香海正覺蓮社主辦，於二零零三年九月創校，屬政府資助全日制文法中學。本校與區內佛教黃藻森學校組成「一條龍」學校互連系統，完善蓮社在將軍澳區的教育網絡。

本校乃千禧校舍，地方寬敞，設備完善，設有 30 個標準課室和多個輔導教學室、多間設備先進的教學特別室和實驗室。全校鋪設光纖網絡，課室、特別室及禮堂均設置視像投影機及電腦，全校設立內聯網系統，連接互聯網，方便師生透過資訊科技進行學習活動，為學生創設先進的資訊科技學習環境。此外，本校得到校董會及優質教育基金提供充裕資源，加設「遠程多媒體教室及電視台」，並建立「數碼媒體學習及創作室」，以配合新高中需要，推動自主學習模式。本校另有排球場、籃球場、有蓋操場、健身中心、環控水耕溫室、中華文化館、學生活動中心、Maker Lab, Lego Stem Lab 及圖書館，為學生提供理想的學習及休憩環境。

2.2 學校管理

本校自創校以來，即致力推行校本管理，循序漸進地讓有關持分者加入校董會，參與學校的管理及決策事務。本校已於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理及配合教育局的政策。本校校監為果德法師，現任校董會由 17 人組成，包括辦學團體代表、獨立人士、由全體教師投票選出的教師校董、由家長投票選出的家長校董及由校友投票選出的校友校董。

2.3 校內行政組織

校內設有行政議會，由校長及骨幹教師組成，負責制訂學校發展方向及政策，並統籌校內運作。行政議會下設立四個委員會，讓所有教師有機會參與日常行政工作，凝聚團隊協作氣氛。此等委員會包括教學事務委員會、課程發展委員會、學生培育委員會及學校發展及校務支援委員會。

2.4 班級結構

本校於二零零三年九月創校，至本年度開辦中一至中六，各級班數如下：

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18

3.關注事項的成就與反思

3.1 重點發展項目一：照顧學生學習多樣性

成就：

本校學生在 2019 香港中學文憑試中的核心科目及其他不少科目成績比去年明顯有進步，核心科目取得四級或以上的人數也有明顯上升，英文科由 1% 上升至 8.8%，中文科由 9% 上升至 16.9%，數學科由 8.3% 上升至 13.4%，通識教育科由 5.8% 上升至 18.3%。老師在照顧不同能力的學生策略漸見成效。

大部份老師都認為課程設計及教學實踐對同學很有幫助，同學除了上課得到較多的照顧，成績大多有所改善。從學生問卷的數據顯示大部分同學非常同意或同意任教老師能照顧學生不同的需要。

推行拔尖保底課程，通過課後補課、精進班、小組及個別學業輔導等，提升尖子的成績，亦加強成績稍遜學生答題及學習的信心和能力，學生的應試態度及技巧均有進步。

為加強各科老師在教學上交流，本年度繼續深化同儕觀課，繼去年 4 位老師公開課後，本年度再邀請 4 位老師作公開課。從老師在回饋中表示獲益良多，發現不少亮點，並認為有助照顧學生學習多樣性。

本年度體周作了全新嘗試，除中一到台灣考察外，各級均到內地交流，從而提升他們對國民身分的認同。此外，同學的文字報告水準比去年大有進步，同學也能按自己不同的能力有所發揮。口頭匯報方面，根據評判評語，同學表現比去年更進步。

培訓科主科解讀香港中學文憑試、中一入學前測驗、各科校內試的成績追蹤及科組學生問卷等數據，老師能從多個評估工具了解學生的學術表現，進一步作課程調適。

本年度初中中文科及英文科為學生進行閱讀流暢度測試，從前測與後測比較，見學生成績有進，建議明年把閱讀流暢度教學加入課程。

本年度各科均就屬科完成學生成績追蹤，及早找出需要關注的學生名單，然後對症下藥。部份科目更使用 Assessment Quality assurance Platform AQP，進行考試卷和學生表現的深入分析。

為有特殊學習需要的學生提供適切的支援，「校本言語治療服務」、「校本教育心理服務」、「校本職業治療服務」、考試調適及個人輔導。

融合社工舉行學習活動，例如「越讀越寫意」，閱讀流暢度及寫作技巧訓練、英語伴讀大使訓練、等。「各展所長」宿營，提升「有特殊教育需要」學生的自信心、閱讀興趣和能力。

高中校本應用學習課能提供同學不同技巧之訓練，學生因應自己的能力及興趣去選擇，照顧學習差異及個人興趣。課程引發同學學習的興趣，並提昇同學之審美觀、批判性思考、溝通能力、創造力等。

學校設置了多個主題教室及設施，包括中華文化館、LEGO STEM Lab、Maker Lab、環控水耕溫室、健身室、魚菜共生系統等，為學生提供了理想的學習環境，結合各科的課程，讓不同學習能力、興趣和潛能的學生得以發揮。

本年度多個學科發展電子學與教。利用電子學習軟件進行課堂活動及完成習作。邀請數位老師進行實戰教學經驗分享，講述怎樣利用電子教學提升學習興趣及照顧不同能力的學生。

反思：

雖然本年度學生 DSE 成績有進步，但本校 SEN 學生人數越來越多，所佔全校學生比例越來越大，各科必須及早加強準備如何處理學生學習差異越來越大的問題，包括在課程、教學及評估上如何配合。

在進行公開課後，多位參與的老師均對公開課均給予高度評價。從老師在回饋中表示獲益良多，發現不少亮點，並認為有助照顧學生學習多樣性，提升教學效能。明年度開始全校將推行 BYOD，然各科現時以電子教學的進度參差，明年度各科應與資訊科技組加強合作，提升同事電子教學的能力。

支援「有特殊學習需要」學生的措施多元化，得到老師、學生及家長的認同。檢討問卷結果顯示，大部學生滿意言語治療服務及職業治療服務。教育心理學家舉行閱讀流暢度小組，改善部分初中學生中、英文閱讀流暢度，下學年會繼續推行。

用 Assessment Quality assurance Platform AQP 來作考試卷和學生表現的分析需要大量時間輸入資料及數據，未能在各級全面推行。

3.2 重點發展項目二：建立學生正向人生觀

成就：

大部份老師能於課程及教學時加上強情感教育，回饋時也着重正面評語，鼓勵學生積極進取，並有需要時於滲入訂立人生目標內容。在給予學生評語上也具鼓勵性，為學生建立自信。

數據組提供班主任兩個指標，分別是「關注度-退步」及「關注度-進步」。班主任可以參考這些指標內的關注度指數進行關顧工作，對於退步指數較大的學生作出慰問及關心，了解他們在學習、家庭、交友、生涯規劃、情緒、身體健康等方面的情況，如有需要可以轉介給學校各組別跟進，例如輔導、教務、課程及生涯規劃組。對於進步指數較大的學生，班主任會作出適當的讚賞及鼓勵，期望他們日後能有更佳的成績。同時班主任可以了解他們進步的原因，看看這些改變能否應用在其他學生身上，如善加利用這些進步因素可促進其他學生學習，使更多學生受惠。

透過宗教事務組、輔導組及德育公民教育組的主題周會、成長課程、體驗活動等灌輸「積極人生」的訊息。

透過跨組別協作活動，結合各組專長，加強傳遞正面訊息。德育及宗教事務組推行生命之旅；學生活動組與生涯規劃組合作舉辦歷奇活動證書課程及中四訓練營，發展同學不同的技能。透過活動，讓學生找尋自己的專長及興趣，及早為中四選科及未來做好準備。此外，宗教事務組與訓導組籌辦中一至中五暑期禪省課程，協助學生改善。宗教事務組也與德育及公民教育組合辦生命書院體驗。活動成功推行，有助建立學生正向思維。

引入校外資源及與駐校社工合作，透過不同主題活動：「減壓、精神健康」、「多元智能躍進計劃」等體驗式活動，讓學生走出課室，建立正面態度及傳達積極人生的訊息。

讓學生在活動中擔任組長或籌劃者的角色，提升學生領導才能及建立責任心，包括中二修善訓練營、中四生涯規劃領袖培訓訓練營(Strive For The Future Camp)。同學表現投入，強化他們領導的角色，成效顯著。

學生違反校規後，老師處理時，除按校規懲處外，更即時協助同學面對事件，反思已過及積極面對。自新計劃及省善課程能給予知錯能改的同學重新建立自己的機會，同學定立改善的目標，透過老師的鼓勵及協助，得以改善。

多元化的宗教活動能鼓勵學生在生活上應用佛法，例如佛寺參學、午間禪修活動等。透過參觀、體驗活動帶出正面人生觀。

「中一新生輔導周」及「中四摘星計劃」銜接活動有效地讓學生適應新階段的學習生活。透過講座、比賽及團隊活動，幫助中一新生盡早認識同學、熟習學校環境及掌握學習技巧，盡快融入中學校園生活。而中四同學則能訂定目標，明白新高中的學習歷程和要求及展開其生涯規劃。

為中三級同學提供有關選科活動的支援，安排了不同的活動，例如週會、生涯規劃小組、性向測驗、生涯規劃課、Soci-game 及選科講座等，令同學對新高中課程的內容及學習情況有清晰的瞭解，及早訂下目標及日後修讀課程的選擇，加強學習興趣及信心。針對低動機同學，計劃為中三及中四動機較弱之同學安排小組，及早找到目標及出路，從而更積極計劃人生。

反思：

學生參與活動反應正面積極，惟安排活動時間和地點需要與校內其他單位協調。繼續引入校外資源，舉辦「多元智能躍進計劃」等體驗式活動，效果良好，建議繼續與有關團體合作，惟活動多樣化，需有效規劃活動數量和舉行日期。

針對學生需要，策略性地推行預防性及發展性的輔導計劃，整體內容切合特定學生需要，個別活動內容和安排需要優化和整合。學生需要轉變迅速，老師必須因時制宜，靈活調配資源，針對學生最逼切的問題，有需要時舉辦其他輔導小組。

中二修善訓練營及中四生涯規劃領袖訓練營活動內容豐富，包括水上歷奇、山藝活動等。從學生的活動檢討表上反映學生十分喜歡及滿意此類活動。來年會繼續加入此項課程於中二修善訓練營及中四生涯規劃領袖訓練營(Strive For the future)進行。

透過跨組別活動滲入學生培育的元素，包括協助學生訂立目標、灌輸正確的價值觀、生涯規劃等。活動內容豐富，令學生有更大的得著。不同組別的老師協作能有效地運用資源，提升效能。

4.我們的學與教

4.1 學與教的特色

4.1.1 重視兩文三語，致力籌辦語文活動

為改善學生語文水平、提升學習風氣，校方為各級學生制訂不同策略，推動英國語文及中國語文科的學習：

4.1.1.1 英文科活動

- 中一至中三級進行全方位主題統整英語教學(CCE)，推行主題式跨科英語教學，結合通識及科學科元素，增加學生接觸英文的機會，打好學習英語的基礎。定期更新圖書館的 CCE Reading Corner，放置以科學及通識為主等不同系列及程度的英語書籍，鼓勵同學自習，並在課堂討論有關課題。
- 舉辦 CCE Board game Café，營造輕鬆的英語語境，學生定期進行英語桌上遊戲活動，從而提升學生運用英語的興趣及自信心，引起學習動機。
- 設立工作小組，為有特殊學習需要(SEN)學生編製校本教材。
- 編排學生於早讀課，配合圖書館推動英文書籍閱讀。舉辦校內閱讀周，教授學生撰寫書評，又安排學生參與校外機構舉辦的閱讀計劃。
- 舉辦多元化的英語活動，校內活動包括 English Reading Buddy Programme 及 English Pals Programme，委任 30 多名初中同學成為英語大使，接受伴讀訓練，學習如何協助朋輩提昇朗讀速度；English Fun Day 活動，聘請多位外籍英語教師於午膳舉辦攤位遊戲、Busking 歌曲分享、Song Dedication Program、Board Games 比賽及英語遊樂營等活動，營造英語氣氛。此外，舉辦走出課室活動，讓學生能在日常生活中運用英語。本地活動包括到訪黑暗體驗館、上環英語考察活動及曲奇烘焙工作坊。此外，學生亦參與港灣壁球訓練計劃，寓學習英語於運動中，也曾到 Outback Steakhouse 學習西式餐桌禮儀，從中活用英語。參與夏橋英語課程活動，與來自不同學校的學生以英語交流。海外活動包括：聯校英國英語遊學團及澳洲昆士蘭交流計劃。

4.1.1.2 中文及普通話科活動

- 在「正覺中華文化館」舉行多項活動，包括：中華茶藝班、邀請書法家向初中學生教授書法。
- 舉辦了不同活動配合中國傳統節日，包括在農曆新年，舉辦正覺廟會，活動包括書寫揮春、製作賀年吊飾、猜燈謎、投壺、中國古代樂器、師生蹴鞠比賽及醒獅表演等。
- 為提升學生中文寫作能力，鼓勵學生參加不同的活動，包括：校外徵文比賽。
- 致力提升學生的口語溝通及思考能力，為中六同學進行口語訓練。此外，中文科積極鼓勵同學參加校內演說比賽及各項校外比賽，例如：朗誦比賽、辯論比賽。
- 中文科跟圖書館緊密合作，舉辦不同形式的閱讀獎勵計劃，並為學生製作文集，公開展示成果。

- 普通話學習方面，安排同學於早會期間以普通話作宣佈，並定期於午間，「普通話小 DJ」進行普通話點唱，提供學習語境，讓初中同學多接觸普通話。

4.1.2 照顧學習差異

- 在初中方面，中、英、數三科採用小班教學。在高中方面，為應付新高中課程，中四至中六級的中文、英文、數學及通識教育課均以分班小組教學，以提高教學效能，提升學業成績。
- 為中一級同學進行課後功課輔導，本校老師及校外導師協助同學於放學後解決課業上的問題及學習方面的困難，以鞏固學習基礎。
- 中、英、數三科於中二及中三級設「拔尖班」及「自我完善班」，旨在提升尖子學生的學習能力，及為成績欠理想的學生打好基礎，以改善學生學習差異的情況。
- 為照顧不同學習能力之同學，科組特意調適考試卷，照顧學習差異，以鼓勵學生積極面對考測。
- 在尖子培訓方面，本校採用抽離模式進行多項訓練，老師帶領同學參與「思科創意解難挑戰賽」、「名師高徒」導師計劃，在一年內跟隨教授學習參與一些工程的研習及參與 CityU EE: Principal Nomination Scheme 到香港城市大學電子工程與其他高中尖子學生一同學習電子工程在 STEM 上的應用和互相交流。

4.1.3 提升公開試成績

- 針對高中學生及公開試，各科為中五及中六學生於課後安排補課班。中六於暑假期間進行為期四星期之奮進計劃，提升學生學業成績。
- 為協助文憑試學生備戰公開試，全級中六參與香港標準模擬試。此外校跟校外機構合作，為中六學生籌辦模擬試，例如聯校經濟科、中國歷史科、倫理與宗教科及資訊及通訊科技科模擬考試，加強歷練，汲取經驗。
- 為提升英語成績及增加學生應付公開試的經歷，舉辦中三英語 TSA 拔尖課程、高中英語工作坊及中五及中六英語 DSE 備戰班。部份學生亦參加了四個國際認可英語評估---劍橋英語考試：證書第一級 (KET)、證書第二級 (PET)、英文 TOEIC® (托益試) 及 IELTS 國際英語水平測試。

4.1.4 推動閱讀風氣

- 為推廣閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣，特設早讀課，逢星期一、二及四，上課前安排二十分鐘早讀時間；學生閱讀報章、中國經典名著《西遊記》及《三國演義》、英文版《西遊記》Monkey King 及英文報章。英文科更為不同能力的同學提供合適的閱讀材料。
- 舉辦圖書館管理員培訓課程，教導管理員使用電腦借還書、排書架、包書、圖書分類等工作。
- 為配合學校關注事項「建立正向人生觀」，於早會時段分享正向價值觀的圖書。更邀請到多位嘉賓並分享勵志圖書，包括：珠峰登頂青年陳家希、范建梅老師
- 推行主題閱讀，包括「中華文化與中國歷史」、「健康生活」、「STEM」、「品德教育」，並舉辦特色活動配合主題，包括：「篆刻輕體驗」，選出最優秀的篆刻作品作本館之藏書章；「淺談藏書票」，認識藏書票的意義及，及古人對書本的珍愛。透過主題分享、工作坊及閱讀相關的書籍，增加知識。

- 推行校內閱讀獎勵計劃及鼓勵學生參與不同的閱讀計劃，又推選學生參加「教協普及閱讀計劃」、「好書龍虎榜」書評及讀後感書簽設計比賽，使學生接觸更多優良作品。
- 舉辦跨科閱讀活動，工作坊及分享，包括：舉辦午間音樂會，推廣音樂圖書；邀請遊記作家許美及盛杰，為學生介紹香港具中國文化的地方；舉辦「藏書票工作坊」，視藝科老師教授學生動手設計屬於正覺圖書館的藏書票；舉辦手工書工作坊，邀請導師到校教授學生以一針一線製作一本手工書，並將體驗學習周境外遊的行程記載於書內。
- 成立正覺讀書會，凝聚一班愛好閱讀的同學分享其閱讀心得予全校同學。本年更與英文科合辦讀書會，聘請導師到校以英語主持讀書會，並閱讀英文故事書。

4.1.5 透過評估促進學習

- 每學年除了在上、下學期安排考試及統一測驗各一次外，期間亦有多元化的持續性評估。評估項目除學術知識之外，包兼涵蓋學習態度、技能以至音樂藝術及服務精神。
- 校方制訂清晰公平的指引，令老師充份掌握如何記錄學生的學業成績、學習態度及持續性表現。所得的數據及資料，全由學校電腦系統記錄，方便查閱及統計，有助了解學生的學習能力差異，讓老師更有效調整教學進度及教學策略。
- 利用中一 PRE S1 卷評估中二同學學習效能，回饋學與教。利用數據協助老師設計教材及調節教學內容。
- 中、英、物理、生物及資通科試用評核質素保證平台(AQP) 檢視學生成績，數據有助強化考評的質素。

4.1.6 課程統整

為配合課程統整，本校在傳統學科以外，致力發展全方位及不同模式的整合課程，例如成長課及綜藝課等。為配合新高中課程發展，除了為學生提供核心及選修科目（包括應用學習課程）外，亦會提供百分之十五或以上的課時，讓學生有機會體驗「其他學習經歷」，以開拓學生的學習層面，豐富其學習經驗。各整合性課程簡述如下：

4.1.6.1 成長課及周會

結合學生的成長階段，分別為初中及高中生設計不同課程和周會，跟不同組織合作，並結合佛化教育、生涯規劃、生命教育、藝術教育等教學活動，旨在陶冶學生，培養良好的道德精神、價值觀及欣賞能力。

4.1.6.2 校本應用學習

配合新高中課程，為中四及中五學生在正規課時內提供科技及藝術發展之學習經歷，課程包括「Microbit and Life」、「西式食品製作」、「MAYA 動畫設計」、「機械工程」、「產品設計及 Solidwork」及「時裝設計」，讓學生跳出課室學習的框框，發展多元才能，拓闊視野。

4.1.6.3 推動 STEM 教育及電子學習

- 在本學年，本校繼續致力推行 STEM 教育，完善設備的 LEGO STEMLAB 為學生提供學習環境。
- 本校推行校本 STEM 課程，跨科組協作，讓學生貫通所學的知識。有關的 STEM 課程包括魚菜共生、我想飛（流體力學）、巧匠樂器（樂器的科學）、科學鑑證、等課程。
- 除發展本校學生的科技教育外，更與多間中小學老師及同學進行 STEM 教育交流。
- 提升學生運用資訊科技、設計與科技的技巧及科學知識，舉辦一系列的 STEM 活動，包括電腦編程培訓、虛擬實景課程、科學工作坊「製作酒精塊工作坊」、「綠色能源工作坊」、「指紋鑑証工坊」。
- 鼓勵學生參與校外計劃及比賽，擴闊眼界，包括世界奧林匹克機械人競賽2018香港區選拔賽、香港區思科創意解難挑戰賽 Cisco Innovation Challenge --學生培訓、九龍樂善堂第一屆關懷弱勢社群——全港創新科技設計大賽及工作坊、香港青少年科技創新大賽、香港 FLL 創意機械人大賽、勇闖明「Teen」「你」想智慧城市2019計劃、2019 海峽兩岸暨香港澳門 STEM 交流活動 FIRST Tech Challenge 香港邀請賽、MIT X THEi STEM Summer Camp 2019 等。此外，本校學生在多個比賽中獲得優異成績，同學表現出色。
- 加強資訊科技教師培訓，舉辦有關培訓工作坊，包括 MIT Innovation Node 專業培訓課程、eClass 電子平台、Google Classroom 應用、使用平板電腦教師培訓。已開始利用 Samsung 平板電腦在多個學科的課堂進行教學及活動。

4.1.6.4 全方位學習

- 體驗學習周：體驗學習周為課堂教學之延伸活動，旨在讓學生跑出課室，活用已掌握的課堂知識及共通能力，從而豐富其學習經歷。本年度的內容如下：
 - 中一級：台灣環保及文化考察之旅(獲「學校起動」計劃資助)
 - 中二級：東莞的規劃與科技發展
 - 中三級：陽江的海上絲路及開平文物保育
 - 中四級：湖北省武漢、宜昌、三峽之旅
 - 中五級：福建省文化及海上絲路之旅
 - 是次體周更邀請了多位學者作嘉賓評判和指導，包括中大 QSIP 學校發展主任陳可兒博士、教育大學鄭雅儀博士、梁操雅博士、中大鄒桂昌教授及教育局通識教育組李傑泉博士。整體而言，今年學生在學習和體驗上較去年進步。
- 戶外考察活動：本校各學科與組別安排了多元化的戶外考察及參觀活動，包括：

科組	考察及參觀地點
中文科	● 茶具文物館
英文科	● Dialogue in the Dark
地理科	<ul style="list-style-type: none"> ● 鶴咀半島海岸實地考察活動 ● 大角咀-油麻地-尖沙咀城市保育遊蹤 ● 「西貢-西灣河流海岸面面觀」實地考察活動 ● 「大埔新娘潭河流面面觀」實地考察活動
通識科	● 大館

科學科(生物、化學、物理)	<ul style="list-style-type: none"> ● 太空館 ● 科學園 ● 城市大學飼養馬蹄蟹的實驗室 ● 瑪麗醫院、威爾斯醫院、 ● 沙田醫院
企業、會計及財務概論 經濟科	<ul style="list-style-type: none"> ● 匯豐銀行歷史檔案館 ● 半島酒店
資訊及通訊科技	<ul style="list-style-type: none"> ● Megabox 太興智能廚房 ● 信興電業集團有限公司《未來生活展》
佛學與宗教	<ul style="list-style-type: none"> ● Green Common ● 香港文化博物館：數碼敦煌-天上人間的故事 ● 無線電視新聞部

● 境外考察活動

為拓闊學生野視，豐富他們多元經歷，每年本校都會舉行各類考察及遊學團，讓學生透過踏足祖國土壤以至海外，體察不同地方的民情，培養家國情懷及世界視野。

日期	交流團名稱	地點	參加人數	活動內容
22/9-1/20/2018	「一帶一路」掌握機遇·迎接未來南非開普敦之旅	南非開普敦	10	到中國企業-中興，了解南非網絡的發展；參觀海信工業園、開普敦大學、金通礦產公司、黑人區，了解當地人生活，也進行野生生態體驗。
2/11/2018-5/11/2018	廣州服務學習考察	廣州	10	在百仁基金資助下安排 10 位中五級高中同學到廣州進行服務學習考察，包括前往探望留守兒童，並進行互動遊戲，互相交流。此外，透過農活體驗活動，了解珠三角地區改革開放 40 年後民生的改善及社經地位的變遷。
6/3-9/3/2019	台北環保及生態考察之旅	台灣	90	全級中一學生以「環保」及「文化」為主題，參觀景點豐富，包括北投垃圾焚化廠、野柳地質公園、桃子腳學校、淡水老街、故宮博物館及香格里拉休閒農場等。
6/3-7/3/2019	東莞的規劃與科技發展	東莞	75	全級中二學生了解香港工業遷移往東莞的原因及兩地之間的關係，認識企業在生產上如何應用科學、科技、工程或數學，並知道當地的新科技發展和經濟規劃，以及思考當地在發展新科技所面對的困難和挑戰。
6/3-8/3/2019	陽江的海上絲綢之路及開平的文物保育	陽江及開平	73	全級中三學生以開平碉樓及騎樓為研究對象，學生透過相關的學習活動，近距離接觸當地建築物及文化，加深了解文化保育的意義。
5/3-9/3/2019	湖北省武漢、宜昌三峽之旅	湖北省	88	全級中四學生考察中國湖北省的名勝古蹟，從多角度了解中國現今發展的實況，從而作出客觀和

				深入分析，比較改革開放前後的轉變，以探討中國的發展狀況。
6/3-9/3/2019	福建省文化及海上絲路之旅	福建省	72	全級中五學生認識福建省的歷史文化及海上絲路的起點、福建省的歷史文化、廈門的城市發展、福建土樓的建築風格與文化獨特性。學生可以結合已有的課堂知識和親身體會，透過觀察、討論和思考，增加他們對國家的認識，開拓視野，提升多角度分析問題的能力。
12/4-16/4/2019	青島姊妹學校交流	青島	30	與青島十九中及青島實驗初級中學交流，一起上生物實驗課。此外，師生亦參觀了海信有限公司，瞭解智能化生產模式，青島國際機器人中心及到 3D 打印中心
9/5-13/5/2019	聯校台灣升學考察團	台灣	10	到台灣進行大學考察活動，了解當地升學途徑及文化。
15/6-1/7/2019	聯校英國文化交流團	英國	12	在英文科獲得優異成績的中四及中五學生到英國愛丁堡進行英語文化交流。學生除了參觀當地名勝外，更到當地語文學校上課，在外籍教師教授下與來自不同國家的學生一同學習英語。此外，學生藉著寄宿在當地家庭，得到更多活用英語的機會。從學生的學習日誌可見他們在過程中獲益甚多，能夠以英語紀錄見聞感受，運用英語的信心和能力均有提升。
13/7/2019-15/7/2019	開拓與創新精神及人文素養 STEAM 學習營	深圳	4	4 位就讀經濟科學生被挑選到香港中文大學深圳校園參加 3 日 2 夜的學習營。學生從分析學生性格特質，培養其創新能及解難能力，迎接未來經濟發展趨勢。
13/7-21/9/2019	澳洲昆士蘭交流計劃	澳洲	3	3 位中四同學到澳洲昆士蘭進行十個星期之交流，入讀當地政府高中學校及住宿寄住家庭，藉此了解當地文化，提升英語能力。
15/7-21/7/2019	高校科學營 2019 優秀高中生獎勵計劃	北京	10	10 位中四及中五學生到北京參加了為期一星期的高校科學營 2019 優秀高中生獎勵計劃。他們到中國北京大學與不地區的同學交流，參觀生物和物理實驗室，出席講座，了解太陽活動及其對人類生存環境的影響。學生透過科學營不單進一步了解祖國的科學發展，而且對祖國的文化有更深的了解。
3/8-11/8/2019	「無止橋」義工服務	雲南	4	4 位中四同學參與由『學校起動』計劃舉辦之「無止橋」義工服務，在雲南麗江美樂村進行建橋及村莊建設活動。

4.1.6.5 弘揚佛化教育

- 秉承辦學團體的宗旨，貫徹佛教學校的辦學精神，本校致力在校內營造佛教氛圍，策動各同工響應佛教活動，鼓勵學生積極參與各宗教活動。
- 設立每級之佛化教育主題，並舉辦相關的活動。
- 在校內透過舉辦不同形式的宗教活動，讓學生能把佛教義理應用在個人及社會生活中。例如早會分享、各類禪修、講座、素食午餐、慈心素食烹飪比賽、韓式蓮花燈籠工作坊、欣賞舞台劇、邀請不同的嘉賓進行分享，讓學生學習佛理。
- 成立弘法小組「Ching Kok Bodhi」佛學聚會小組，每月聚會一次。透過禪修、麵粉花工作坊、參觀、閱讀佛學書籍等佛學活動，學習佛理。
- 舉辦跨科組活動，包括與德育及公民教育組合辦參觀生活書院的感恩研習室，透過覺察練習，留意身邊的事物，學懂感恩；透過「生命之旅」活動，讓同學明白生命中的無常；與公益少年團一同參加北區長者歲晚探訪等，透過身體力行為長者送上溫暖。
- 學生亦積極參與工作坊及聯校交流活動，例如：慈山寺夏令營、觀宗寺參學、法性講堂參學。
- 鼓勵學生參加各項比賽，包括朗誦、徵文等比賽。

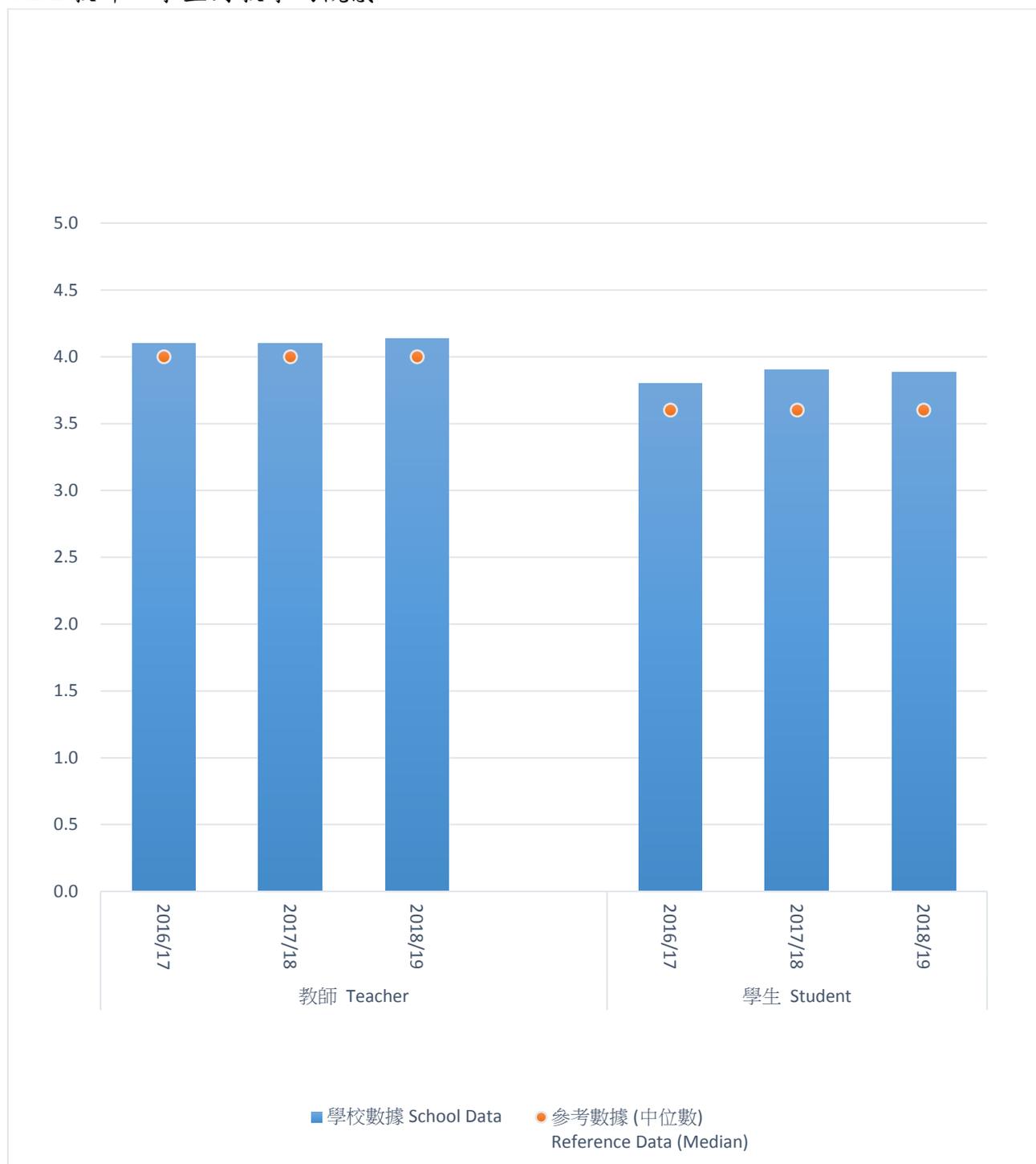
4.2 對本校學與教的評量：持分者觀感

4.2.1 教師對課程和評估的觀感



數據顯示本校教師對課程及評估的觀感維持甚佳水平。本校學生的學習差異很大，教師在教育局及大專院校的專業指導下作課程調適，並採用多元化的評估方法。本校教師對課程和評估的平均數高於參考數據平均數，可見本校教師認同學校課程和評估的設計與策劃。

4.2.2 教師、學生對教學的觀感



在教學方面，教師及學生的觀感高於參考數據，反映老師教學的成效被獲肯定。學生在學習上得到適切的照顧。老師努力關注學生的學習及調適課程以迎合學生的程度。

5.我們對學生成長的支援

5.1 個人成長發展方面

- 為貫徹本年度之關注事項「建立學生正向人生觀」，舉辦多項活動及計劃。
- 推行「培養積極態度」活動，包括派發獎勵便條(粉紅紙)予表現良好之學生，鼓勵學生不斷完善自我。
- 推行「省善課程」，讓曾犯錯的學生對自身行為作出反思。
- 為提升學生的自信心、自律能力及抗逆力，參與香港消防訓練學校的「多元智能躍進計劃」，參與同學出席「多元智能挑戰營」、遠足，透過紀律及體能訓練、戶外活動及互動遊戲，鍛鍊學生意志和毅力。
- 本校與家福會成功申請優質教育基金推行『尊重生命，逆境同行 - 沿途有你』，推廣精神健康的重要性及提升學生對精神健康的意識。學生透過小組輔導和訓練，提升處理情緒及解決問題的能力及協助他們建立正面的思考方法，以面對成長中的挑戰。此外，本校與香港大學表達藝術治療學系實習生合作舉辦「秘密花園-- Expressive Art」情緒管理小組，讓 ADHD 學生及有情緒困擾既學生透過表達藝術治療舒緩情緒及提升情緒管理技巧。
- 舉辦了多個輔導小組，包括「各展所長」戶外活動協助學生培養正面興趣及發展潛能，提升學生自我形象、溝通技巧、團體合作精神、集中力及分析力。
- 暑假期間，舉行「中四摘星計劃」銜接活動，讓中四同學透過講座、比賽及團隊活動訂定目標，明白新高中的學習歷程及要求及展開其生涯規劃。
- 為加強訓導組、輔導組、生涯規劃組及級主任之溝通，尋求共識，學生培育委員會定期舉行學生成長聯席會議，級主任會議及班主任會議共同商討同學的行為表現，以制定工作重點及跟進需高關顧的學生。

5.2 協助學生面對成長的困惑：

- 「級議會及班主任會議」：成立級議會，目標是聯繫與支援班主任，確立班風，建立良好的班級管理及風氣。級主任每月與班主任進行會議，討論各級學生表現及分享班級經營的技巧。
- 「家訪制度」：全級中一學生接受家訪。中二及中三班主任對屬班約四分一學生再進行家訪，高中級別則按學生需要進行家訪，藉以進一步了解學生家庭生活情況，強化家校合作。
- 「家長日」：於上學期考試後舉行，安排家長與班主任面談，了解學生在校及在家的情況，共同商討協助學生成長的策略。
- 「家長會」：各級舉行家長會，加強學校與家長之溝通，讓家長了解學校推行的措施及其子女學習情況。
- 「中一新生輔導周」：透過體驗課及集體活動幫助中一新生適應中學校園生活，更邀請學長為小導師。透過團隊活動和學科銜接課程，幫助中一新生盡早認識同學、熟習學校環境及掌握學習技巧，盡快融入中學校園生活。
- 中一生活紀律訓練營：中一全級同學接受生活紀律訓練，學習日常生活技能，包括：設計餐單，烹飪，執拾個人物品，鋪床，燙衫以及團隊建立活動等，提升人際溝通及自理能力。

- 性教育：與德育及公民教育組、駐校社工及校外機構為初中學生提供性教育工作坊、「初中女性健康講座」、「護苗教育課程」及性教育 Soci-game，透過多媒體教學材料，以互動形式及遊戲，向初中學生灌輸正確的健康教育及性知識。讓同學學會保護自己的身體及尊重別人。
- 透過不同活動，讓學生了解在成長階段會遇到的困難及提升學生抗逆能力。有關活動包括有 BCK Charming Girls

5.3 學生學習支援計劃：

- 校本言語及職業治療服務：安排專業治療師為有語言及讀寫障礙的學生提供專業評估及訓練，改善身體協調及專注力。同時在調適教學方法及教材方面，為老師提供專業意見。
- 「校本教育心理服務」：聘請駐校教育心理學家為學校提供「學校系統」、「教師支援」及「學生支援」三個層面的專業支援服務及評估。為有關同學進行重評，並進行有關閱讀流暢度及寫作技巧的示範課堂。另外，為 AD 學生開設了專注力訓練。
- 新來港學生支援：博群香港文化導賞計劃、參觀等認識香港的活動。
- 加強輔導班：為中一至中三級「有特殊教育需要」的學生於課後提供輔導，鞏固學生課堂所學。
- 學習技巧訓練小組：由香港基督教服務處的註冊社工任教及設計課程，增強學生的自信心及學習能力。活動包括有閱讀流暢度及寫作技巧訓練、英語伴讀大使訓練、「越讀越寫意」等。此外，透過興趣小組提升學生的專注力，活動包括：「專注力」訓練小組、正覺劍玉隊及「拆彈專家」培訓小組。
- 推行共融成長課，由融合社工負責編寫課程，向學生推廣「校園普及共融文化」。舉辦諧共融周、共融大使訓練，宣揚關愛融洽的學園生活文化。鼓勵學生多讚美、多安慰和多體諒身邊的同學，試著多給予人正面的評價。透過這些活動，加深老師及學生對特殊教育需要的認識，宣揚共融校園的訊息。
- 為「有特殊教育需要」的學生舉辦「午間棋聚」社交技巧提升小組、ASD 社交技巧訓練小組，參與賽馬會喜伴同行計劃，讓參與同學能認識自我，增強與人相處的技巧。
- 定期舉行 IEP 會議，班主任，科任老師，教育心理學家，融合社工，SENCO 參與會議，檢討及調適學生個別學習計劃，讓學生的學習更有成效，並在社交上得以改善。

5.4 生涯規劃輔導

- 各級設有生涯規劃統籌，加強與級主任、班主任之溝通、協作及聯繫，共同參與支援同學規劃人生及未來之工作，讓同學有更清晰之目標。
- 加強與友校就生涯規劃範疇的交流，透過工作坊、聯校活動交流及會議分享，學習或更新生涯規劃方面的資訊。
- 讓學生掌握升學途徑，為各級學生提供適切的升學輔導活動，針對他們的需要，舉辦行業分享博覽、升學講座及活動，如中三選科講座、中四級職業性向測驗、中四及中五家長如何與子女作生涯規劃、中六文憑試模擬放榜及聯招講座。

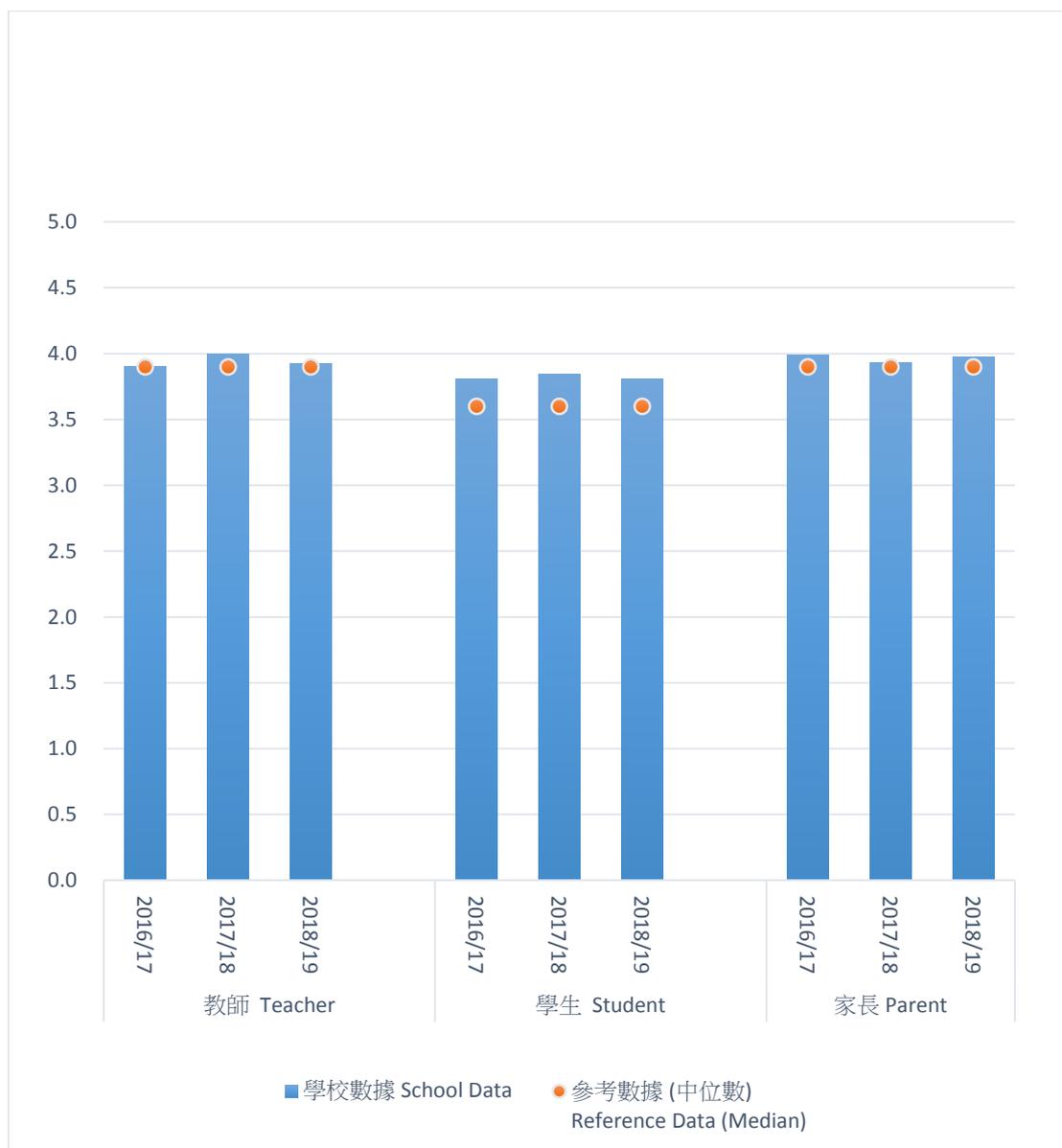
- 提供高中學生 JUPAS 報讀策略、介紹不同升學途徑。帶領同學參訪本地大學、其他大專院校及內地海外之大學等，如舉辦台灣升學考察團，帶領中六學生到台灣參觀大學，了解有關之升學及課程資料，以及參觀其校園設施；參觀本地專上學院、並為他們提供性向測驗、選科講座及參觀活動。
- 社工為有特殊教育需要的高中同學舉辦面試技巧工作坊，並進行模擬面試。進行「啟程·職聘」生涯規劃小組，安排學生到協康會中心進行試工，讓為就業做好準備，迎接新挑戰。
- 舉行中六級面試講座及中六級個人面試輔導及實戰，讓學生能有效地掌握面試技巧。
- 與社福機構合作，為個別同學提供更深入的升學及選科輔導，並為有需要的同學提供轉介服務。
- 本校善用教育局之津貼及參加了「商校合作伙伴計劃」和九龍倉「學校起動」計劃，獲資助舉辦多項認證課程、包括西色甜品製作課程、寵物美容及獸醫助理證書課程、等。學生有機會到不同行業的機構進行職場實習。本校商業伙伴單位夏利文物業管理有限公司為學生提供了職場體驗。七名中四同學進行了八天的工作實習。此外學生亦參觀了九龍倉旗下多間機構。全級中四同學參加 Project WeCan「職出前路，我做得好」生涯規劃日，透過性向測驗，行業分享及講座活動，從而訂立自己的職業志向。
- 三名中六同學成功入選參與「我的前途 2019 暑假工作體驗計劃」獲安排到 Rock Interior Design(HK) Limited 及 Laboratory JaneClare Limited 進行為期 4 星期職場體驗擴闊眼界。今年亦安排中四級至中六級同學參與基督教樂道幼稚園工作體驗計劃，讓有志或有興趣於幼兒教育行業發展同學對行業有初步了解。
- 在中三級安排不同的活動，例如週會、生涯規劃小組、性向測驗、生涯規劃課，Soci-game 及選科講座等，讓同學能及早了解自己的性向及新高中的生活，為己訂下的升學目標，不斷努力。
- 鼓勵初中學生參與生涯規劃活動，包括由香港中文大學敬文書院義工服務團安排香港中文大學同「文」共濟計劃 2019 體驗活動，提升學生的個人溝通技能、處事態度之重要性及擴闊他們視野外，並有助他們就高中選科或事業方向作出規劃及協助。

5.5 為經濟困難的學生擴闊生活空間

- 「賽馬會全方位學習基金」：透過此基金，資助逾千多人次，參加了十多項活動。
- 「課後學習支援」：由教育局資助學校為清貧學生舉辦學術與課外活動。本年度資助的學術活動包括：考察團、文化交流團；體驗活動包括：中一生活紀律訓練營、多元智能躍進計劃及。
- 推廣德育及國民教育
- 本校全體學生均須最少進行一次社區服務，從而培養關心社會及同理心。主要項目包括：探訪長者、共融活動、幼兒遊戲、送暖行動、賣旗、愛護動物、節日慶祝活動等。
- 「升旗儀式」：每月第一個上學日由升旗隊隊員升旗，並設「國旗下的講話」，培養同學的公民意識及對國家的認識。

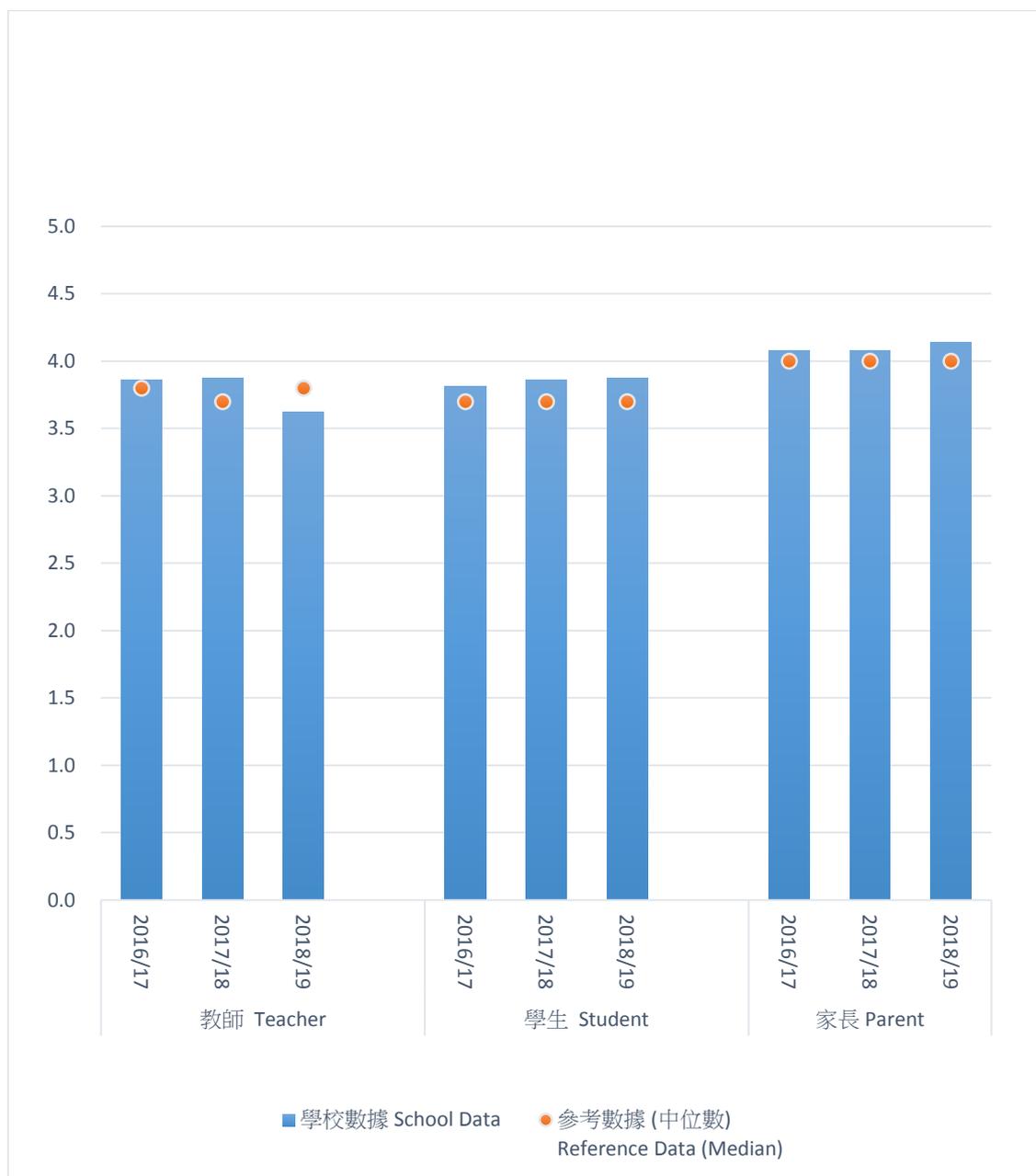
- 舉辦主題周會及活動，增加對祖國的認識，包括「國慶周會」介紹國家近年的經濟發展，透過話劇、論壇、展覽及攤位遊戲，讓同學認識國民及公民的責任。
- 因應各級學生的需要而設計校本成長/生命教育課，建立核心價值，包括「珍惜」、「尊重」、「關愛」、「感恩與欣賞」。與不同科組協辦活動，包括生命之旅及參觀生活書院「感恩館」(與宗教事務組合作)、正能量書簽設計(與視藝科合作)、性教育周(與輔導組合作)、正能量周會，既可配合學科課程，亦可增進不同程度學生的知識，擴闊學生的視野。
- 推行環保方面，引入校外資源，舉辦不同的活動，例如環保素食自助餐，鼓勵學生結合學科知識及環保概念，應用在日常生活中。
- 舉辦主題周會及活動，鼓勵學生關心社會及提高公民意識。安排同學於每月選出最深刻/觸目的報道貼於壁報板上，並設計問答。

5.6 持分者 (教師、學生、家長) 對學生成長支援的觀感



在學生成長支援方面，學生及家長的觀感平均數均高於本校去年的數據及全港參考數據，可見各持分者認同本校在支援學生健康成長方面的努力。本校培育委員會屬下的組別緊密合作，全面為學生提供活動、生涯規劃、成長及情緒輔導。部份學生的家庭支援薄弱，老師便需給予學生高關顧。本校會在來年靈活調配資源，加強支援教師。

5.7 持分者（教師、學生、家長）對學校氣氛的觀感



在學校氣氛方面，學生及家長的觀感均高於參考數據，反映他們對學校氣氛持正面態度，認同本校具良好和諧的校園氣氛。本校教師對學生給予高關顧，師生關係良好，家校緊密協作，實有助建立學生與家長對學校的歸屬感。然而，老師的數據較去年低，可能因老師需要照顧學生的學習多樣性及給予全方位關顧，工作較為沉重。本校會檢視各項工作及靈活調配人力資源，減輕老師的負擔。

5.8 家校聯繫方面

- 「學生福利」：家長教師會就食物部、午膳供應商及校服供應商的表現發出問卷調查，蒐集學生及家長意見，並到午膳供應商廠房實地考察，監察食物質素。
- 「親子活動」：今年舉辦了多項親子活動，包括「正覺同心慶中秋」、禪修、家長也敬師、親子旅行、燒烤樂親子日營、烹飪班及手工藝班等。
- 「家長教育」：舉辦一系列家長座談會及課程，包括《中一新生家長座談會》及《精神健康》等。
- 「家長義工隊」：舉辦送暖行動、探訪老人院活動、長者齋宴，家長、師生踴躍參與。
- 「家長會議」：於八月下旬舉行「中一新生迎新家長日」，又於十月上旬舉行中一新生家長晚會，讓家長明白子女升中後的轉變及了解子女在學校的學習情況，共同協助中一同學適應中學生活。
- 「家長晚會」：除中一級外，在本學年，中二至中六級也邀請家長出席屬級的家長聚會加強溝通。

5.8.1 家長對家校合作的觀感



本校家長對家校合作的觀感平均數高於參考數據，數值理想。本校舉辦多項的家校活動及家長會，校內老師經常與家長保持緊密聯繫。家長與學校建立協作的夥伴關係，保持良好的溝通。

6. 學生表現

6.1 學業表現

6.1.1 公開考試成績

在香港第八屆中學文憑試方面，本校同學在四個核心科目的成績表現不俗。各科已商討提升成績的策略，繼續提升學與教。

6.2 課外活動表現

校方除了致力提高學生的學習氣氛外，還鼓勵學生積極參與課外活動，包括制服團體和社區服務活動及全港性校際比賽。本校開辦二十多項聯課活動供學生選擇，更提供經濟支援，配合學生發展及學習的需要。在過去一年，學生在學術、藝術及運動的比賽中，有出色的表現，並獲得不少獎項。隨着三三四新高中學制的發展，在其他學習經歷的框架下，學生能有更多機會參與與藝術、服務、體育、德育及與工作有關的活動，從而增加了多元化的經歷。

2018 – 2019 校外獲獎紀錄(校際活動中獲得的獎項)

	主辦機構	比賽/計劃名稱	成績/獎項	老師/學生名稱
學校	教育局	「喜『閱』學校」嘉許計劃	榮獲「喜『閱』學校」名銜，在百多套短片中取得「喜『閱』學校特別嘉許獎」最高殊榮。	
	優質圖書館網絡	「優質圖書館嘉許計劃 2019」	圖書館領袖培訓領域	圖書館
	香港大學兒童及青少年學系、教育局、香港體適能總會、香港兒童基金	學校體適能獎勵計劃	本校榮獲學校體適能獎勵計劃 1819 年度至 fit 校園推廣獎至 fit 校園銅獎	
獎學金/ 傑出學生	馮漢柱教育信託基金、萬鈞教育基金	「卓越今天，成就未來」青少年領袖獎勵計劃	傑出學生： 獲頒獎學金\$5,000 宋健同學在各項延伸學習活動中表現優秀，被挑選頒發「2018 精英獎學金」，額外獲得最高\$20,000 的資助參與本地或海外的學習活動。	6A 宋健
	杜葉錫恩教育基金	2018 第四屆全港青少年進步獎	獲頒授\$1000 獎學金及獎狀	4A 陳綺棋
	扶貧委員會、香港社會服務聯會	明日之星-上游獎學金	獲頒授\$5000 獎學金及獎狀	6A 張志升、徐家棟

	九龍倉 Project WeCan	升大學獎學金		校友蘇澤晞 校友陳俊文
	九龍倉 Project WeCan	數理傑出獎		校友張志升
	行樂社慈善基金	全港初中學生獎勵計劃 2019	行樂優異獎學金	2B 施永楷
	西貢文化中心社區發展基金會有限公司主辦、西貢文化中心、新界青年聯會協辦、西貢區議會贊助	第 18 屆西貢區傑出學生選舉	嘉許狀	2A 溫邦藝
	宏施慈善基金社會服務處	2019 全港新來港學童獎勵計劃	傑出學業獎 學業進步獎 傑出操行獎	3A 黃佳穎 2B 王曉雯 2C 黃曉婷
學術	香港學校音樂及朗誦協會	普通話散文獨誦	亞軍	2A 康怡欣
	香港戲劇工程	杜詩朗誦及白話解說大賽	高中個人組冠軍 高中個人組亞軍	4A 鄭浩然 4B 劉家聰
	全港青年學藝比賽大會	全港青年普通話朗誦比賽(公民教育)(2018-19 年度)	高中組優異獎 初中組優異	4B 施曉媽 3A 黃佳穎
	香港佛教聯合會	佛誕徵文比賽	中學組季軍 優異獎	4C 吳珈兒 4A 蘇文俊 4B 葉璟樂
	慈文共賞徵文比賽委員會	慈文共賞徵文比賽	優異獎，各獲 \$1500 獎金。	5A 薛儀萍、黃君儀
	景嶺街坊互助社有限公司	生命教育「珍惜生命」徵文比賽	冠軍	2B 蕭穎榆
	香港綠色建築議會	「綠色空間由我創造」綠色建築全港學生比賽	高中組優異獎 作品放在九龍塘教統局西座蒼萃廳作展覽。	4A 蔡研浩、溫卓賢、 陳佳淳、陸芝思
	消費者委員會、教育局	第十九屆消費文化考察報告獎	嘉許獎	4A 余俊軒
	學友社	第二十七屆全港中學生十大新聞選舉—新聞評述比賽—初中組	優異獎	1A 李嘉萍
藝術	百仁基金	「百仁百樂」邀請賽	優異獎 各人分別獲得獎狀及書卷 500 元。	1C 王祈鎔 2A 馬湏妮 4A 郭詠欣
	香港公共圖書館	西貢區「圖書館禮儀」書籤設計比賽	中學組優異獎	1C 王祈鎔
	一心慈喜基金會	「一心慈喜基金會」會徽設計比賽	優秀獎	2B 王曉雯

	Uniform power	你想校服大改造	優異獎	3A 黃藝英
	教育局公益少年團	第三十一屆和平海報設計比賽	優異獎	2B 施永楷
	觀塘區文娛康樂促進會	第 47 屆全港公開舞	銅獎	1C 蔡嘉敏 1C 陳子澄 1C 陳啟智 2A 徐穎蕎 2B 李俐霏 4C 何啟富
體育	香港足球總會主辦、香港學界體育聯會協辦及香港賽馬會贊助	2018-2019 年度賽馬會五人足球盃(學校組)	正覺女子隊獲得 2018-2019 年度賽馬會五人足球盃(學校組) 九龍賽區女子 17 歲以下組別亞軍及全港(總決賽)女子 17 歲以下組別殿軍	2A 李晞琳 2B 江曉婷 2C 陳宇詩、趙令君、 5A 蕭嘉希、楊嘉欣、 杜楚茵 5B 陳頌敏、梁稚香、 5C 李詠彤
	香港學界體育聯會	港九學界田徑大會	男乙 110 米欄冠軍	4A 湯嘉偉
	屈臣氏集團、教育局、香港學界體育聯會	香港學生運動員獎	香港學生運動員獎	5A 楊嘉欣
其他	香港中文大學及賽馬會公共衛生及基層醫療學院健康教育及促進健康中心	2019 健康軍團健康大使	表揚他們積極正面的態度，及在學習及操行方面不斷進步	3C 李金嫦、何梓康
	公益少年團	獎勵計劃	黃章	3C 何梓康 4A 葉華熹、余俊軒、 何子瀚、湯嘉偉、 林兆峰、鄭浩然 4B 羅文潔 4C 麥浩銓 5C 伍諾林

7. 學校未來發展計劃的關注事項

7.1 照顧學生學習多樣性

本校學生因不同的學習經歷、家庭背景等因素，構成他們在學習能力、學習興趣、學習風格等多面有著不同的學習需要。本校老師運用多元化的學習材料，設計多元化的學習活動，以配合學生不同的學習需要。本校亦會在課程規畫層面、課堂學與教層面和學生支援層面着手，並靈活運用撥款及人力資源調配來照顧學生學習多樣性。本校將參與賽馬會「校本多元」計劃，由中文大學「優質學校改進計劃」及香港大學教育系的專業顧問團隊提供到校支援，透過教師專業發展活動、教學分享、不同模式的觀課及建立數據為本的管理系統闡釋學生多元需要，優化教學策略。

7.2 建立學生正向人生觀

承去年，本校繼續優化培育課程、培育模式及培育策略，加強委員會屬下組別的協作活動，結合並且建立整全的培育課程藍圖。除透過級議會及相關的班級經營策略、周會、成長課、佛學課、領袖培訓外，來年培育委員會屬下之組別將結合資源，推行跨組活動。因應各級學生的需要而設計校本成長/生命教育課、宗教及生涯規劃課程，建立核心價值，包括‘珍惜’、‘尊重’、‘關愛’、‘感恩與欣賞’。此外，來年本校繼續獲各項計劃資助，結合社區資源，與校外機構合作，推行多樣化的主題活動、生涯規劃活動與獎勵計劃，讓不同級別的學生認識、延續及發揮自己的多元才能，從而加強自信心，建立正向人生觀。

多元學習津貼 - 其他課程：資優教育課程
課程評估報告 2018/19學年

附件(一)

課程	教學目的	目標學生	修業期	學生習作	課程 / 學生表現評核	財政支出
辯論訓練	進行辯論訓練，參加公開辯論比賽。參加學生思維能力得以提升，說話技巧進步，亦可帶起校內的辯論氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> ● 16 位中四至中六級學生 ● 由中文科組成員根據特定準則提名 	9/2018-8/2019 共 30 節	每節學生須就辯題作出評價及提出觀點，完成所有習作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率高(平均達95%) ● 根據學生賽後的檢討，他們能正確指出自己須改善的地方，以及相對的改善方法 ● 學生的講稿及說話技巧持續進步，並能從課程中學習學習如何利用不同觀點論證題目。 	\$17000
創意英語寫作班	學生接受不同的創意寫作訓練，以鞏固學生在閱讀與寫作方面的能力。當中包括寫日記、故事及自傳，從中學習更多詞彙，提高閱讀理解能力、學習創意思考及接受更多寫作訓練。	<ul style="list-style-type: none"> ● 25 位中四至中六級學生 ● 由英文科組成員選取校內英文科成績最佳的學生入圍。 	10/2018 – 1/2019 共 15 節	每節有寫作練習及文章分享。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率高(平均達95%) ● 超過 90%的學生認同課程能教導他們不同文章體裁的特徵及寫作手法。 ● 超過 90%的學生認同課程能讓他們更能熟練及有自信地運用英語，提升學習英語的趣味。 	\$24,000
AI 課程培訓	學生能認識 AI 的應用及對生活的影響。 AI 應用學習及作品製作：學生學習語音識別技術，並透過課程掌握基本電子套件控制及程式編寫技巧，製作一件改善生活的製成品。	<ul style="list-style-type: none"> ● 15 位中四級學生 ● 由數理科組和資訊及科技組成員根據特定準則提名 	9-10/7/2018 及 12-13/7/2018	製作一件改善生活的製成品。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率高(平均達95%) ● 學生清楚理解課程內容，表現出色。 ● 與校內同學分享製作理念及作品展示。 ● 學生認同此課程能讓他們學會結合硬件裝置及電腦程式，設計一件改善生活的製成品。 	\$15000

「高校科學營2019-優秀高中生獎勵計劃」(北京)	激發青少年對科學的興趣，並鼓勵青少年崇尚科學、立志從事科學事業，以及培養他們的科學精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 10位中四級學生 ● 由數理科組成員根據特定準則提名 	15-21/7/2019	學生完成課堂活動及工作紙。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率高(100%) ● 學生表現認真，積極參與活動。 ● 學生認同是次活動理論與實踐兼備，學習與參觀並重。他們感到非常慶幸能參觀科技場館、科研中心及高科技技術園區等地方。同時他們與全國各地的優秀菁英學生同吃同住，深入交流，共建友誼。 	\$3000
創新科技培訓課程	學生透過學習Python、人工智能和有關程式的數據庫，掌握基本人工智能的原理。讓學生了解到人工智能上的邏輯思維和傳統編程的邏輯思維上的分別，及應用在科學例子上。	<ul style="list-style-type: none"> ● 15位中四至中五級學生 ● 由數理科組成員根據特定準則提名 	19-21/8/2019	製作一個人工智能人臉識別的裝置。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率高(平均達95%) ● 超過90%的學生認同課程能了解到人工智能在日常生活中的應用和人工智能編程的入門。 	\$14,400

本學年支出合共：\$73,400

附件(二)財政報告

香港正覺蓮社佛教正覺中學法團校董會									
01/09/18至31/8/19									
政府經費賬開支報告									
上年度結餘 (元)	帳戶名稱	全年核准預算 (元)	修定預算 (元)	撥款 (元)	累積支出 (元)	結餘 (元)	已動用比率 (%)	備註	
A. 擴大的營辦津貼*									
	1.	為特定學校而設的津貼							
		(1)行政津貼	2,350,000.00	200,000.00	3,435,270.00	2,445,707.46	989,562.54	95.91%	
		(2)學校發展津貼	600,000.00		478,082.00	385,101.90	92,980.10	64.18%	
		(3)資訊科技綜合津貼	350,000.00		365,834.00	320,432.24	45,401.76	91.55%	
		(4)校本支援計劃津貼	10,000.00		60,402.00	40.30	60,361.70	0.40%	
		(5)空調設備津貼	560,947.00		568,372.00	544,491.00	23,881.00	97.07%	
		(6)風災特別津貼	37,600.00		37,600.00	37,600.00	0.00	100.00%	
1,603,692.11	2.	基線指標	2,708,450.00		1,744,098.14	2,283,954.22	1,063,836.03	84.33%	*
1,603,692.11		(1)學校及班級津貼	1,426,950.00		1,190,928.34	1,190,928.34	0.00	83.46%	
		(2)英文科經常津貼	370,000.00		278,904.95	278,904.95	0.00	75.38%	
		(3)校本補充津貼	80,000.00		76,069.50	76,069.50	0.00	95.09%	
		(4)培訓津貼	20,000.00	4,000.00	23,083.26	23,083.26	0.00	96.18%	
		(5)德育及公民教育	40,000.00		15,792.50	15,792.50	0.00	39.48%	
		(6)輔導及訓育	12,000.00		4,780.17	4,780.17	0.00	39.83%	
		(7)綜合傢具及設備津貼	350,000.00	175,000.00	520,816.00	520,816.00	0.00	99.20%	
		(8)視覺藝術	30,000.00	3,000.00	32,219.80	32,219.80	0.00	97.64%	
		(9)設計與科技	67,000.00		16,604.00	16,604.00	0.00	24.78%	
		(10)家政	69,500.00		39,870.20	39,870.20	0.00	57.37%	
		(11)綜合科學	113,000.00		77,788.00	77,788.00	0.00	68.84%	
		(12)普通電腦	130,000.00		7,097.50	7,097.50	0.00	5.46%	
94,228.52		(13)上年度遣散費/長期服務金儲備	0.00		59,195.48	0.00	153,424.00	-	
		(14)其他收入(定期存款利息)	0.00		66,643.30	0.00	66,643.30	-	
1,697,920.63		合計:	6,616,997.00	182,000.00	6,689,658.14	6,017,327.12	2,189,242.43		
* 基線指標的虧損會由上年度擴大營辦津貼項目的盈餘及本年度其餘項目的盈餘補貼									

上年度結餘 (元)	帳戶名稱	全年核准預算 (元)	修定預算 (元)	撥款 (元)	累積支出 (元)	結餘 (元)	已動用比率 (%)	備註
B. 非擴大的營辦津貼 Grants Outside EOEBG								
774,743.58	1. 整合代課津貼-經常性	824,743.58		183,863.50	7,173.00	202,491.19	94.03%	
	整合代課津貼-選擇性			19,410.27	768,353.16			
7,577.40	2. 家教會成立經常津貼	2,000.00		19,074.00	13,600.00	13,051.40	71.30%	
4,498.00	3. 代課教師津貼	4,498.00		6,376.00	4,498.00	6,376.00	100.00%	
22,588.00	4. 校本課後學習及支援計劃	80,000.00		74,400.00	38,890.00	58,098.00	48.61%	
0.00	5. 多元學習津貼(應用學習課程)	116,450.00		77,500.00	77,500.00	0.00	66.55%	
70,000.00	6. 多元學習津貼(其他)	70,000.00	4,000.00	63,000.00	73,400.00	59,600.00	99.19%	
54,417.35	7. 中學學習支援津貼	1,000,000.00	400,000.00	1,767,010.00	1,369,030.48	452,396.87	97.79%	
586,983.00	8. 小數位職位現金津貼	586,983.00	380,000.00	365,940.00	952,923.00	0.00	98.55%	
350,748.84	9. 高中課程支援額外津貼	350,748.84		0.00	350,748.84	0.00	100.00%	
472,475.00	10. 德育及國民教育支援津貼	100,000.00	90,000.00	0.00	183,959.69	288,515.31	96.82%	
0.00	11. 第四個資訊科技教育津貼	66,740.00		58,745.98	53,229.83	5,516.15	79.76%	
0.00	12. 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	150,000.00		150,000.00	150,000.00	0.00	100.00%	
199,450.00	13. 第四個資訊科技教育津貼-一筆過津貼	199,450.00		0.00	199,450.00	0.00	100.00%	
200,000.00	14. STEM一筆過津貼	200,000.00		0.00	200,421.00	(421.00)	100.21%	
0.00	15. 資訊科技人員支援津貼	307,200.00		307,200.00	307,200.00	0.00	100.00%	
150,000.00	16. 推動中國歷史及文化一筆過津貼	150,000.00		0.00	0.00	150,000.00	0.00%	
0.00	17. 賽馬會全方位學習基金	85,890.00	42,945.00	128,835.00	128,835.00	0.00	100.00%	
1,147.60	18. 校際戲劇節	1,147.60		0.00	523.20	624.40	45.59%	
0.00	19. 學校閱讀推廣津貼	50,000.00		50,000.00	32,966.90	17,033.10	65.93%	
0.00	20. 租金及差餉	568,000.00		568,000.00	568,000.00	0.00	100.00%	
0.00	21. 其他收入支出	0.00		220,806.48	220,806.48	0.00	-	
2,894,628.77	合計：	4,913,851.02	874,000.00	4,060,161.23	5,701,508.58	1,050,790.23		
	1. 教師薪金			36,515,986.16	36,515,986.16	0.00		
	2. 教師公積金			1,865,766.00	1,865,766.00	0.00		
	3. 非教職員薪金			970,080.00	970,080.00	0.00		
	4. 非教職員強積金			204,694.00	204,694.00	0.00		
	5. 代課教師薪金			98,828.00	98,828.00	0.00		
	6. 代課教師強積金			4,354.90	4,354.90	0.00		
0.00	合計：	0.00	0.00	39,659,709.06	39,659,709.06	0.00		
	* 上年度擴大營辦津貼累積結餘	1,603,692.11						
	本月銀行支票戶口結餘	1,978,986.62						
	本月零用現金結餘	6,674.20						
	定期存款	3,365,562.80						

香港正覺蓮社佛教正覺中學法團校董會

01/09/18至31/8/19

學校經費賬開支報告

累積收入 (元)	帳戶名稱	全年核准預算 (元)	修定預算 (元)	撥款 (元)	累積支出 (元)	結餘 (元)	已動用比率 (%)
3,358,976.36	A. 學校普通經費			0.00	0.00	3,358,976.36	0.00%
0.00	1. 小食部租金			165,000.00	0.00	165,000.00	0.00%
106,672.09	2. 冷氣費			7,425.00	7,425.00	106,672.09	100.00%
0.00	3. 售賣課本			56,431.20	55,078.52	1,352.68	97.60%
2,260,250.95	4. 傢俱及設備			0.00	0.00	2,260,250.95	0.00%
1,717.60	5. 活動課			0.00	0.00	1,717.60	0.00%
0.00	6. 堂費			68,150.00	0.00	68,150.00	0.00%
0.00	7. 捐款			15,844.00	15,844.00	0.00	100.00%
0.00	8. 租用校舍			2,632.80	1,422.60	1,210.20	0.00%
20,000.00	9. 何德心居士緊急援助基金			0.00	0.00	20,000.00	0.00%
0.00	10. 獎學金			89,000.00	89,000.00	0.00	100.00%
0.00	11. 雜項收入			682,411.66	0.00	682,411.66	
0.00	12. 雜項支出			0.00	978,351.14	-978,351.14	
5,747,617.00	小計:			1,086,894.66	1,147,121.26	5,687,390.40	
159,071.61	B. 九倉計劃Project We Can	2,000,000.00		1,830,074.51	1,783,439.36	205,706.76	89.17%
5,906,688.61	合計:	2,000,000.00		2,916,969.17	2,930,560.62	5,893,097.16	
	上年度學校經費盈餘/(虧蝕)	3,816,258.61					
	本月銀行支票存款結餘	2,477,150.57					
	本月銀行活期存款結餘 (024-204-3-018858)	266,141.25					
	本月銀行定期存款結餘 (027-576-2-004040-9)	2,643,505.34					
	本月銀行活期存款結餘 (027-576-0-001353-7)	506,100.00					
	定期存款利息	21,036.37					
#	上述資料未能全面反映出本校之實際財政狀況						