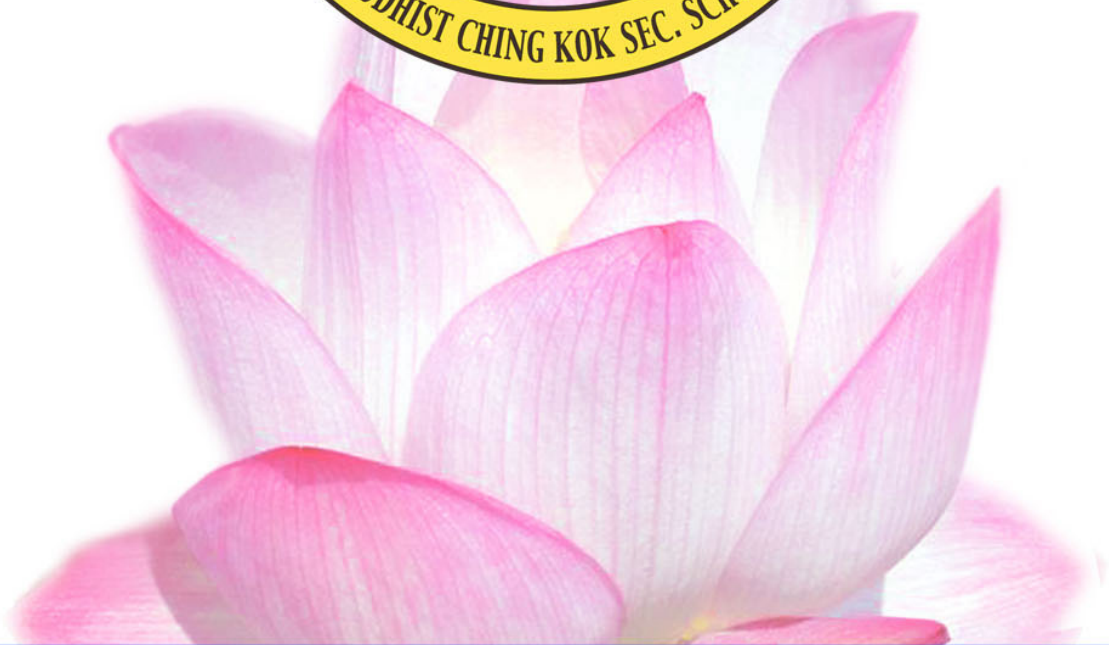


香 海 正 覺 蓮 社
佛 教 正 覺 中 學

周年校務計劃

2012-2013 學年



香海正覺蓮社 佛教正覺中學

校務計劃 2012-2013

目錄

項目	內容	頁碼
1.	辦學宗旨	3
2.	本年關注事項	4
3.	本年校務計劃	5-9
附件(一)	校本課後學習及支援計劃	10-11
附件(二)	運用「多元學習津貼」三年計劃書	12-14
附件(三)	學校發展津貼計劃	15-16

辦學宗旨

本校秉承香海正覺蓮社一貫的辦學宗旨，實踐佛化教育，有教無類，致力發展學生各方面的潛能，培育他們在德、智、體、群、美、靈六育方面的均衡發展。本校建設佛化教育網絡，共創慈悲關愛的學習社群，藉佛理的薰陶，培育學生良好的品德操守，讓學生日後能貢獻社會、造福人群。

2012-2013 年度關注事項

1. 優化新高中課程的學與教
2. 改善語文環境 提升學習風氣
3. 培養責任心 建立正確習慣和態度

關注事項 (1) 優化新高中課程的學與教

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 引入校外資源，支援校本課程發展，提升學與教的效能，如參與中文大學「優質學校改進計劃」、教育局校本課程發展組的「如何改善高中同學的英語聆聽能力」、「六年一貫通識教育學習能力發展計劃」、「如何利用成績數據優化教與學」及推行「英語增潤計劃」等。	全學年	- 學生成績有所進步。 - 學生的相關能力有所提升。	- 學生成績 - 觀課紀錄 - 問卷調查 - 檢討會議	教學事務委員會 課程發展委員會 英文科 中文科 通識教育科 數學科 科學科	
2. 透過科主任會議，檢視第一屆新高中文憑試的成效，分析其中成效因素，按學生能力作課程剪裁及調適，定期跟進第二屆新高中文憑試各科目的需要，優化新高中課程。	全學年	- DSE 成績有進步。 - 能了解應試科目準備及需要，並能提供適當的協助。	- 第二屆文憑試及校內試成績 - 科主任會議檢討	教學事務委員會 課程發展委員會	
3. 強化初中至高中課程銜接，在初中課程內容及考核模式上滲入新高中元素，令課程達致六年一貫，使學生更早適應。	全學年	會議紀錄能具體指出學科發展的銜接項目。	學科會議紀錄	教學事務委員會 課程發展委員會 科主任	
4. 鼓勵及安排高中老師參與跟新高中課程相關的培訓和活動，以了解新課程的發展趨勢。	全學年	75%任教新高中的教師曾參加有關活動	老師培訓紀錄	課程發展委員會 教師發展組 科主任	
5. 重整高中綜藝課程結構，擴闊同學對藝術的認識，提昇其審美觀、批判性思考、溝通能力及創造力。	全學年	學生對藝術的知識有所提升	- 學生表現 - 習作水平	其他學習經歷組 綜藝課科任老師	為新課程添置的設備及用品

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6. 安排教師進行專業培訓，提供相關教學資源，並透過專業交流，如共同備課節、科務會議、同儕觀課及友校交流等，提升教師教學效能，做到生活化、多元化及活動化，以照顧學生學習差異。	全學年	70%老師認同有關安排能提升教師照顧學生學習差異的能力。	- 共同備課節紀錄 - 同儕觀課表 - 科務會議紀錄	教學事務委員會 課程發展委員會 教師發展組 各科組	- 教師培訓經費 - 購書及視聽材料費用

關注事項 (2) 改善語文環境 提升學習風氣

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 強化學生語文能力，鼓勵同學參與校內及校外語文活動，如學校朗誦節集誦比賽、辯論比賽、徵文比賽及話劇欣賞等。	全學年	學生願意參加相關比賽或活動	- 學生成績 - 會議檢討	其他學習經歷組 語文科	
2. 培養閱讀習慣，如各科設計閱讀工作紙、要求完成閱讀報告及在通識科加入時事研習，推動「從閱讀中學習」。	全學年	- 借閱量有增加 - 學生閱讀的書種有質性的改善	- 全校借閱量 - 閱讀書種的變化 - 課業檢查	課程發展委員會 閱讀推廣組 質素保證組 科主任	
3. 除語文科外，進一步加強其他科目在文字表達之要求，如在日常課業或考測中，加入若干以文字作答的題目，並嚴格要求學生使用完整句子，提升學生書寫能力。	全學年	- 課業能鼓勵學生多作文字表達 - 學生的功課表現	- 課業及考測卷設計 - 課業檢查	課程發展委員會 閱讀推廣組 質素保證組 科主任	
4. 培養及鼓勵學生做課堂筆記的習慣。	全學年	觀課時能觀察到學生自動記下課堂筆記。	- 教學觀摩 - 筆記簿內容	課程發展委員會 質素保證組 科主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 針對「有特殊學習需要」的同學，安排「加強輔導班」、「校本言語治療服務」及「中文件讀計劃」等課後延伸課程。	全學年	80%參與的同學認同支援對其學習有幫助。	- 問卷調查 - 工作報告	輔導組 中文科 英文科	
6. 早會安排粵語、普通話及英語「同聲同享」(德育分享)，營造兩文三語學習環境。	全學年	學生粵、普、英聆聽能力提升。	- 老師觀察 - 學生上課表現	德育及公民教育組	

關注事項(3) 培養責任心 建立正確習慣和態度

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 舉辦主題活動或計劃，如教育局訓輔組資助的「和諧校園—反欺凌周」、保良局資助的「齊來建立無煙社區」、「可持續發展計劃」、貧富宴及「共融文化體驗周」等，宣揚和諧共融、健康生活、環境保護等正面訊息。	全學年	學生持正面態度參與活動，行為有正面改進。	- 學生參與率 - 會議檢討	輔導組 德育及公民教育組	
2. 引入校外資源，透過「多元智能躍進計劃」、「反賭博 War game」、「明燈計劃」這類體驗式學習，讓學生走出課室，建立正確習慣和態度。	全學年	學生行為有所改進。	- 老師觀察 - 會議檢討	輔導組 德育及公民教育組	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 推行預防性及發展性的輔導計劃，如「Leisure Adventure」、「Wonder Girls」及「正覺 Juniors」等。	全學年	- 出席率 80% - 超過 50%參與同學的校內行為有改善	- 出席率 - 獎懲紀錄	輔導組	
4. 推行學生自評及反思計劃，強化學生的反思能力，建立正確的態度。	全學年	- 學生每學期訂立個人目標 - 學生在學期完結時進行自評及反思 - 班主任於學期末就學生之全年表現及目標作回饋	反思評估表	學習概覽組 班主任	
5. 強化學生領導的角色，安排學生擔任組長或籌劃者的角色，提升其領導才能及建立責任心。	全學年	學生能協助帶領學校活動	- 參與人數 - 學生表現 - 學生反思評估表	其他學習經歷組 聯課活動組 領袖培訓組 宗教事務組	
6. 推展全校性歷奇活動，凝聚班團氣氛，提升學生的自律精神。	全學年	- 從學生反思評估表中，有70%的學生對活動持正面回應 - 班主任認同活動對學生有正面影響	- 參與人數 - 學生表現 - 學生反思評估表	領袖培訓組	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
7. 參與及舉辦多元化獎勵計劃及傑出學生選舉，提供合適的平台予學生建立成就感。	全學年	- 校本極光計劃及獎勵計劃的成效。 - 提名學生參與最少兩項校外獎勵計劃。	- 學生表現 - 學校紀錄 - 學生參與人次	其他學習經歷組 聯課活動組 獎勵及典禮組	
8. 為學生提供不同類型的社會服務活動，如「覺青團」義工服務、「即「影」即「友」關愛大行動」、「溫情洋溢長者節暨長者素宴2012」等，讓同學認識本區及了解社會各階層的需要，培養同學服務社會及協作的精神，建立良好的品格。	全學年	中一至中五級全年最少參加一項社會服務。	- 學生表現 - 參與人數 - 學校紀錄	其他學習經歷組	
9. 安排具本校特色之佛學活動，如法師講座、各級佛學班、參觀寺廟及法器演奏班等，以佛教的修持方法，培養學生良好品德及態度。	全學年	70%參與的同學認同活動意義。	- 活動反思 - 學生表現 - 老師觀察	宗教事務組	

二零一二/一三學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

附件(一)

學校名稱： 香海正覺蓮社 佛教正覺中學

計劃統籌人姓名： 朱佩珊老師

聯絡電話： 2246 3383

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 703 名

(包括 A. 領取綜援人數： 204 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 428 及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數： 71 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 英語學習營 (語文訓練)	提升學習英語興趣	對活動感興趣; 英文 課堂上表現投入	● 問卷調查 ● 老師觀察	4/2013	6	23	9	40,000	
2. BCK Danso (文化藝術)	舞蹈訓練	參與校外比賽	參賽紀錄	9/2012-6/2013	7	8	0	15,000	
3. 山西考察團 (文化藝術)	認識中國文化及歷史	認真完成學習日誌	學習日誌	11/2012	7	8	6	54,000	
4. 科學探究參觀 (參觀/戶外活動)	探究科學知識	完成製作考察報告	考察報告	10/2012 , 4/2013	13	14	0	2,200	
5. 體驗學習週 (學習技巧訓練)	提升學習技巧與能力	完成製作考察報告	考察報告	5/2013	100	300	40	10,000	
6. 中一和平教育日營 (領袖訓練及社交/溝 通技巧訓練)	提升自我價值觀及社 交能力	正面行為增加	● 問卷調查 ● 老師的日常觀察	10-12/2012	13	14	0	8,000	善導會青衛谷
7. 中一「健康之謎」參 觀及講座(參觀/戶外 活動)	認識有關食物和環境 衛生的知識	對食物和環境衛生 的知識增加	問卷調查	7/2013	13	14	0	3,300	

8. 中一新生輔導週 (領袖訓練及社交/溝通技巧訓練)	協助中一新生適應中學校園生活	正面行為增加	問卷調查	7/2013	13	14	0	6,000	
9. 端午節福袋派發活動 (義工服務)	服務區內長者	對活動感滿意並樂意繼續參與	問卷調查	5/2013	4	13	1	1,100	南昌社區中心
10. 少林寺戶外教育營 (領袖訓練及社交/溝通技巧訓練)	提升抗逆力	抗逆意識增加	問卷調查	6/2013	4	7	8	4,800	香港少林武術文化中心慈善基金
11. 地理科實地考察活動 (學習技巧訓練)	探究地理科知識	完成製作考察報告	考察報告	12/2012	4	10	7	1,500	
12. 與美軍到佛寺幹粗活 (義工服務)	社會服務	對活動感滿意並樂意繼續參與	問卷調查	7/2013	8	0	0	4,140	
13. LEISURE ADVENTURE (自信心訓練)	建立自信	正面行為增加	● 老師的日常觀察 ● 校內行為紀錄	9/2012-5/2013	4	3	0	3,000	
14. WONDER GIRLS (自信心訓練)	確立目標	正面行為增加	● 老師的日常觀察 ● 校內行為紀錄	9/2012	4	3	0	3,000	
15. 正覺 JUNIORS (自信心訓練)	增加正能量	正面行為增加	● 老師的日常觀察 ● 校內行為紀錄	9/2012	4	3	0	3,000	
活動 項目總數： 15				@學生人次	204	428	71		
				**總學生 人次	703				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

運用「多元學習津貼」三年計劃書

附件(二)

為2012/13至2014/15屆別的高中學生增加選修科目選擇的措施

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益(例如：如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	合辦機構/ 本校負責教師
					12/13	13/14	14/15		
1. 新高中應用學習課程	讓學生從應用和實踐中學習有關基礎理論和概念，並在真實的情境中培養共通能力，以及探索終身學習和職業發展的蹊徑。	運動管理與教練法 主辦機構： 香港教育學院	二年	中五及中六級學生	25	25	25	課程提供機構會負責評估學生修讀應用學習課程的表現，香港考試及評核局（考評局）會負責調控由課程提供機構呈交的評核成績。	與香港教育學院合辦 殷小賡老師
		形象設計 主辦機構： 香港專業教育學院			25	25	25		與香港專業教育學院合辦 何倩儀老師
		多媒體科藝 主辦機構： 香港專業教育學院			25	25	25		與香港專業教育學院合辦 黃國球老師

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益(例如：如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	合辦機構/ 本校負責教師
					12/13	13/14	14/15		
2. 其他課程 (資優課程)	透過不同訓練營、小組活動等，提供機會給具有領袖才能特質的學生能認識自己，提升領導技巧，增強溝通和解难的能力、建立自信和團隊精神。	領袖才能培訓計劃	2 個月	中四及中五級學生	15-20	15-20	15-20	學生能認識自己，提升領導技巧，增強溝通和解难的能力、建立自信和團隊精神。	本校老師或外聘機構導師
	通過多項互動活動，提供左右腦思維訓練，提升學生的學習及思維潛能、個人及社交能力	高層次思維能力訓練課程	2 個月	中四及中五級學生	15-20	15-20	15-20	學生的高階思維有所提升，例如在創意及批判性思考能力等範疇。	
	為數學能力較佳的高中學生進行抽離式資優數學課程訓練，期望提升該等學生對高等數學的興趣並加強其高階思維能力。	數學科校本抽離式資優教育課程	二年	中四至中六級學生	15-20	15-20	15-20	學生對高等數學有更多認識，並其高階思維、邏輯思維及解难能力得以提升。	

	通過互動的課堂學習，讓學生樂於用英語發言，表達個人見解和感受；並能聆聽和分析別人的說話，從而增強使用英語與人溝通的能力。	英語聆聽進修班	二年	中四至中六級學生	15-20	15-20	15-20	學生在日常生活中對聆聽英語更有信心，並提升英文科聆聽卷別的成績。	
	透過分析和鑒賞不同文章，擴展學生的閱讀面，從而讓其掌握不同的閱讀技巧，提升閱讀和寫作的能力，	寫作技巧提升訓練	二年	中四至中六級學生	15-20	15-20	15-20	學生對中文及寫作能力加強，在中文科的表現有所提升。	

運用 2012/13 學年「學校發展津貼」計劃書

附件(三)

學校：香海正覺蓮社佛教正覺中學

諮詢教師的方法：全體教師會議

開辦班級數目：28

本校會利用部分撥款聘請校外導師，開辦不同類型之聯課活動，發展同學的多元潛能。另一方面，亦會資助同學作境外考察交流活動，以擴闊彼等視野，增強學習體驗，總預計支出約\$520,000。本年度教育局撥款為\$516,616，不足之數由「擴大營辦開支整筆津貼」的盈餘調撥填補。

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估機制	負責人
1. 照顧學生的多元發展	促使體藝有天份的學生進一步發揮潛能	聘請校外導師或校友教授中樂、管弦樂、合唱團、舞蹈、足球、戲劇等活動。	學生能得到多元化的興趣發展，豐富學習經歷，發揮個人潛能。	2012 年 9 月至 2013 年 8 月 【不包括長假和考試測驗日子】	各項活動的交通津貼、導師費等全年約 200,000 元 總額: 250,000 元	- 學生的校園生活更為豐富 - 能發掘他們在上述活動的潛質	- 學生出席活動紀錄 - 蒐集學生對參與活動的意見 - 蒐集導師的意見	李婷 衛之賚 黃志偉 黃秀儀

[illegible]