

香海正覺蓮社 佛教正覺中學

校務報告 2015-2016

目錄

- 一、辦學宗旨
- 二、我們的學校
- 三、關注事項的成就與反思
- 四、我們的學與教
- 五、我們對學生成長的支援
- 六、學生表現
- 七、回饋與跟進

(一)辦學宗旨

1. 宗旨

本校秉承香海正覺蓮社一貫的辦學宗旨，實踐佛化教育，有教無類，致力發展學生各方面的潛能，培育他們在德、智、體、群、美、靈六育方面的均衡發展。我們銳意建設佛化教育網絡，共創慈悲關愛的學習社群，藉佛理的薰陶，讓學生日後能貢獻社會、造福人群。

2. 校訓

【覺 正 行 儀】

「覺正」在佛學中指的是「八正道」，概括來說，就是指人們對事物的正確價值觀；「行儀」指的是人們合乎法度的行為。「覺正行儀」是培養學生正知正見，要求學生勵志學行。

3. 信念和使命

【眾生平等，有教無類，自強不息，盡展潛能】

佛陀教導我們「不捨一切眾生」，愛護世間一切事物，不論是賢愚美醜，我們都平等對待。我們會以慈愛和關懷啟發學生思維，建立他們的自信，為不同程度和需要的學生提供最切合其需要的教育。我們深信，每個人都有自身的潛能，這種潛能並非單一的，是多方面的。我們會珍惜每一位學生的獨特性和潛能，提供均衡發展的機會，使學生自信而積極地面對人生，邁上終身學習的康莊大道。

(二)我們的學校

1. 學校簡介

本校由香海正覺蓮社主辦，於二零零三年九月創校，屬政府資助全日制文法中學。本校與區內佛教黃藻森學校組成「一條龍」學校互連系統，完善蓮社在將軍澳區的教育網絡。

本校乃千禧校舍，地方寬敞，設備完善，設有 30 個標準課室和多個輔導教學室、多間設備先進的教學特別室和實驗室。全校鋪設光纖網絡，課室、特別室及禮堂均設置視像投影機及電腦，全校設立內聯網系統，連接互聯網，方便師生透過資訊科技進行學習活動，為學生創設先進的資訊科技學習環境。此外，本校得到校董會及優質教育基金提供充裕資源，加設「遠程多媒體教室及電視台」，並建立「數碼媒體學習及創作室」，以配合新高中需要，推動自主學習模式。本校另有排球場、籃球場、有蓋操場、健身中心、環控水耕溫室及學生活動中心，為學生提供理想的學習及休憩環境。

2. 學校管理

本校自創校以來，即致力推行校本管理，循序漸進地讓有關持分者加入校董會，參與學校的管理及決策事務。本校已於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理及配合教育局的政策。本校校監為果德法師，現任校董會由 18 人組成，包括辦學團體代表、獨立人士、由全體教師投票選出的教師校董、由家長投票選出的家長校董及由校友投票選出的校友校董。

3. 校內行政組織

校內設有行政議會，由校長及骨幹教師組成，負責制訂學校發展方向及政策，並統籌校內運作。行政議會下設立四個委員會，讓所有教師有機會參與日常行政工作，凝聚團隊協作氣氛。此等委員會包括教學事務委員會、課程發展委員會、學生培育委員會及學校發展及校務支援委員會。

4. 班級結構

本校於二零零三年九月創校，至本年度開辦中一至中六，有關班別及學生人數如下：

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	4	4	5	22

(三) 成就與反思

1. 重點發展項目一：鞏固學生學習習慣及技巧，提升學生自主學習的能力

成就：

鞏固學生學習習慣及技巧方面

1. 本校獲教育局校本課程發展組支援推展學習多樣性，已在中文科、英文科、通識科和科學科建立了一些有效的策略，明年中大 QSIP 會協助各科組繼續推行學習多樣性的發展。
2. 推行初中及高中尖子課程，包括：「學習技巧課程」、「英文單詞記憶班」、「高速學習法」及「批判思考等英文生字記憶班」，提高尖子學生的學習能力及應試能力，推動尖子學生努力學習。在補底及增潤方面，由班主任及科任老師與同學進行功課輔導，科任老師與同學溫習課堂所學的知識。
3. 中文科、英文科、通識科和科學科已開始發展自主學習，如要求學生備課、安排互動課堂活動、學生摘錄筆記、學習反思、預習、導學案、運用手機應用程式等，效果理想。
4. 本學年中文科、英文科和通識科優化了高中課程。中文科由於 DSE 加入文言課程，以致高中教時不足，需重新審視整體課程，並作新的規劃。英文科為提升學生寫作，於各級利用腦圖學習，中一及中三已完成相關教材。通識科在課程內容已作大幅修訂，主要是刪去不少議題；須確保任教高中的同工，清楚掌握課程最新發展及教評要求。科學科則重視學生基礎能力發展，篩選教學重點，配合學生能力。
5. 三名教學助理能協助初中教師提供行政支援、為有特殊需要的學生製作校本教材，進行協作教學及負責「加強輔導班」等。舉辦「中文能力提升課程」，提升有讀寫障礙中二、三學生的中文水平。
6. 為特殊學習需要的學生提供適切的支援，「校本言語治療服務」、「校本教育心理服務」、「校本職業治療服務」、考試調適及個人輔導。
7. 融合社工舉行學習活動，例如「越讀越寫意」，「各展所長」宿營，提升「有特殊教育需要」學生的自信心、閱讀興趣和能力。為針對學生個別需

要舉辦不同類型的活動和小組，並加入新元素包括：為 ASD 學生而設的木箱鼓(Cajon)小組、ADHA 劍玉小組、社交達人小組、自理能力提升小組、野外露營及 ASD 家長小組等。

8. 高中綜藝課能提供同學不同技巧之訓練，學生因應自己的能力及興趣去選擇，照顧學習差異及個人興趣。透過本校老師及外聘導師，引入多元化及不同層次的專業知識及技術。藉此引發同學自學的興趣，並提昇同學之審美觀、批判性思考、溝通能力、創造力等。學生須在全校同學前匯報學習成果及展示其作品，並透過完成指定的課業及考試，有效地提昇自學及解難能力。

提升學生自主學習的能力方面

9. 本年度參與科目包括中、英、通、科、音、綜藝課、電腦、物理、生物及化學科等發展電子學習。愈來愈多不同科目利用電子學習軟件進行課堂活動及自學習作，推行大致成功，資訊科技發展組展望未來會為各科介紹不同的學習 APPS。
10. 為提供更方便舒適的環境供同學閱讀，讓學生自學，本校的圖書館進行了大革新，增設新的閱讀角及讀物，包括：中學文憑試加油站、中文角、英文圖書角(English Corner)、跨科英語圖書角(CCE Reading Corner)、正覺夢工場、正覺 VIP 系列。閱讀角擺放了方便同學借閱歷屆文憑試(DSE)試卷及應試參考書籍，編目清晰，讓同學一目了然，以提升學生自主學習的能力。
11. 初中中文科的在中一、中二早讀改為網上閱讀，讓學生按自己的程度及步伐進行閱讀。有助建立自主學習。

反思：

1. 本學年推行的尖子課程，由於學生人數少，而且尖子在假期亦十分繁忙，所以出席率較低，日後需考慮學生的承受度和休息時間。
2. 學生對網上閱讀電子書的興趣不高，除圖書館附送的電子書外，其他網上閱讀材料，較少人問津及評閱，如要提升學生網上自主閱讀的能力，需多加推廣和多方面配合推行。
3. 支援「有特殊學習需要」學生的措施多元化，得到老師、學生及家長的認同。檢討問卷結果顯示，大部學生滿意言語治療服務及職業治療服務。教育心理學家葉姑娘已完成中四重評工作，下學期舉行 4 節閱讀流暢度小組，改善 8 位中一、二學生中文閱讀流暢度，下學年在初中中文堂用 3 節試教。
4. 實證顯示，關顧助理能有效協助及支援 SEN 學生。學習支援組提供的措施眾多，當中牽涉大量行政工作，教學助理的協助十分重要，建議來年繼續聘任。
5. 高中綜藝課為學生提供 6 個選修單元，來年會因學生人數有所改變而作出調整。全校師生能欣賞學生的分享及成果，給予鼓勵，大大提升其滿足感。

2. 重點發展項目二：加強培養正面積極的學生文化，協助學生訂立人生目標

成就：

強化學生對學校的歸屬感方面

1. 「中一新生輔導周」及「中四摘星計劃」銜接活動有效地讓學生適應新階段的學習生活。透過講座、比賽及團隊活動，幫助中一新生盡早認識同學、熟習學校環境及掌握學習技巧，盡快融入中學校園生活。而中四同學則能訂定目標，明白新高中的學習歷程和要求及展開其生涯規劃。
2. 為鼓勵學生在不同範疇積極上進，完善自我，本校設「每月之星」獎勵及「正覺小菩薩成長計劃」，此外老師亦推薦學生參加多個校外獎勵計劃，例如「尤德爵士紀念基金獎學金」，「行樂社全港初中學生獎勵計劃」，「香港傑出學生選舉」，「黃寬洋青少年進修獎勵計劃」、「第五屆正能量青年選舉」、「青苗學界進步獎」及「西貢傑出學生獎」等。此外，由九龍倉贊助之 Project WeCan 獎學金獎勵在學業、體育、藝術、服務及有進步的學生，讓他們努力及積極完善自我，也大大提升了其成就感。

推動正覺人核心價值的培育，建立正確及樂觀的人生態度方面

3. 透過輔導組及德育的周會主題、成長課程、小組活動灌輸「積極人生」的訊息。
4. 引入校外資源及與駐校社工合作，透過「多元智能躍進計劃」、「善導會流動生命教室」、「反賭博 War game」、「和平教育」日營、「國防教育營」等體驗式活動，讓學生走出課室，建立正確習慣和態度及傳達積極人生的訊息。
5. 針對學生需要舉辦主題式輔導計劃：「中一共創成長路」、「躍動生命大使」、「正覺 STG」、「正覺 NCS」、「更新先鋒計劃」等。
6. 舉辦多項大型活動讓學生擔任組長或籌劃者的角色，提升學生領導才能及建立責任心，包括中二修善訓練營、中四生涯規劃領袖培訓訓練營(Strive For The Future Camp)。此外，本學年新增山藝領袖培訓、歷奇小導師培訓及水上活動小導師培訓，同學表現投入，強化他們領導的角色，成效顯著。
7. 全校學生參與不同類型的社會服務，認識本區及了解社會的需要，也能提升同學之自省能力，建立良好的品格。此外，不同能力之同學可協助老師籌辦不同的服務活動，擔任組長、宣傳或籌劃者的角色，提昇同學之領導才能。
8. 多元化的宗教活動能鼓勵學生在生活上應用佛法，例如佛寺參學、午間禪修活動等。透過參觀、體驗活動帶出正面人生觀。
9. 為中三級同學提供有關選科活動的支援，安排了不同的活動，例如週會、生涯規劃小組、性向測驗、生涯規劃課、Soci-game 及選科講座等，令同學清晰新高中課程的內容及學習情況，及早訂下目標及日後修讀課程的選擇，加強學習興趣及信心。針對低動機同學，計劃為中三及中四動機較弱之同學安排小組，及早找到目標及出路，從而更積極計劃人生。
10. 為高中同學提供國際語文評估及多元認證課程，包括：「LCCI 認證課程」、「劍橋英語考試：證書第一級(KET)」、「英文 TOEIC®(托益試)」、「IELTS 國際英語水平測試」、甜品及麵包製作課程、形象設計及婚姻籌辦證書課程、房務運作實務證書課程、City & Guilds 國際咖啡調配師技巧證書課

程、形象設計課程及餐桌禮儀課程。參與學生積極裝備自己，加強尋找自己喜歡之出路之能力，令他們建立另類才能及專長，為未來升學或擇業作準備。

延續學生發展多元才能方面

11. 全學年的學生在校外學界比賽均獲得優異成績。(詳見校外獲獎紀錄)
12. 本學年開辦了二十多項聯課活動項目，迎合了不同學生的需要。靈活結合學校及外間資源資助學生參與多元化活動，也給予大量機會讓學生發揮才能。

深化學生反思文化，將在活動中追求進步的積極性轉移至學術領域方面

13. 學生違反校規後，老師處理時，除按校規懲處外，更即時協助同學面對事件，反思已過及積極面對。自新計劃及省善課程能給予知錯能改的同學重新建立自己的機會，同學定立改善的目標，透過老師的鼓勵及協助，得以改善。
14. 學生在重點活動後，由老師帶領進行反思，並作記錄。學生反思自己之強項、弱項，了解自己更多，為將來目標一步步做準備；
15. 透過訓練營，強化學生領導的角色。本學年，舉辦中二修善營及中四生涯規劃訓練營安排學生擔任組長或籌劃者的角色，提升其領導才能及建立責任心及為自己未來出路作出正確的規劃，深化了領袖培訓。

反思：

1. 學生參與活動反應正面積極，惟安排活動時間和地點需要與校內其他單位協調。
2. 繼續引入校外資源，舉辦「多元智能躍進計劃」、「反賭博 War game」、善導會「流動生命教室」、「和平教育」、「國防教育營」等體驗式活動，效果良好，建議繼續與有關團體合作，惟活動多樣化，需有效規劃活動數量和舉行日期。
3. 針對學生需要，策略性地推行預防性及發展性的輔導計劃，整體內容切合特定學生需要，個別活動內容和安排需要優化和整合。學生需要轉變迅速，老師必須因時制宜，靈活調配資源，針對學生最逼切的問題，有需要時舉辦其他輔導小組。
4. 中二修善訓練營及中四生涯規劃領袖訓練營活動內容豐富，包括水上歷奇、山藝活動等。從學生的活動檢討表上反映學生十分喜歡及滿意此類活動。來年此三項課程將加入中二修善訓練營及中四生涯規劃領袖訓練營(Strive For the future)進行。從『學生情意及社交問卷』顯示『領導能力 (2.87)和『人生目標』(2.91)均高於香港常模數據(2.81、2.80)
5. 本年舉辦的國際評估課程及評核及認證課程，有助學生升學及就業，深受學生及家長歡迎，出席率逾九成。為在評估中獲取滿意的成績，學生十分投入課堂活動及努力溫習。來年，會繼續調撥資源，鼓勵學生參與。
6. 校內及校外獎項都能給予不同能力及背景學生機會去參與及分享，學生反應熱烈，成效不錯。

3. 重點發展項目三：加強校內各部門的聯繫和溝通，凝聚團隊共力，建立專業學習社群

成就：

加強校內各部門的聯繫和溝通方面

1. 定期舉行學生成長聯席會議、級主任會議及各級班主任會議提供平台予跨級及同級班主任作溝通與交流，也能善用數據處理有機會出現行為偏差的同學，達到預防或有效跟進的效果。
2. 生涯規劃組在每級設有級統籌，各級統籌加強與級主任、班主任之溝通、協作及聯繫，共同參與支援同學規劃人生及未來之工作。

凝聚團隊共力方面

3. 組織大型跨科學習活動「體驗學習周」，各科老師協作為各級編寫校本課堂延展學習活動，讓學生活用已掌握的課堂知識及共通能力，從而豐富同學之學習經歷。
4. 推行跨組別協作活動，結合各組專長。學生活動組與生涯規劃組合作舉辦歷奇活動證書課程及中四訓練營，發展同學不同的技能。透過活動，讓學生找尋自己的專長及興趣，及早為中四選科及未來做好準備。此外，宗教事務組與訓導組籌辦中一至中五暑期禪省課程，協助學生改善。宗教事務組也與家政科舉辦慈心素食烹飪比賽，運作暢順，活動成功推行，有助培育學生的成長。

建立專業學習社群方面

5. 在學與教及行政領導等範疇，著力加強中層管理的角色，讓各科主任了解學校發展及要求。加強科主任會議的討論內容，集思廣益，致力消弭分歧。
6. 邀請中大 QSIP 陳可兒博士到校，為幾位術科老師主持專業發展活動，讓同工了解學校發展的方向，並反思如何推動科務及籌辦活動，配合學校的路向。
7. 邀請中大 QSIP 就體驗學習周課程規劃提供意見，協助優化全校「全方位學習」的課程設計，同時營造教師專業學習社群，促進教學相長。

反思：

1. 定期及非常規會議有效地協調及商討各項目及活動，有助加深各部門彼此了解工作及有效地推行工作。
2. 定期舉行之聯席會議、級主任會議及各級班主任會議能加強溝通，了解學生的最新進展，並作適切的跟進。
3. 專業發展活動能加強中層科主任的角色，期望再帶動全組老師，繼而推動全校發展進步。
4. 跨組協作活動的內容充實，聚焦，讓學生能建立及發揮技能，成效顯著。來年將繼續舉行。

5. 透過跨組別活動滲入學生培育的元素，包括協助學生訂立目標、灌輸正確的價值觀、生涯規劃等。活動內容豐富，令學生有更大的得著。不同組別的老師協作能有效地運用資源，提升效能。

(四)我們的學與教

1. 學與教的特色

(a) 重視兩文三語，致力籌辦語文活動

為改善學生語文水平、提升學習風氣，校方為各級學生制訂不同策略，推動英國語文及中國語文科的學習：

I. 英文科活動

- 中一至中三級進行全方位主題統整英語教學(CCE)，推行主題式跨科英語教學，結合通識及科學科元素，增加學生接觸英文的機會，打好英語學習基礎。本學年在圖書館增置 CCE Corner，推行英語自學先導計劃(S1 CCE Pilot Scheme)，鼓勵同學自習，並在課堂討論有關課題。
- 由教育局課程發展處提供校本支援，與本校老師共同備課，設計校本分層教材及工作紙，改良教學法，處理學習差異，提升學習成效。
- 設立工作小組，為有特殊學習需要(SEN)學生編製校本教材。
- 高中同學出席由職業訓練局轄下之職業語文課程辦事處開辦之高中職業英語課程(VES)。同學修畢五個單元的證書課程，能以合格的 VES 成績申請報讀 IVE/HKDI 高級文憑課程。
- 編排學生於早讀課，配合圖書館推動英文書籍閱讀。舉辦校內閱讀周，又安排學生參與校外機構舉辦的閱讀計劃。
- 舉辦多元化的英語活動，校內活動包括 English Fun Day 活動，聘請多位外籍英語教師於午膳舉辦攤位遊戲、班際比賽、歌曲分享、英文講故事比賽、Board Games 比賽及英語遊樂營等活動，營造英語氣氛。此外，舉辦走出課室活動，讓學生能在日常生活中運用英語。本地活動包括：中一級到訪黑暗體驗館；中二級上環英語考察活動；中三級香港海洋公園英語學習活動。此外，學生亦曾到 Outback Steakhouse 學習西式餐桌禮儀，參與 English Rockers 到 Rockhampton Management Limited 位於中環的公司與職員進行聚餐；參與夏橋英語課程活動，與來自不同學校的學生以英語交流。
海外活動包括：澳洲英語遊學團、澳洲昆士蘭交流計劃及黑暗體驗館。
- 組織英語大使團隊，由本校老師生及多位外籍英語教師於午膳舉辦培訓活動。

II. 中文及普通話科活動

- 為提升學生中文寫作能力，參加中文大學「紙飛機」寫作計劃，學生作品刊登於 QSIP 第一屆創意寫作班佳作共賞「文字直航」文集。更鼓勵學生參加不同的活動，包括：全港一人一信計劃、全國青少年(中文)語言知識大賽、中學生中文文學寫作坊 2015、校外徵文比賽，標語創作比賽及明報校園記者計劃。
- 致力提升學生的口語溝通及思考能力，安排中文教學助理於早讀、午息及星期六為中六同學進行口語訓練。此外，中文科積極鼓勵同學參加校內演說比賽及各項校外比賽，例如：星島辯論比賽、「今日香港」與「當代中國」辯論賽及新界聯校辯論比賽等。
- 中文科跟圖書館緊密合作，舉辦不同形式的閱讀獎勵計劃，並為學生製作文集，公開展示成果。
- 普通話學習方面，安排同學於早會期間以普通話作宣佈，並定期於午間，「普通話小 DJ」進行普通話點唱，提供學習語境，讓初中同學多接觸普通話。
- 舉辦中文周活動包括話劇表演、揮春、踢毽子、初中社際問答比賽等，提升學生學習語文的興趣。

(b) 照顧學習差異

- 在初中方面，中、英、數三科採用小班教學。在高中方面，為應付新高中課程，中四至中六級的中文、英文、數學及通識教育課均以分班小組教學，以提高教學效能，提升學業成績。
- 為中一級同學進行課後功課輔導，本校老師及七位導師協助同學於放學後解決課業上的問題及學習方面的困難，以鞏固學習基礎。
- 中、英、數三科於中二及中三級設「拔尖班」及「自我完善班」，旨在提升尖子學生的學習能力，及為成績欠理想的學生打好基礎，以改善學生學習差異的情況。
- 為照顧不同學習能力之同學，科組特意調適考試卷，照顧學習差異，以鼓勵學生積極面對考測。
- 學術成績優異的學生參加了「2015/16 抽離式校本數學資優培育協作計劃」。學生進行「數學跨科專題研習---空氣污染」，並於分享會與其他學校的尖子學生和大學教授分享研習成果。
- 為打好語文基礎及提升能力，舉辦為期兩個星期的提升課程及特訓班，讓同學善用暑期，提升成績。

(c) 提升公開試成績

- 針對高中學生及公開試，各科為中五及中六學生於每日早上及周六安排補課班。中六於暑假期間進行為期四星期之奮進計劃，提升學生學業成績。
- 為協助文憑試學生備戰公開試，本年增撥資源，跟校外機構合作，為中六學生籌辦模擬試，例如聯校中國歷史、通識及經濟模擬考試，加強歷練。校方亦鼓勵中六學生參與各類校外模擬考試，汲取經驗。
- 為提升英語成績及增加學生應付公開試的經歷，舉辦中三英語 TSA 拔尖課程、高中英語工作坊及中五及中六英語 DSE 備戰班。部份學生亦參加了四個國際認可英語評估---劍橋英語考試：證書第一級 (KET)、證書第二級 (PET)、英文 TOEIC® (托益試) 及 IELTS 國際英語水平測試。
- 數學、物理、生物、化學、經濟、地理、資訊與通訊科技科購買網上試題學習平台，讓修讀此科之高中同學可在家中利用電腦進行公開試題溫習。

(d) 推動閱讀風氣

- 為推廣閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣，特設早讀課，逢星期一、二及四，上課前安排二十五分鐘早讀時間；學生進行網上閱讀、網上點評及讀後感寫作，英文科更為不同能力的同學提供合適的閱讀材料。
- 於早會時段由老師及學生作「好書推介」及由閱讀推廣大使介紹圖書館的新面孔，包括中學文憑試加油站 (DSE 試卷，各科參考書籍)、中英文科圖書角 (中文角、ENGLISH CORNER)、跨學科英語課圖書角 (CCE READING CORNER)、正覺夢工場 (每期介紹不同職業的書籍) 及正覺 VIP 系列 (每期邀請不同的老師推介書籍)，分享閱讀心得。
- 推行「經典名著閱讀計劃——《西遊記》」，讓中一級學生認識中國古典著作及中國文化。
- 推行校內閱讀獎勵計劃及鼓勵學生參與不同的閱讀計劃，又推選學生參加「教協普及閱讀計劃」、「好書龍虎榜」書評及讀後感比賽、書簽設計比賽，使學生接觸更多優良作品。
- 組織 Chatter Book Club，讓英文老師與同學一起用聲音演繹 Chatter Book Club 的特選書籍，提升閱讀英文書籍的樂趣。
- 舉辦工作坊及分享，包括「大腦瑜伽工作坊」、e-Library 工作坊、作家講座及校友分享等，透過主題分享及閱讀相關的書籍，增加知識。

- 配合「世界閱讀日」舉辦了多項閱讀活動如：閱讀活動頒獎、書簽設計、香港地音樂會、四十本好書推介、主播生活趣事分享及好書推介等，

(e) 透過評估促進學習

- 每學年除了在上、下學期安排考試及統一測驗各一次外，期間亦有多元化的持續性評估。評估項目除學術知識之外，包兼涵蓋學習態度、技能以至音樂藝術及服務精神。
- 校方制訂清晰公平的指引，令老師充份掌握如何記錄學生的學業成績、學習態度及持續性表現。所得的數據及資料，全由學校電腦系統記錄，方便查閱及統計，有助了解學生的學習能力差異，讓老師更有效調整教學進度及教學策略。

(f) 課程統整

為配合課程統整，本校在傳統學科以外，致力發展全方位及不同模式的整合課程，例如成長課及綜藝課等。為配合新高中課程發展，除了為學生提供核心及選修科目（包括應用學習課程）外，亦會提供百分之十五或以上的課時，讓學生有機會體驗「其他學習經歷」，以開拓學生的學習層面，豐富其學習經驗。各整合性課程簡述如下：

- 成長課及周會：結合學生的成長階段，分別為初中及高中生設計不同課程和周會，跟不同組織合作，並結合佛化教育、生涯規劃、生命教育、藝術教育等教學活動，旨在陶冶學生，培養良好的道德精神、價值觀及欣賞能力。
- 綜藝課：配合新高中課程，為中四及中五學生在正規課時內提供藝術發展之學習經歷，課程包括「舞蹈課程」、「基礎樂理及簡易作曲課程」、「3D Maya 動畫及 Solidwork 課程」、「巧手西餐甜品學堂」、「瘦身男女班」及「時裝設計課程」，讓學生跳出課室學習的框框，發展多元才能，拓闊視野。

(g) 推動 STEM 教育及電子學習

- 配合『施政報告』提出的 STEM 教育，除發展本校學生的科技教育外，更為區內小學老師及同學進行『創意科技教育』教育培訓。
- 透過改善校內的資訊科技設施、提升伺服器系統及添置教學軟件和硬件，添置流動裝置及安裝無線網絡，完成 Wifi 900 工程，全面將資訊科技應用在教學及行政工作。

- 加強資訊科技教師培訓，舉辦資訊科技培訓，包括 eClass 電子平台、Samsung 平板電腦進行教師培訓。電腦科、數學科、通識科，已開始利用 Samsung 平板電腦進行教學。並進行電子學習公開課，讓老師進行觀課。本校更與配對學校進行電子學習分享。
- 提升學生運用資訊科技、設計與科技的技巧及科學知識，舉辦一系列的 STEM 活動，包括電腦編程培訓、科學工作坊「廚餘製作有機肥料」、「製作肥皂」。鼓勵學生參與各類比賽，包括『第十三屆中學基建模型創作比賽』、『太陽能電動車比賽 2016』等，同學表現出色。

(h) 全方位學習

- 體驗學習周：體驗學習周為課堂教學之延伸活動，旨在讓學生走向大自然或社區，活用已掌握的課堂知識及共通能力，從而豐富同學之學習經歷。本年度全級中一同學獲「學校起動計劃」資助到台灣進行環保考察。中二級以「Healthy Living」為主題作英文科和體育科作跨科研習。中三級到澳門作文化保育考察。中四級以「香港農業新發展和廚餘的應用」作研習。而中五級則以「全方位理財」為主題到不同的社區作考察。是次體周更邀請了多位學者作嘉賓評判和指導，包括創校校長劉耀增顧問、教育局前校本課程總主任黃家聲先生、中大 QSIP 陳可兒博士和中大地理係鄒桂昌教授。整體而言，今年體周學生在學習和體驗上較去年進步。
- 戶外考察活動：本校各學科與組別安排了多元化的戶外考察及參觀活動，包括：佛學科參觀「黑暗中對話」體驗管，地理科參與長洲明愛陳震夏郊野學園研習營、到長洲梅窩考察、通識科參觀終審法院大樓，修讀企業、會計及財務概論的學生參觀香港金融管理局、科學科舉辦塋原生態遊、到海洋公園上不同課題的課堂和到可觀自然教育中心進行探究營及參加海洋公園學院。

(i) 境外考察活動

為拓闊學生野視，豐富他們多元經歷，每年本校都會舉行各類考察及遊學團，讓學生透過踏足祖國土壤以至海外，體察不同地方的民情，培養家國情懷及世界視野。

日期	交流團名稱	地點	參加人數	活動內容
28-31/10/2015	台灣升學考察團	台灣	20	到台灣進行大學考察活動，了解當地升學途徑及文化。
9-12/3/2016	台北環保及生態考察之旅	台北	70	全體中一學生到台北交流考察，除到防災紀念館、焚化廠、再造紙廠等親身體驗外，更到桃子腳學校交流。
28/3-1/4/2016	西安考察交流團	西安	40	在教育局資助下，舉辦陝西西安考察交流活動，讓學生親身到祖國考察，欣賞文物古蹟，感受風土人情，並加強國民身份認同。
18/6 - 22/6/2016	南韓科技文化及經濟交流團	南韓	36	36 位中四及中五同學參加是次交流團。內容包括參觀韓國南山韓屋村、Korea Gas、三星 D'light、Compact Smart City、首爾能源夢想中心及梨花女子大學等，令同學體驗現代化韓國科技及經濟之發展。
18/6 - 27/6/2016	澳洲英語文化交流遊學	澳洲	15	在英文科獲得優異成績的中四及中五學生到澳洲墨爾本進行英語文化交流。學生除了參觀澳洲昆士蘭省等當地名勝外，更到當地語文學校上課，在外籍教師教授下與來自不同國家的學生一同學習英語。此外，學生藉著寄宿在當地家庭，得到更多活用英語的機會。從學生的學習日誌可見他們在過程中獲益甚多，能夠以英語紀錄見聞感受，運用英語的信心和能力均有提升。
9/7-17/9/2016	澳洲昆士蘭交流計劃	澳洲	4	四位中四同學到澳洲昆士蘭進行十一個星期之交流，入讀當地政府高中學校及住宿寄住家庭，藉此了解當地文化，提升英語能力。

(j) 弘揚佛化教育

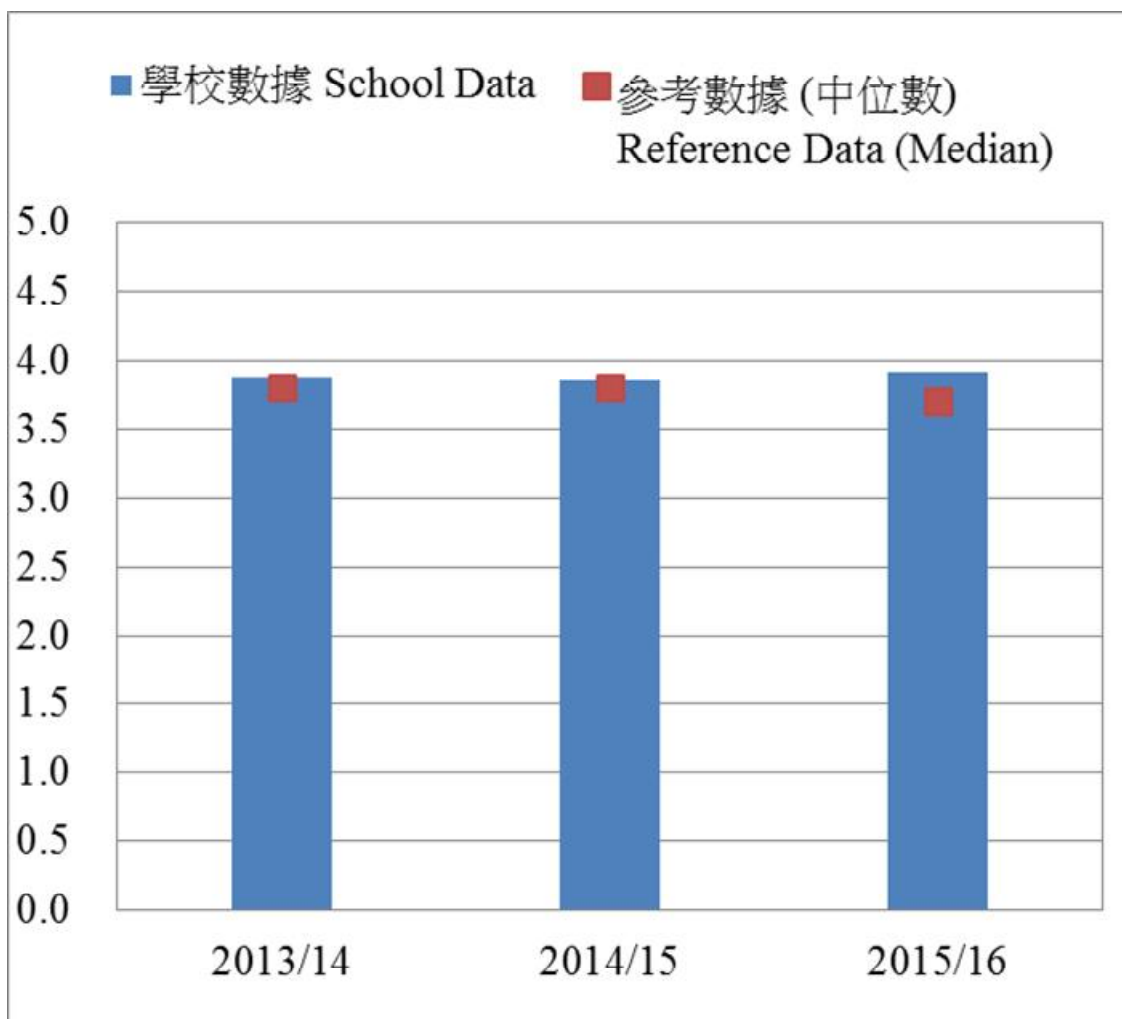
- 秉承辦學團體的宗旨，貫徹佛教學校的辦學精神，本校致力在校內營造佛教氛圍，策動各同工響應佛教活動，鼓勵學生積極參與各宗教活動。
- 設立每級之佛化教育主題，並舉辦相關的活動。
- 在校內透過舉辦不同形式的宗教活動，讓學生能把佛教義理應用在個人及社會生活中。例如「正覺小菩薩成長計劃」、慈心

素食烹飪比賽、「禪樂無窮」佛學午間工作坊、各類禪修、「蓮花燈製作工作坊」、法器演奏工作坊、參觀佛寺、邀請不同的嘉賓及精神康復者和視障人士進行分享，讓學生反思佛教「眾生平等」的思想。

- 成立「正覺同學會」佛學聚會小組，透過禪修及佛學活動，反思生命的意義及對社會的責任。
- 學生亦積極參與工作坊及聯校交流活動，例如：慈山寺夏令營、觀賞「悉達多太子音樂劇」及正覺青年八關齋戒、觀宗寺參學。
- 鼓勵學生參加各項比賽，包括朗誦、徵文、佛誕咕設計比賽、佛教故事演繹比賽、佛法微電影校際創作比賽，同學表現出色。

2. 對本校學與教的評量：持分者觀感

(a) 教師對課程和評估的觀感



本學年的數據與去年相約，本校學生的學習差異很大，教師在教育局及大專院校的專業指導下作課程調適，並採用多元化的評估方法。本校教師對課程和評估的平均數高於參考數據平均數，可見本校教師認同學校課程和評估的設計與策劃。