

香海正覺蓮社 佛教正覺中學  
學校發展計劃 2014-2017

## 目錄

項目	內容	頁數
1.	辦學宗旨	2
2.	校訓	2
3.	我們的信念和使命	2
4.	現況分析	3-4
5.	關注事項	5
6.	發展計劃	6-8

## 辦學宗旨

本校秉承香海正覺蓮社一貫的辦學宗旨，實踐佛化教育，有教無類，致力發展學生各方面的潛能，培育他們在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展。本校建設佛化教育網絡，共創慈悲關愛的學習社群，藉佛理的薰陶，培育學生良好的品德操守，俾能日後貢獻社會、造福人群。

## 校訓：覺正行儀

「覺正」在佛學中指的是「入正道」，概括來說，就是指人們對事物的正確價值觀；「行儀」指的是人們合乎法度的行爲。「覺正行儀」是培養學生正知正見，要求學生勵志學行。為貫徹這個目標，本社屬下各學校均推行佛化教育，將佛法落實在生活中，培養學生的品格和判斷事物的能力，明辨是非，從修身開始，建立積極的、正確的人生觀，造福社群。

## 我們的信念和使命

**眾生平等，有教無類，自強不息，盡展潛能。**

佛陀教導我們「不捨一切眾生」，愛護世間一切事物，不論是賢愚美醜，我們都平等對待。我們會以慈愛和關懷啟發學生思維，建立自信，為不同程度和需要的學生提供最切合其需要的教育。我們深信，每個人都有自身的潛能，這種潛能並非單一的，是多方面的。我們會珍惜每一位學生的獨特性和潛能，提供均衡發展的機會，使學生自信而積極地面對人生，邁上終身學習的康莊大道。

# 現況分析

## 強項

1. 辦學團體具辦學熱誠，有清晰的辦學理念及豐富的經驗，關注教育發展趨勢，對學校管理有支援及監督功能。
2. 校董會關注學校，充分掌握學校的運作，全面支援學校，提供資源及意見，優化校舍及設備，創造良好的學習環境。
3. 學校資源充足，除辦學團體外，亦獲九龍倉學校起動計劃撥款資助，讓學校的活動推行更有彈性。
4. 學校領導、組別架構、自評機制穩固，也具持續發展的動力。
5. 教師團隊質素甚高，六成以上老師取得碩士或博士學歷，教師團隊具多元技能，勤奮盡責，持續進修。
6. 教師團隊普遍年輕，樂於接受挑戰；中層領導亦累積了不少經驗，處事日漸成熟。
7. 中學文憑試有良佳增值，有助提高士氣及增強學生的自信心。
8. 學校人力資源充足，能有效地安排核心科目進行小班分組教學，讓學生得到更貼心的照顧。
9. 學生具豐富的多元潛能，在社會服務表現尤為突出。在聯課活動方面，足球隊及行儀劇社表現卓越，在學界比賽中屢獲殊榮。
10. 學校強調「高關顧、嚴要求」，師生感情深厚，學生對學校有一定的歸屬感；校友支援(無論是學術或活動)是學校重要的資產。
11. 學校得到教育局課程支援組及香港中文大學優質學校改進計劃的支援，令學校無論在課程規劃、教學策略、學生培育等範疇皆有顯著成效及增值。
12. 學校善用資源開拓更多活動空間，例如有蓋操場、健身室、一樓活動區、遠程課室等，讓學生有更多空間展示學習成果。
13. 家教會與學校關係良好，家長信任及支持學校，樂意參與義工服務及學校活動，提供學校額外的人力資源。

## 弱點

1. 學生的學習差異增大，有特殊學習需要的學生亦見增加。
2. 學生家長社經地位普遍較低，學生大多來自基層的家庭，缺乏學習和成長的支援。此外，由於社經地位低，形成學生對時事關心程度較低，欠缺視野，普遍欠缺遠景及目標。
3. 部份教師為合約教師，教席因學童人數減而流失，構成心理壓力。
4. 部份學生的學習動機低，家長對學生亦欠缺適當的期望。
5. 學生多未養成良好的生活習慣，學習的主動性薄弱，部份學生更缺乏家庭支援，致令教師的工作量百上加斤。

## 契機

1. 得到九龍倉學校起動計劃在人力物力上的支持，學校運用資源的彈性增加，有助增聘人手及推行各項校本計劃。
2. 經過三年新高中學制，學校有初步經驗和數據重新檢視及發展校本課程及成長支援，提升學校的整體表現。
3. 社會及教育局越來越關注有特殊學習需要的學生並提供額外支援，能推動教師調整教學策略。

## 危機

1. 將軍澳區已有 20 多所學校，更有國際學校進駐，加上本區人口明顯下降，縮班殺校潮逼在眉睫。
2. 在縮班的大氣候下，團隊士氣受到一定的影響。
3. 融合教育政策令學生學習差異日趨嚴重。
4. 社會上不良風氣，對學生有負面影響。
5. 區內不少居民對「一條龍」機制認識不深，誤以為本校不收錄其他小學學生，放棄選擇本校，影響收生。
6. 學生的學習差異擴大，需要新的教學策略，教職員在處理上感到吃力。
7. 新高中學制下，所有學生均升讀較艱深的中六課程，對程度較弱的學生構成壓力，亦造成沉重的心理負擔。

## 2014-2017 年 學校關注事項

1. 鞏固學生學習習慣及技巧，  
提升學生自主學習的能力
2. 加強培養正面積極的學生文化，  
協助學生訂立人生目標
3. 加強校內各部門的聯繫和溝通，  
凝聚團隊共力，建立專業學習社群

香海正覺蓮社佛教正覺中學

2014-2017 學校發展計劃

1. 鞏固學生學習習慣及技巧，提升學生自主學習的能力

所屬範疇：管理及組織 / 教與學 / 校風及給予學生的支援 / 學業及學業以外的表現

關注事項	預期成果/目標	發展策略	發展年份		
			14/15	15/16	16/17
1. 鞏固學生學習習慣及技巧，提升學生自主學習的能力	鞏固學生學習習慣及技巧 ➤ 學生能掌握課程基準要求 ➤ 各科能培養學生的學習習慣 ➤ 學生能掌握各科的學習技巧 ➤ 學生能提高學科及整體成績，增值指標達正值	➤ 由課程發展委員會統籌，各科利用正覺 Master Plan 的資料進行檢視及分析，優化科本的教與學內容，確立六年一貫的課程，制定各級基本能力標準，並協助建立及鞏固學生的學習習慣及學習技巧。 ➤ 全面推行促進學生學習的措施，包括拔尖保底、外聘導師或校友進行課後學習支援、學習策略及應試技巧培訓等，回應學生不同需要，處理學生的學習差異。 ➤ 引入教育局及大學機構的等校外資源，因應學生不同水平，支援校本課程發展，協助學生學習，提升學習技巧及學與教效能。	✓	✓	
	提升學生自主學習的能力 ➤ 能提升學生學習動機 ➤ 能提升學生學習信心 ➤ 學生能積極參與課堂 ➤ 學生能課前備課 ➤ 學生能課後反思	➤ 成立自主學習工作小組，發展校本的施行藍圖。 ➤ 各科在實踐自主學習課堂時，導師宜備有導學教案。 ➤ 加強資訊科技教學，透過電子學習模式，配合適切教學策略，增加學生學習興趣，促進互動，提升學生自學能力。 ➤ 邀請校外專家分享，鼓勵老師參與校外工作坊、研討會		✓	✓

香海正覺蓮社佛教正覺中學

2014-2017 學校發展計劃

2. 加強培養正面積極的學生文化，協助學生訂立人生目標

所屬範疇：管理及組織 / 教與學 / 校風及給予學生的支援 / 學業及學業以外的表現

關注事項	預期成果/目標	發展策略	發展年份		
			14/15	15/16	16/17
2. 加強培養正面積極的學生文化，協助學生訂立人生目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 同學能掌握正覺人的核心價值及素質，並加以實踐</li> <li>➢ 同學能發展多元才華，並有展示及發揮機會</li> <li>➢ 能培養出學生正面的價值觀，積極向上</li> <li>➢ 學生能規劃出自己短期及長期的人生目標</li> <li>➢ 學生對學校有更強的歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過級議會及相關的班級經營策略，確立正覺人的素質及各級主題，讓學科及活動更容易緊扣，亦令學生有更明確的價值取向，並加以實踐。</li> <li>➢ 引入教育局及大學機構的等校外資源，檢視學校在學生培育及生命教育的工作，期望能制定一個校本的整體課程及活動框架。</li> <li>➢ 修訂學生成長課生涯規劃範疇、課題及教材、分階段制定整體課程框架，善用教育局及九龍倉資源，與外間機構合辦適合正覺學生的生涯規劃活動。</li> <li>➢ 配合各科課程，有組織規劃學生在品德情意的發展。</li> <li>➢ 有系統地協調及推行跨組別協作活動，讓同學能及早找尋自己的專長及興趣，繼而再深入發展。</li> <li>➢ 善用校園空間及把握與九龍倉及社區聯繫的機會，讓學生有更多展示才華的機會，從而加強自信心及對學校的歸屬感。</li> </ul>	✓	✓	✓

香海正覺蓮社佛教正覺中學

2014-2017 學校發展計劃

3. 加強校內各部門的聯繫和溝通，凝聚團隊共力，建立專業學習社群

所屬範疇：管理及組織 / 教與學 / 校風及給予學生的支援 / 學業及學業以外的表現

關注事項	預期成果/目標	發展策略	發展年份		
			14/15	15/16	16/17
3. 加強校內各部門的聯繫和溝通，凝聚團隊共力，建立專業學習社群	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校內各部門有更多的聯繫和溝通機會</li> <li>➢ 教師之間有更強的團隊精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設學生成長聯席會議，協調訓、輔組、學生活動組、生涯規劃組、班主任及社工資源，按需要統一人手以集體力量跟進個案，從而使學生積極投入校園生活。</li> <li>● 強化班級經營，每月進行級主任會議及班主任會議，加強溝通。</li> <li>● 成立不同的工作小組以提升學校的議事文化，讓更多的同工能參與及制定學校的發展及改進策略，並透過定期向行政議會提案，讓同工對學校發展有更大的擁護感。</li> <li>● 教師發展組與老師多作交流，收集意見，協助安排凝聚團隊共力的活動或培訓。</li> </ul>	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師的專業能力得以提升</li> <li>➢ 教師的教育視野得以擴闊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引用校外資源，為中層舉行工作坊，提升組長及科主任帶領科組的效能。</li> <li>● 引入教育局及大學機構的等校外資源，讓教師有機會多到友校交流觀摩，提升教師的教學能量。</li> </ul>	✓	✓	