

香海正覺蓮社佛教正覺中學

2020-2021 學校周年計劃

關注事項 (1) 強化適異教學評效能

所屬範疇：管理及組織 / 教與學 / 校風及給予學生的支援 / 學業及學業以外的表現

預期成果/目標	發展策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
I. 推動課程發展以加強照顧學生學習習多樣性	1. 加強各科的適異教學課程規劃 <ol style="list-style-type: none"> a) 調適課程及課業，協助不同學習能力的學生學習。 b) 於進度表或工作紙中明確分清一般課程及適異課程的處理，列出如何在課程設計上照顧學生學習差異。 c) 按學生能力分組，並配合適異教學，設計分層工作課業。 d) 評估配合課程。 e) 利用同儕觀課計劃，把觀課焦點放在授課老師的課程設計能否配合適異教學。 f) 利用共同備課作為交流平台，分享及檢討處理學習差異的心得。 g) 由曾接受相關專業訓練的教師組成 SEN 教學小組，在核心科目發展教材。 h) 為有特殊學習需要的學生提供專業評估及訓練，提高學習能力及專注力，從而提升學習的表現及效能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成績有進步。 ● 所製作的校本教材能符合要求及需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成績 ● 課堂觀察 ● 問卷 ● 檢討會議 ● 觀課評估表 	質素保證組 學習支援小組 科主任	

預期成果/目標	發展策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>2. 加強不同學習階段的拔尖補底工作</p> <p>a) 善用成績追蹤系統跟進同學的學習進度，務求為同學提升增值。</p> <p>b) 在初中 SEN 組加入課室學習支援助理，為學生提供即時照顧。</p> <p>c) 配合學校尖子計劃，為尖子提供額外支援，例如模擬試及尖子津貼等。</p> <p>d) 初中課後自我完善班及高中課後補課。</p> <p>e) 配合文憑試，為高中有特殊學習需要的考生提供特別考試安排。</p> <p>f) 由融合社工及教師組成學習支援小組，建立學生學習技巧作，改善學生學習策略。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生的學習信心及閱讀興趣有提升 學生的學習態度和表現有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 學生表現 習作檢查報告 檢討會議 	質素保證組 學習支援小組 科主任	
	<p>3. 優化 STEM 課程的推展</p> <p>a) 舉辦各種 STEM 及體驗工作坊、活動及比賽。</p> <p>b) 積極推動學生參加不同的本地或海外 STEM 活動及比賽。</p> <p>c) 在科目中，加入 STEM 元素。</p> <p>d) 科組合作推廣 STEM 相關的圖書。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦相關活動 學生參與率 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 學生表現 活動反思 借閱量統計 	資訊科技發展組	

預期成果/目標	發展策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	4. 深化跨學科學習 <ol style="list-style-type: none"> 舉辦跨科閱讀推廣活動。 主題式學習，協調跨學科教學，鞏固及深化同學所學。 鼓勵跨科合作舉辦活動，增加同學跨學科學習的機會。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 相關教材能進入不同科目的課程之中。 推廣之圖書借閱量有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 借閱量統計 各科之教材記錄 	科主任 閱讀推廣組	
II. 透過多元教學評策策略以提升學與教效能	1. 加強學生多元學習策略 <ol style="list-style-type: none"> 提供數據分析予各科，回饋學與教，促進完善。 利用如腦圖、小組討論、角色扮演、給予學生選擇答題、不同顏色工作紙等等，增加課堂的靈活性及互動性。 按不同學生的學習能力或性向，設計不同學習策略。 配合學科活動，加強學習效果。 提供不同的升學資料及輔導，生涯規劃組老師面見同學，按自己的需要訂定目標。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 老師能解讀多項數據，反思教學效能。 學生能學習不同的學習策略 學生學習態度及自信心有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的學習態度和表現 觀課評估表 檢討會議 	數據分析組 生涯規劃組 學生活動組	

預期成果/目標	發展策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>2. 加強學生課堂互動及展示</p> <p>a) 通過不同的學習活動，如朗讀、評論、互評、小組討論、展示學生作品等，加強課堂的互動性。</p> <p>b) 通過不同的提問方式，增加學生互動。</p> <p>c) 通過不同主題的成長課，進行小組討論及分享，展示學生作品等，加強課堂的互動性。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 老師能在課堂運用多元化的學習活動加強學生課堂互動及展示 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的課堂學習態度和表現 觀課紀錄 	德育及公民教育組	
	<p>3. 透過體驗及實踐學習，將學科知識與應用結合，提高學習果效。</p> <p>a) 各學科配合體驗學習周主題，把不同的學習元素滲入其中。</p> <p>b) 提供多元化的活動、培訓課程、與工作有關的認證課程及考察與參觀，讓學生擴闊視野，豐富經歷。</p> <p>c) 透過參與不同的專業發展計劃為師生提供支援，以新的教學策略培育及啟發學生(如AIA-SPURS-HKFC School Outreach Programme)。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生從體驗中，應用學科知識 老師能為學生提供多元化的體驗機會 	<ul style="list-style-type: none"> 體驗活動的種類 學生參與率 學生表現 	輔導組 德育及公民教育組 生涯規劃組 宗教事務組 訓導組生涯規劃組 學生活動組	

預期成果/目標	發展策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>4. 用形成性及總結性評估，提升學與教效能。</p> <p>a) 把學生平日課堂學習表現、平時分及小測分等加入計算考試分數內。</p> <p>b) 把體周分數計入所屬學科科成績內。</p> <p>c) 利用考測報告或數據，提升學習效能。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 各科加入形成性及總結性評估 • 老師能及早檢測學生學習的強與弱 • 學生成績有進步 	<ul style="list-style-type: none"> • 評估模式 • 學生成績表現 	科主任	
III. 透過閱讀，深化自學氛圍，提升學生自主學習能力	<p>1. 各學科落實主題閱讀安排</p> <p>a) 不同科組合作協助推動主題閱讀。</p> <p>b) 配合圖書館及閱讀推廣組活動，向學生推介屬科書目。</p> <p>c) 語文科高中 SBA 選修單元配合早讀課，讓學生自主學習寫作技巧。</p> <p>d) 初中早讀進行經典名著閱讀及完成閱讀報告。</p> <p>e) 高中閱讀正向思維文章及圖書。</p> <p>f) 參加網上閱讀平台。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 相關教材能進入不同科目的課程之中 • 推廣之圖書借閱量有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 借閱量統計 • 各科之教材記錄 	閱讀推廣組 科主任	

預期成果/目標	發展策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>2. 通過跨課程閱讀，深化所學。</p> <p>a) 不同科組合辦閱讀推廣活動。</p> <p>b) 為各學科提供藏書書單，並在課程中推廣閱讀。</p> <p>c) 舉辦跨學科書展。</p> <p>d) 通過教育局“書出知識贈閱圖書試行計劃”，閱讀數學、宗教及科學書籍，並完成閱讀報告。</p>	全學年				
IV. 透過資訊科技，促進學與教效能	<p>1. 落實推動自攜裝置(BYOD)政策</p> <p>a) 規劃全年電子學習時間表，每學段，各班最少運用資訊科技教學兩次。</p> <p>b) 購買並使用HYREAD電子圖書館。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學科每學期最少完成兩次BYOD教學。 ● 50%學生能帶備個人裝置回校上課 	● 校本設計問卷	資訊科技發展組 科主任	

預期成果/目標	發展策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>2. 善用科技創造有利學習環境</p> <p>a) 有效運用 Google 平台作行政及教學資源管理。</p> <p>b) 優化資訊科技，添置合適之硬件，如逐步在課室增設Apple TV, Wifi AP等。</p> <p>c) 添置合適之軟件，引入GoodNotes電子筆記，讓學生紀錄各科筆記及學習資源，方便老師檢查及評核，培養學生有系統紀錄筆記習慣。</p> <p>d) 協助老師及學生開啟香港教育城平台帳戶，安排中、英、數老師運用初中香港教育城STAR平台操練中英數TSA題目。</p> <p>e) 訂購OQB(ONLINE QUESTION BANK)，讓高中數學、生物、化學、物理、地理、經濟、ICT 及 BAFS老師運用OQB平台發放公開考試題目作持續評估，協助老師掌握學生學習進度，適時調整學與教策略。</p> <p>f) 各科組/ 各老師運用多元化的電子學習模式，如利用雲端共享會議紀錄及推行平板教學</p> <p>g) 與科組合作推廣電子閱讀及參加不同的電子閱讀比賽。</p> <p>h) 購入相關圖書（如：VR及AR圖書）。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%老師使用Google作教學資源管理 • 相關硬件數目比去年增加30% • 購買 GoodNotes軟件，並老師開始使用 • 老師及中三以上之學生已有教育城帳號，並已開啟使用STAR及OQB平台 • 老師習慣使用電子學習模式 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 紀錄 • 使用電子教學之老師人數統計 		

預期成果/目標	發展策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	3. 提升學生資訊素養 <ul style="list-style-type: none"> a) 邀請機構進行資訊素養周會，主題包括：網絡欺凌及網絡罪行，糾正學生正確使用電腦的態度。 b) 學生運用資訊科技搜集比賽報告/資料時，教導學生資訊素養，並嚴控學生不許網上抄襲 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦有關活動 ● 有關活動能提升學生資訊素養 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動次數 ● 學生參與率 ● 學生表現 	資訊科技發展組 德育及公民教育組	
V. 透過持續支援老師專業發展，提升教學能量	1. 有系統地安排老師專題 / 專科進修 <ul style="list-style-type: none"> a) 安排老師參與各範疇的主任管及領導課程，加強管理及領導能力。 b) 老師每學年必須參與電子學習的進修。 c) 在教師發展日舉辦工作坊、講座及活動，加強老師在「照顧學生學習多樣性」的認識，從而推動課程發展。 d) 安排老師參加有關本科學與教的工作坊或研討會 e) 有關進修紀錄需填寫在本科的文件內。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師每年最少參與一次校外專業進修 ● 老師在專題 / 專科的知識有所提升 ● 老師能運用有關專業知識提升教學能量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進修紀錄 ● 學生的成績表現 	教師專業發展組 輔導組 德育及公民教育組 生涯規劃組 宗教事務組 訓導組 學生活動組 科主任	

預期成果/目標	發展策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	2. 鼓勵老師參與教育局或大專院校的進修課程，以提升專業。 a) 老師須參與專業培訓，包括：生涯規劃、正向心理、靜觀等，以促進教師處理學生問題的綜合能力，包括：成長困惑、情緒輔導、家校溝通、升學就業輔導等能力。	全學年				
	3. 透過參與不同的專業發展計劃，為師生提供支援，以新的教學策略培育及啟發學生 a) 邀請教育城為本科老師講解OQB平台之運用。 b) 參與賽馬會多元計劃，支援建立校本數據庫及教材。 c) 參與教育局校本支援計劃。 d) 中文科與EP合作，並參加教育局SPLD計劃(優化小組教學)，檢視本科課程和學生需要.	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 有關學科運用所學知識或技巧，用於課堂教學或課業設計上 有關數據分析能提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 數據分析 校本教材 檢討會議 	教學事務委員會 數據分析組 科主任	
	4. 與外間機構合作，於教師發展日舉辦培訓工作坊。 a) 邀請教育城為中英數老師講解STAR平台之運用。 b) 學科邀請出版社或資深老師為老師培訓。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師參與獲推薦參加的工作坊、講座及活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師進修記錄表 	教師專業發展組	

關注事項 2. 深化學生正面價值觀和積極態度，推動正向的校園氛圍

所屬範疇：管理及組織 / 教與學 / 校風及給予學生的支援 / 學業及學業以外的表現

預期成果/目標	發展策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
I. 培養學生正面思維	<p>1. 調適校本德育課程內容及引入靜觀體驗，發展具校本特色的品德教育課程，讓學生的品德教育得到全面發展。</p> <p>a) 運用生活化的題材，編制初中成長課，並有系統地分為六個範疇：「個人成長及健康生活」、「家庭生活」、「學校生活」、「社交生活」、「社會及國家生活」及「工作生活」，每個範疇有不同的學習事件，以配合學生在不同學習階段的需要。編輯中一級的德育課教材，滲入佛教義理，從而建立正確的價值觀。</p> <p>b) 透過相關主題的成長課、講座及生涯規劃課，提供有關方面的資訊及分享，協助同學制訂目標及建立良好品格，強化同學的正面思維模式。</p> <p>c) 把禪修課程融入課堂，讓學生從禪修中關心內心，從而反思自己的行為，培養正面的人生觀，同時也為老師提供培訓。</p> <p>d) 透過不同禪修活動及弘法小組活動，培養正向價值觀，並將佛法融入生活。</p> <p>e) 於各級教學內容中，加入論語篇章，把傳統儒家思想教導學生。</p> <p>f) 在選讀篇章及作文題材上加入正向人生及培養品德的元素。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學認同活動的意義。 ● 學生的正面思維有所增強 ● 有部份周會及成長課主題加入正向心理學元素 ● 學科能提品德教育融入課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與率 ● 會議檢討 ● 老師觀察 ● 活動反思 ● 觀課紀錄 ● 教學進度表 	輔導組 德育及公民教育組 生涯規劃組 宗教事務組 訓導組 學生活動組 級議會 科主任	

預期成果/目標	發展策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	2. 透過成長課及周會中引入正向心理學 (PERMA)元素，強化同學的正面思維模式； a) 透過早會分享感恩小故事，成長課及周會的主題講座，引入正面心理學元素，並強化同學的正面思維模式。灌輸和感染學生「感恩珍惜」的價值觀。	全學年			德育及公民教育組	
	3. 透過跨科組活動，傳遞正面訊息。 a) 宗教事務組、德公組與多個學科合作，舉辦跨組活動，讓學生明白珍惜食物及地球資源的重要性，並灌輸「惜福」的佛化價值觀。 b) 德公組與佛學科及通識科合作，透過工作坊，讓學生懂得尊重生命，並將佛化教育中「不殺生」的價值觀滲入活動當中。 c) 德公組與中史及通識科舉辦國慶周會讓學生認識中華傳統歷史與文化，培養熱愛祖國的精神。 d) 德公組與輔導組及科學科合作，透過中一及中二科學科有關性的課題，邀請不同機構到校進行工作坊，灌輸正確性觀念。 e) 運用不同資源，包括：駐校社工，校外機構舉辦的活動。透過專題小組，重點為不同群組的同學提供適切的服務，提供正面的訊息。 f) 透過多元化的活動如選科活動、與工作有關的認證課程、職場體驗及大學交流團等活動，培養學生積極地為未來作準備。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科組在活動中加入正向思維的元素 		輔導組 德育及公民教育組 生涯規劃組 宗教事務組 訓導組 學生活動組 級議會 獎勵及典禮統籌組	

預期成果/目標	發展策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>g) 邀請校友及社會專業人士到校分享經驗，為同學提供升學及就業資訊。</p> <p>h) 舉辦家長晚會，促進家校協作，藉此互相了解，亦協助同學探討前路及規劃未來外。</p> <p>i) 舉辦各項校內獎勵活動及計劃，獎勵於不同範疇努力的學生。推薦學生參與校外獎勵計劃及獎學金，讓學生的成就及努力得到認同，以激勵學生繼續積極向上</p>					
	<p>4. 定期在校網及校園展示學生學習過程與成果，傳遞正面訊息。</p> <p>a) 將學生參與活動的學習過程與成果在校網及校園展示，包括：課室壁報，傳遞正面訊息。</p> <p>b) 於課堂中或批改中多用正面鼓勵及多欣賞學生。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每月更新學校網頁展示學生的成果 ● 定期在校園傳達和張貼學生的成果及鼓勵的訊息 	<ul style="list-style-type: none"> ● 展示次數 ● 學生的回應 	全校	
II. 培養學生勇於承擔	<p>1. 透過多元課程，灌輸和感染學生「承擔的精神」。</p> <p>a) 各科透過課堂教學教導學生承擔的重要及如何做個負責任的人。</p> <p>b) 藉多元化的活動，例如：校際比賽、與工作有關的認證課程、職場體驗及交流團等，鼓勵學生主動勇於承擔，為將來升學及就業作最好裝備。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與，並完成訓練及活動 ● 學生的態度有正面改進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現 ● 學生出席率 ● 活動反思 	輔導組 德育及公民教育組 生涯規劃組 宗教事務組 訓導組 學生活動組 級議會	

預期成果/目標	發展策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>2. 提升個人的責任感，為他人作出貢獻。</p> <p>a) 建立同學反思文化，協助同學從活動中反思自己之強項、弱項，以培養個人責任感及鞏固他們應有的核心價值。</p> <p>b) 要求學生做好本份，例如準時完成課業，並於學科活動中協助他人，為他人作出貢獻。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生行為及態度有正面改進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生行為表現 ● ANP system 數據統計 ● 老師觀察 ● 會議檢討 ● 學生出席率 ● 活動反思 	科主任	
	<p>3. 深化服務學習，實踐對社會的承擔。</p> <p>a) 透過參與義工服務，提升學生的責任感。</p> <p>b) 參與寵物美容證書課程的學生，於活動後參與狗場義工服務探訪活動，照顧流浪狗，將其所學所得回饋社會。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少舉行五次義工服務 ● 全校 80% 以上的學生參與所有舉行的義工服務 ● 學生能學以致用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現 ● 學生出席率 ● 活動反思 	學生活動組 生涯規劃組 宗教事務組	
III. 強化學生感恩之心	<p>1. 透過多元課程，深化「感恩之心」。</p> <p>a) 於授課中，與學生分享相關文章，讓學生由認知到認同。</p> <p>b) 於各級課業中，加入相關主題。</p> <p>c) 透過活動，協助他們建立核心價值，包括珍惜、尊重、關愛、感恩與欣賞等。</p> <p>d) 透過早會師生分享及周會嘉賓分享正面訊息，順逆境感恩的故事，深化「感恩之心」，當中也會滲入佛學元素，如惜福、知福、培福等。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學會透過不同的方法表達「感恩的心」 ● 學生認同自己有「感恩的心」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生行為 ● 老師觀察 ● 會議檢討 	輔導組 德育及公民教育組 生涯規劃組 宗教事務組 訓導組 學生活動組 級議會	

預期成果/目標	發展策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	2. 透過不同的活動，實踐「感恩之心」。 <ul style="list-style-type: none"> a) 各班壁報設置「感恩」部份，同學可透過不同形式向不同人，例如老師及親友，表達感謝。 b) 「優質教育基金」感恩承諾日透過邀請嘉賓講者分享感恩的生命故事、學生進感恩挑戰21日。 c) 中一及中二學生參與「感恩有您，我的家人」活動，拍攝照片貼上卡紙上並寫上一句感謝的句子。 d) 透過正覺餐前誦，讓學生覺知食物得來不易，應存感恩之心，並不浪費食物。 	全學年				

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動計劃表

學校名稱： 香海正覺蓮社 佛教正覺中學

負責人姓名： 朱佩珊老師

聯絡電話號碼： 2246 3383

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 328 名(包括 A. 領取綜援人數： 70 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數： 107 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 151 名) B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

* 活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	# 預計獲資助合資格 學生名額			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
課後認證課程 (領袖訓練)	確立人生目標	考獲證書	考核	1-5/2021	3	1	12	HK\$8,960	
數學訓練 (學習技巧訓練)	提昇數學能力	學習成果	學業成績	12/2020-5/2021	11	24	13	HK\$50,000	
中一新生輔導週 (社交/溝通技巧訓練)	認識學校、增強班級的團結精神	投入參與	出席率， 問卷調查	14-16/7， 19-23/7/2021	11	30	13	HK\$13,000	
「正向人生」活動 (自信心訓練)	建立正向人生觀	正向思維	老師觀察 問卷調查	12/2020-6/2021	6	4	30	HK\$17,000	
性教育活動 (社交/溝通技巧訓練)	認識正確性價值觀	學習成果	問卷調查	14-18/12/2020	19	25	35	HK\$3,000	護苗基金，香港家庭福利會
參觀/戶外學習活動 (參觀/戶外活動)	擴闊視野，增廣見聞	投入參與	出席率	12/2020-6/2021	12	18	30	HK\$14,000	
語文訓練活動 (語文訓練)	提昇語文能力	學習成果	學業成績	12/2020-5/2021	20	23	17	HK\$100,00	

靈性培育活動 (文化藝術)	提升學生靈性修養	投入參與	老師觀察 問卷調查	12/2020-5/2021	19	25	35	HK\$8,000	
活動項目總數： <u>8</u>				@學生人次	101	150	185		
				**總學生人次	436				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學

全方位學習津貼 津貼運用計劃
2020-2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
中文 WCYK	書法班	培養學生審美情趣，並加深對中華文化的熱愛。	全年	初中同學 (20-25 人)	學習成果展示 同學出席率	16,000	✓	✓	✓		
中文 WCYK	茶藝班	提升同學中華文化素養，並豐富個人內涵。	全年	初中同學 (20-25 人)	學習成果展示 同學出席率	20,000	✓	✓	✓		
英文 LLSB	English Music Event (Assembly)	提升學習英語的趣味，寓學習於娛樂。	2021 年 1 月 8 日	全校同學	學習成果展示 同學出席率	5,000	✓				✓
數學科 WCLA	數學運算體驗課	通過不同的學習體驗活動，提升同學的數學水平	下學期	初中同學 (90 人)	學習成果展示 同學投入程度	30,000	✓	✓			✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
綜合人文 CWNR	參觀活動 (房委會展覽)及體驗活動	加深同學對香港私人及公營房屋起源、發展及現況的認識。	全年	中一級 (95人)	學習成果展示 同學出席率	9,400	✓	✓			
綜合人文 CWNR	參觀活動 (選舉事務中心)及體驗活動	讓學生了解選舉制度, 明白市民的公民權利和義務, 提升公民意識。	全年	中二級 (95人)	學習成果展示 同學出席率	11,000	✓	✓			
綜合人文 CWNR	參觀活動 (紅十字會「戰區 90」)及體驗活動	讓學生切身處地感受戰爭帶來的人道後果, 思考如何於日常生活中實踐人道精神。	全年	中三級 (95人)	學習成果展示 同學出席率	4,500	✓	✓			
通識教育 CWNR	參觀活動 (終審法院/立法會/堆填區)	提高學生對司法機構歷史和運作的認識/有助學生從科學與科技的角度認識香港廢物處理的情況, 並明白源頭減廢的重要。	全年	中四級 (90人)	學習成果展示 同學出席率	9,000	✓	✓			
通識教育 CWNR	參觀活動 (立法會) 及體驗活動	提高學生對立法機關工作的認識, 對今日香港有進一步認識。	全年	中五級 (90人)	學習成果展示 同學出席率	6,200	✓	✓			
地理科 CWKJ	野外實地考察(雙鹿石澗/東平洲/城市遊蹤/鶴咀半島)	加深同學學習地理的興趣, 認識如何利用地質資源作為可持續發展科普教育及生態旅遊。	全年 4 次	高中同學 (25-30人)	學習成果展示 同學投入程度	12,500	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
經濟 LLT	香港金融管理局講座	提升學生對香港金融業的了解。	2019年11月4日	高中同學 (20-25人)	學習成果展示 同學投入程度	3,000	✓	✓			✓
視藝 CML	體驗活動(香港特麗愛 3D 美術館、香港藝術館、JCCAC 賽馬會創意藝術中心)	參觀並借鑒博物館及藝術中心的設計, 把視藝室重新打造成充滿藝術氣息的空間。	全年	初中同學	學習成果展示 同學投入程度	12700			✓		
跨科英語 TYLE	體驗活動 (S1: 黑暗中對話 Dialogue in the Dark) (S3: 海洋公園學院 Ocean Park Academy) (S1-3: 澳洲飲食文化工作坊 Australian Food Culture Workshop)	通過不同的學習活動, 提升同學的英語水平。	全年	初中同學 (~250人)	學習成果展示 同學投入程度	36,000	✓	✓			
科學科 LKSX	室內種植 STEM 教育課程	學生學習利用 Aspara Smart Grower 於室內進行種植, 並以公平測試方式找出種植不同蔬菜的最合適條件。	下學期	中一級 (95人)	學習成果展示 同學投入程度	50,000	✓	✓			
化學科 LKSX	魚菜共生課程 – 學習如何使用感測器管理魚菜共生系統	學生透過學習編程及利用不同的傳感器學習管理學校現有的魚菜共生系統, 以加強系統管理的可靠性。	下學期	中四級化學及組合科學學生 (~70人)	學習成果展示 同學投入程度	47,000	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
化學科 WCW	可再生能源和材料科學工作坊	透過課程讓學生從中學習 STEM 的知識, 把知識應用於生活中。	2020 年 11 月和 2021 年 5 月	中三和中五級學生 (~120 人)	學習成果展示 同學投入程度	12,685	✓	✓			
化學科 WCW	金屬提取工作坊和鑑証講座	讓學生實踐金屬提取不同的方法和認識鑑証科學, 擴闊視野。	2021 年 3 月至五月	中三和中四級學生 (~120 人)	學習成果展示 同學投入程度	10,965	✓	✓			✓
物理科 CWLW	西貢青協觀星夜活動	啟發學生的想像力和提升學生探究宇宙奧秘的興趣。 了解光污染對天文觀測、環境和生活方式的影響。	下學期	高中物理學生和中三級同學 (~70 人)	學習成果展示 同學投入程度	45,740	✓	✓			
科學 CWLW	星象館到校活動	啟發學生的想像力和增加學生了解宇宙奧秘的興趣。	下學期	中一至中二 (~50 人)	問卷 同學投入程度	9,600	✓	✓			
科學 CWLW	科學實驗大比拼	透過運用科學知識、實作和遊戲, 製作不同的科學玩具, 提高學生的想像力、思考力及創造力。	下學期	中一至中二 (~100 人)	問卷 同學投入程度	24,000	✓				
科學 CWSW	STEAM 水耕種植學堂	以水耕種植科技為媒介, 培育同學 STEAM 技能。	全年	中二同學 (~30 人)	問卷 同學投入程度	49,800	✓	✓			✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
生物科 KCFO	DNA 遺傳密碼工作坊	加強學生對 DNA 結構的認識及進一步了解 DNA 的遺傳特性和在科學上的應用。	全年	中三至中六級學生 (~160 人)	學習成果展示 同學投入程度	20,000	✓	✓			
視藝 CML	視覺藝術多面體	讓同學參加不同媒介的視藝工作坊, 如陶藝、水墨、木板畫及油畫, 培養同學的藝術創作和表達能力。	全年	全校 (~300 人)	學習成果展示 同學投入程度	200,000			✓		
體育科 YSK	哥爾夫球體驗課程	讓學生認識哥爾夫球的基本知識及技巧。	下學期	中四級全級同學 (95 人)	學習成果展示 同學投入程度	20,000	✓		✓		
STEM TWFT	AI 教育課程	讓學生認識人工智能的基本知識及應用技巧。	全年	全校 (~100 人)	學習成果展示 同學投入程度	100,000	✓	✓		✓	✓
設計與科技 NCMV	3D Printing Design 課程	讓學生認識 3D 打印的的基本知識及應用技巧。	全年	全校 (~100 人)	學習成果展示 同學投入程度	40,000	✓				✓
設計與科技 NCMV	機械工程初階課程	訓練同學編寫控制機械組件的程式, 為將來同學學習人工智能機械人打好基礎	全年	中二級 (~95 人)	學習成果展示 同學投入程度	40,000	✓				✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1.1 項預算總開支						845,090					

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
聯課活動 CWSW	BCKDANSO	培養同學對舞蹈的興趣，鍛鍊身體的柔軟度及協調力。	全年	全校 (~20 人)	學習成果展示 同學投入程度	30,000			✓		
聯課活動 LCCT	中樂團	為同學締造一個認識和享受中國音樂的機會，陶冶性情，承傳國文化。	全年	全校 (~20 人)	學習成果展示 同學投入程度	20,000			✓		
聯課活動 LCCT	Chamber Music (室樂團)	發掘同學音樂潛能，增加音樂美感。	全年	全校 (~20 人)	學習成果展示 同學投入程度	35,000			✓		
聯課活動 LCCT	流行樂團	通過流行音樂，紓解同學身心壓力。	全年	全校 (~20 人)	學習成果展示 同學投入程度	35,000			✓		
聯課活動 LCCT	行儀戲社	發掘同學演藝潛能，增加自信。	全年	全校 (~20 人)	學習成果展示 同學投入程度	28,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
領袖培訓 YSK	『逆風啟航』歷奇體驗課程	讓學生透過歷奇活動, 提升抗逆力及團隊合作精神, 培育初中領袖。	下學期	初中同學 (~30 人)	學習成果展示 同學投入程度	50,000			✓		✓
領袖培訓 YSK	歷奇活動指導員課程	讓同學學習如何帶領活動, 除提升同學的團隊協作能力, 同時讓同學獲取相關證書, 提升競爭力。	2021 年 7 月	全校 (~30 人)	學習成果展示 同學投入程度	60,000			✓		✓
制服團隊 CCL	升旗隊	藉升掛國旗, 推動國民教育, 並培養青年領袖。	全年	全校 (~20 人)	學習成果展示 同學投入程度	10,000		✓		✓	
班級經營 YSK	中四生活營 Strive For the Future Camp	藉團體生活營, 讓同學學習常規紀律及人際互動能力, 提升與人相處技巧。	2021 年 6 月底	中四級 (~100 人)	學習成果展示 同學投入程度	100,000	✓	✓			✓
班級經營 YSK	I can, We Can!	藉班本歷奇活動, 讓同學學習常規紀律及人際互動能力, 提升與人相處技巧。	全年	全校 (~200 人)	學習成果展示 同學投入程度	200,000	✓	✓	✓		
生涯規劃 CWKJ	寵物美容訓練證書課程	讓同學獲取相關證書, 規劃人生路向。	全年	高中 (~20 人)	學習成果展示 同學投入程度	30,000	✓				✓
生涯規劃 CWKJ	形象設計及婚禮統籌證書課程	讓同學獲取相關證書, 規劃人生路向。	全年	全校 (~20 人)	學習成果展示 同學投入程度	48,000	✓				✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
生涯規劃 CWKJ	西式蛋糕製作證書課程	通過學習西式蛋糕製作, 讓同學掌握相關技能, 創建未來。	全年	全校 (~20 人)	學習成果展示 同學投入程度	40,000	✓				✓
生涯規劃 CWKJ	國際咖啡調配師專業資格課程	讓同學獲取專業資格, 規劃人生路向。	全年	高中 (~20 人)	學習成果展示 同學投入程度	48,000	✓				✓
生涯規劃 CWKJ	參觀大學及專上學院、升學展覽、不同機構等 交通費	透過參觀不同院校, 加深同學對未來升學途徑的認識, 及早作出生涯規劃。	全年	全校 (~200 人)	同學能掌握相關資訊及投入程度	30,000	✓				✓
生涯規劃 CWKJ	師友伴我行計劃	通過師友伴行, 讓同學發展個人潛能, 尋找升學和事業目標。	下學期	初中同學 (~20 人)	學習成果展示 同學投入程度	30,000	✓				✓
班級經營 YSK	中六加油站	透過一系列歷奇活動, 讓同學能互相勉勵, 為文憑試加油。	2021 年 1 月	中六全級 (90 人)	學習成果展示 同學投入程度	12,000		✓	✓		
服務學習 YSK	土瓜灣十三街送暖行動	透過到土瓜灣十三街進行友善探訪, 培育長幼共融的氛圍。	下學期	中五同學 (~30 人)	學習成果展示 同學投入程度	2,000		✓		✓	
服務學習 YSK	小種子大蘿蔔活動	透過到靈實護老院進行友善探訪及學習護老知識, 培育長幼共融的氛圍。	下學期	初中同學 (~20 人)	學習成果展示 同學投入程度	6,000		✓		✓	✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
宗教事務 NCMV	觀宗寺參學	通過參學活動, 洗滌心靈。	下學期	中一級 (95 人)	學習成果展示 同學投入程度	4,000	✓	✓			
創新科技 NCMV	Epoxy 桌面製作	透過教授同學簡單電路, 材料應用等, 藉作品美化校園及培養同學對學校的歸屬感。	下學期	初中同學 (~100 人)	學習成果展示 同學投入程度	10,000	✓	✓	✓		
第 1.2 項預算總開支						828,000					
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野 [由於疫情仍然嚴峻，估計不能進行交流機會比較大，若下學期能進行，再修訂計劃]										
						0					
第 1.3 項預算總開支						0					
1.4	其他										

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						0					
第 1.4 項預算總開支						0					
第 1 項預算總開支						1,673,090					

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（以下各項目所需的設備及物資，除給原有參與該全方位活動的同學使用，亦會開放全校其他同學使用，以讓該等活動能可持續發展。）		
體育 YSK	體育設備（室內賽艇機、健身單車、健身 TRX 訓練帶、阻力帶、計步手帶）	進行健美達人工作坊、校隊訓練及恆常體育學習領域發展，所有設備將會給全校同學進行體育學習領域發展之活動及訓練。	140,000
音樂 LCCT	添置樂器	借給同學進行學習之用。	50,000
第 2 項預算總開支			190,000
第 1 及第 2 項預算總開支			1,863,090

預期受惠學生人數

全校學生人數：	505
預期受惠學生人數：	505
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 殷小賡（學生活動主任）